**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**« ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ »**

|  |  |
| --- | --- |
| «С О Г Л А С О В А Н О»Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Бархударян «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»Директор ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум поселка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Кузнецов «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

Комплект контрольно-оценочных средств

для оценки освоения образовательных результатов

учебной дисциплины

***ОУДБ.10 «Обществознание (включая экономику и право)»***

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

2022

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин |  |
| Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. № \_\_\_\_ |  |

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «***Обществознание (включая экономику и право)***»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования (далее – ФГОС), Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645;

Закон РФ «Об образовании» (с изменениями от 01.01.01 г), Типовое положение об общеобразовательных учреждениях РФ,

методических рекомендаций для студентов по выполнению практических занятий;

методических рекомендаций для студентов по выполнению самостоятельных работ;

методических рекомендаций для преподавателей по реализации проектной деятельности студентов в «ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»,2022г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке | 4 |
| 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля | 6 |
| 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений | 9 |
| 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации | 11 |
| 6. Структура контрольного задания | 14 |
| 6.1. Текст задания | 14 |
| 6.2. Время на подготовку и выполнение | 24 |
| 6.3. Перечень объектов контроля и оценки | 25 |
| 6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации | 122 |

**1. Общие положения**

 Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУДБ.10 Обществознание (включая экономику и право).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета для специальностей СПО

**2. Результаты учебной дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** |
| У.1 | Характеризовать основные социальные объекты и выделять их существенные признаки, закономерности развития; |
| У.2 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  |
| У.3 | Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; |
| У.4 | Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); |
| У.5 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; |
| У.6 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  |
| У.7 | Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  |
| У.8 | Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; |
| У.9 | Схематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; |
| У.10 | Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; |
| У.11 | Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; |
| У.12 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; |
| У.13 | Критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; |
| У.14 | Решать практически жизненные проблемы, возникающих в социальной деятельности; |
| З.1 | биосоциальную сущность человека; |
| 3.2 | основные этапы и факторы социализации личности; |
| 3.3 | место и роль человека в системе общественных отношений; |
| З.4 | тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;  |
| З.5 | тенденции развития важнейших социальных институтов; |
| 3.6 | необходимость регулирования общественных отношений;  |
| 3.7 | сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; |
| З.8 | особенности социально-гуманитарного познания. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** |
| *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация*  |
| У.1 Характеризовать основные социальные объекты и выделять их существенные признаки, закономерности развития; | Тестовое задание | Тестовое задание |
| У.2 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; | Проблемнопознавательное задание | Тестовое задание |
| У.3 Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Тестовое задание | Тестовое задание |
| У.4 Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Проблемнопознавательное задание | Тестовое задание |
| У.5 Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Проблемнопознавательное задание | Тестовое задание |
| У.6 Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  | Устный опрос | Тестовое задание |
| У.7 Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  | Устный опрос | Тестовое задание |
| У.8 Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; | Устный опрос | Тестовое задание |
| У.9 Схематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Тестовое задание | Тестовое задание |
| У.10 Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | Проблемнопознавательное задание | Тестовое задание |
| У.11 Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Проблемнопознавательное задание | Тестовое задание |
| У.12 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Тестовое задание | Тестовое задание |
| У.13 Критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; | Устный опрос | Тестовое задание |
| У.14 Решать практически жизненные проблемы, возникающих в социальной деятельности; | Тестовое задание | Тестовое задание |
| З.1 Биосоциальную сущность человека; | Тестовое задание | Тестовое задание |
| З.2 Основные этапы и факторы социализации личности; | Устный опрос | Тестовое задание |
| З.3 Место и роль человека в системе общественных отношений; | Устный опрос | Тестовое задание |
| З.4 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; | Проблемнопознавательное задание | Тестовое задание |
| З.5 Тенденции развития важнейших социальных институтов; | Устный опрос | Тестовое задание |
| З. 6 Необходимость регулирования общественных отношений;  | Устный опрос | Тестовое задание |
| З. 7 Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | Проблемнопознавательное задание | Тестовое задание |
| З.8 Особенности социально-гуманитарного познания. | Проблемнопознавательное задание | Тестовое задание |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** **учебного материала** **по программе УД** | **Тип контрольного задания** |
| З.1 | З.2 | З.3 | З.4 | З.5 | З.6 | З.7 | З.8 | У.1 | У.2 | У.3 | У.4 | У.5 | У.6 | У.7 | У.8 | У.9 | У.10 | У.11 | У.12 | У.13 | У.14 |
| Введение. Значимость социального знания | Тест1.1 | Тест1.2 | Тест1.3 | Тест1.4 |  |  |  |  |  | Тест1.5 | Тест1.6 |  |  | Тест1.7 |  |  |  | Тест1.8 | Тест1.9 |  |  | Тест1.10 |
| **Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Тест1.1 | Тест1.2 | Тест1.3 | Тест1.4 |  |  |  |  |  | Тест1.5 | Тест1.6 |  |  | Тест1.7 |  |  |  | Тест1.8 | Тест1.9 |  |  | Тест1.10 |
| Тема 1.2 Общество как сложная система | Тест1.1 | Тест1.2 | Тест1.3 | Тест1.4 |  |  |  |  |  | Тест1.5 | Тест1.6 |  |  | Тест1.7 |  |  |  | Тест1.8 | Тест1.9 |  |  | Тест1.10 |
| **Раздел II. Основные знания о духовной культуре человека и общества** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества |  |  | Тест2.1 |  |  | Тест2.4 |  |  | Тест2.6 |  |  | Тест2.9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире |  |  |  | Тест2.2 |  |  | Тест2.5 |  |  | Тест2.7 |  |  | Тест2.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры |  |  |  |  | Тест2.3 |  |  |  |  |  | Тест2.8 |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест2.11 |  |  |
| **Раздел III. Экономика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1 Экономика и экономическая наука | Тест3.1 |  |  |  | Тест3.5 |  |  |  | Тест3.9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике |  | Тест3.2 |  |  |  | Тест3.6 |  |  |  | Тест3.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция |  |  | Тест3.3 |  |  |  | Тест3.7 |  |  |  | Тест3.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. |  |  |  | Тест3.4 |  |  |  | Тест3.8 |  |  |  | Тест3.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Социальные отношения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация |  |  |  | Тест4.2 |  |  |  | Тест4.1 |  |  |  | Тест4.7 |  |  |  |  |  |  | Тест4.6 |  |  | Тест4.9 |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты |  | Тест4.10 |  |  |  |  |  |  |  | Тест4.3 |  |  | Тест4.4 |  |  |  | Тест4.5 |  |  |  | Тест4.8 |  |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы |  |  |  |  |  | Тест4.11 |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест4.12 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел V. Политика как общественное явление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.1 Политика и власть |  |  |  | Тест5.5 |  | Тест5.7 |  |  | Тест5.9 |  |  |  |  | Тест5.11 |  | Тест5.1 |  | Тест5.3 |  |  |  |  |
| Тема 5.2 Участники политического процесса |  |  |  |  | Тест5.6 |  | Тест5.8 |  |  |  | Тест5.10 |  |  |  |  |  | Тест5.2 |  | Тест5.4 |  |  |  |
| **Раздел VI. Право** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений |  | Тест6.11 |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест6.8 |  | Тест6.9 |  |  |  |  |  |  | Тест6.1 |  |  |
| Тема 6.2 Основы конституционного права РФ |  |  | Тест6.12 |  |  | Тест6.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест6.2 |  |
| Тема 6.3 Отрасли российского права |  |  |  | Тест6.13 |  |  |  | Тест6.7 |  |  |  |  |  |  |  | Тест6.14 |  |  |  |  |  | Тест6.3 |
| Тема 6.4 Международное право | Тест6.15 |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест6.6 |  |  |  | Тест6.5 |  |  | Тест6.4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** **учебного материала** **по программе УД** | **Тип контрольного задания** |
| З.1 | З.2 | З.3 | З.4 | З.5 | З.6 | З.7 | З.8 | У.1 | У.2 | У.3 | У.4 | У.5 | У.6 | У.7 | У.8 | У.9 | У.10 | У.11 | У.12 | У.13 | У.14 |
| Введение. Значимость социального знания | Тест1 | Тест1 | Тест1 | Тест1 |  |  |  |  |  | Тест1 | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 | Тест1 |  |  | Тест1 |
| **Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Тест1 | Тест1 | Тест1 | Тест1 |  |  |  |  |  | Тест1 | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 | Тест1 |  |  | Тест1 |
| Тема 1.2 Общество как сложная система | Тест1 | Тест1 | Тест1 | Тест1 |  |  |  |  |  | Тест1 | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 | Тест1 |  |  | Тест1 |
| **Раздел II. Основные знания о духовной культуре человека и общества** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества |  |  | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире |  |  |  | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры |  |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест1 |  |  |
| **Раздел III. Экономика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1 Экономика и экономическая наука | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. |  |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Социальные отношения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация |  |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  | Тест1 |  |  | Тест1 |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы |  |  |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел V. Политика как общественное явление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.1 Политика и власть |  |  |  | Тест1 |  | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  |  |  | Тест1 |  | Тест1 |  | Тест1 |  |  |  |  |
| Тема 5.2 Участники политического процесса |  |  |  |  | Тест1 |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  | Тест1 |  | Тест1 |  |  |  |
| **Раздел VI. Право** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  | Тест1 |  |  |
| Тема 6.2 Основы конституционного права РФ |  |  | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест1 |  |
| Тема 6.3 Отрасли российского права |  |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  | Тест1 |
| Тема 6.4 Международное право | Тест1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест1 |  |  | Тест1 |  |  |  | Тест1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Структура контрольного задания**

**6.1. Текст задания**

**Задание 1.1**

1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:

 а) все, что создано человеком

 б) только духовные ценности

 в) исключительно правила культурного поведения

 г) только высшие достижения человеческой деятельности

2. На материальную и духовную традиционно разделяют:

 а) культуру

 б) мораль

 в) науку

 г) религию

3.Существование культуры невозможно без:

 а) государственных учреждений, ведающих делами культуры

 б) демократического государственного устройства

 в) государственного финансирования культурных мероприятий

 г) преемственности культурных традиций

4. Элитарная культура, в отличие от массовой:

а) ориентирована на получение коммерческой прибыли

б) учитывает запросы самых широких слоев общества

в) характеризуется сложностью форм художественного освоения

г) имеет развлекательный характер

5. К элитарной культуре относится:

а) «мыльная опера»

б) народная песня

в) шлягер

г) симфоническое произведение

6. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

а)наукой

б) искусством

в) образованием

г) творчеством

7. Гуманизация образования предполагает:

а) внимание к личности, ее интересам, запросам

б) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение

в) отказ от преподавания технических наук

г) увеличение количества лет обучения

8. Верны ли суждения:

А. Формой самообразования является заочное обучение.

Б. Самообразование способствует повышению индивидуального уровня культуры.

а) верно только А.

б) верно только Б.

в) оба верны

г) оба неверны

9. Верны ли суждения:

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

а) верно только А.

б) верно только Б.

 в) оба верны

г) оба неверны

10. Характерным признаком искусства является:

а) удовлетворение потребностей человека

б) эстетическое освоение окружающего мира

в) установление законов развития общества

г) отражение сущности природных и социальных явлений.

**Задание 1.2**

**1.Примером, иллюстрирующим роль СМИ, может являться деятельность:**

а) газеты «Вперед»

б) кинотеатра «Форум»

в) картинной галереи

г) издательства « Художественная литература»

**2. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:**

а) контркультурой

б) субкультурой

в) народной культурой

г) элитарной культурой

**3. К характеристике науки не относится:**

а) логичность

б) рациональность

в) сверхъестественность

г) творчество

**4. Примером этических норм в науке может служить высказывание:**

а) « возлюби ближнего своего как самого себя» б) « Платон мне друг, но истина дороже»

в) «На Бога надейся , а сам не плошай» г) « Не сотвори себе кумира».

**5. . Верны ли суждения:**

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

а) верно только А.

б) верно только Б.

в) оба верны

г) оба неверны

**6. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к**

а) элитарной культуре

б) экранной культуре

в) индуизм

г) конфуцианство

**7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИЗНАК  |  | ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ |
| А | образность | 1 | наука |
| Б | логическая доказательность | 2 | искусство |
| В | эстетическое освоение мира |  |  |
| Г | воздействие на эмоции человека |  |  |

**8. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре**

1) мюзикл

2) кино

3) пляски

4) анекдоты

5) сказки

6) поговорки

7) законы

**Задание 1.3**

1. Верны ли суждения:

А. Достижения элитарной культуры и массовой не взаимодействуют друг с другом.

Б. Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к достижениям массовой культуры..

1) верно только А.

2) верно только Б.

3) оба верны

4) оба неверны

2. Верны ли суждения:

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно- технический прогресс, развитие информационных технологий.

1) верно только А.

2) верно только Б.

3) оба верны

4) оба неверны.

3. Известно, что крестоносцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

1) о сохранении самобытности

2) о возрождении традиций

3) о национальной изоляции

4) о взаимном обогащении

4. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения:

1) познавательную

2) прогностическую

3) объяснительную

4) социальную

5. Какое из понятий соответствует определению: « Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?

1) самоанализ

2) самообразование

3) самореализация

 4) самодеятельность

6. Принцип гуманизации образования требует:

 1) усиления внимания к личности, ее интересам

 2) создание единой системы образования для различных стран

 3) повышение роли изучения социально- гуманитарных дисциплин

 4) регулирования системы образования государством

7. Какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:

 1) описание и объяснение природных и социальных явлений

 2) утверждение идеи сотворенности мира

 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития

 4) эстетическое освоение окружающего мира

8. Массовая культура:

 1) появилась с развитием средств массовой информации

 2) сопровождала всю история человечества

 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

9. В отличие от средств массовой информации, средства массового воздействия:

 1) не имеют массового охвата аудитории

 2) не отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории

 3) не требуют наличия особых технических средств

 4) не связаны с социально значимыми сторонами жизни

10. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:

1) телевидение

2) радио

3) периодическая печать

4) Интернет

**Задание 1.4**

1. Реклама является неотъемлемой частью … культуры:

1) элитарной

2) народной

3) массовой

4) духовной

2. К мировым религиям относится:

1) христианство

2) синтоизм

3) иудаизм

4) конфуцианство

3. Верны ли суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А.

2) верно только Б.

3) оба верны

4) оба неверны

4. Наука отражает мир в:

 1) понятиях и терминах

 2) художественных образах

 3) символах веры

 4) обыденных представлениях

5. Какая религия не является мировой:

 1) ислам

 2) индуизм

 3) буддизм

 4) православие

6. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

1) массовой

2) народной

3) экранной

4) элитарной

7. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ |
| 1) | стремление к достоверности | А) | наука |
| 2) | обоснованность предположений | Б) | искусство |
| 3) | субъективность |  |  |
| 4) | образное отражение реальности |  |  |

8. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре

1) фортепианный концерт

2) философское эссе

3) детективный роман

4) героическая былина

5) эпос

6) телевидение

7) радиотрансляция эстрадного концерта

**Задание 1.5**

**1.** Реализация норм традиций и обычаев обеспечивается:

1. внутренним убеждением людей;
2. силой общественного мнения;
3. силой привычки;
4. верой в их божественное происхождение.

**2.** Синонимами понятия «духовная сфера общества» являются термины:

1. общественное мнение;
2. духовное развитие;
3. художественная культура;
4. духовная культура.

**3.** Что характеризует образ жизни народа:

1. система норм и ценностей;
2. язык;
3. манеры поведения;
4. всё вместе.

**4.** В культурологии материальные объекты, созданные человеком, называют:

1. культурными чертами;
2. вещами;
3. предметами;
4. артефактами.

**5.**Предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения – это:

1. нематериальная культура;
2. образование;
3. культурные нормы;
4. табу.

**6.** Образ жизни создается:

1. законами;
2. привычками;
3. обычаями;
4. церемониями.

**7.** От какого слова происходит термин «нравственность»:

1. закон;
2. мораль;
3. принцип;
4. верование.

**8.**Вера в существование духов и души называется:

1. тотемизмом;
2. анимизмом;
3. фетишизмом;
4. политеизмом.

**9.**Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:

1. теологией;
2. каноном;
3. доктриной;
4. писанием.

**10.**Литература, живопись, скульптура, театр, кино, балет, архитектура называются:

А. изящными искусствами.

Б. видами искусства.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

1. верно А;
2. верно Б;
3. оба верны;
4. оба неверны.

**Задание 1.6**

**1.** Выполнение культурных и социальных норм регулируется:

* 1. табу;
	2. обычаями;
	3. санкциями;
	4. ролями.

**2.** К разновидностям какой культуры можно отнести светское искусство и салонную музыку:

* 1. массовой культуры;
	2. народной культуры;
	3. элитарной культуры;
	4. субкультуры.

**3.**Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе, называется:

* 1. элитарной культурой;
	2. субкультурой;
	3. народной культурой;
	4. контркультурой.

**4.** Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и происходящим в нем событиям, является:

* 1. наука;
	2. мифология;
	3. искусство;
	4. культура.

**5.** Комплекс верований и обрядов, связанных с представлением о родстве между группами людей и видами животных и растений, называется:

* 1. тотемизмом;
	2. анимизмом;
	3. фетишизмом;
	4. политеизмом.

**6.** Верны ли суждения о культуре?

А. Культура в узком смысле означает часть духовной сферы.

Б. Культура бывает двух видов – материальная и духовная.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

* 1. верно А;
	2. верно Б;
	3. оба суждения верны;
	4. оба суждения неверны.

**7.** Верны ли суждения о видах культуры?

А. Народная культура – это «искусство для искусства».

Б. Народная культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем элитарная или массовая культура.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

* 1. верно А;
	2. верно Б;
	3. оба суждения верны;
	4. оба суждения неверны.

**8.** Верны ли суждения о видах культуры?

А. Массовая культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем элитарная или народная культура.

Б. Художественная культура – это элитарная культура плюс массовая культура.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

* 1. верно А;
	2. верно Б;
	3. оба суждения верны;
	4. оба суждения неверны.

**9.** Верны ли суждения об элементах культуры?

А. Традиция – всё то, что унаследовано от предшественников.

Б. Традиция – это склонность или пристрастие к чему-либо, чаще всего это чувство или понимание изящного.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

* 1. верно А;
	2. верно Б;
	3. оба суждения верны;
	4. оба суждения неверны.

**10.** Верны ли суждения о религии?

А. Тотемизм представляет собой веру в существование духов и души.

Б. Анимизм – религиозное поклонение не животным, а конкретным предметам.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

* 1. верно А;
	2. верно Б;
	3. оба суждения верны;
	4. оба суждения неверны.

**Задание 1.7**

**1.** Верны ли суждения о религии?

А. Тотемизм, анимизм, фетишизм – относятся к архаичным политеистическим религиям.

Б. Христианство, буддизм, ислам относятся к мировым монотеистическим религиям.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

* 1. верно А;
	2. верно Б;
	3. оба суждения верны;
	4. оба суждения неверны.

**2.** Верны ли суждения о религии?

А. Поклонение иконам и святым мощам, существующие в современных религиях, являются пережитком фетишизма и идолопоклонства.

Б. В переносном смысле идол – предмет слепого поклонения.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

* 1. верно А;
	2. верно Б;
	3. оба суждения верны;
	4. оба суждения неверны.

**3.** Верны ли суждения об искусстве?

А. Искусство – это сфера профессионального творчества, фольклор – это сфера народного творчества, художественная культура – это единство двух этих сфер.

Б. К искусству относится вся художественная культура.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

* 1. верно А;
	2. верно Б;
	3. оба суждения верны;
	4. оба суждения неверны.

**4.** Верны ли суждения об искусстве?

А. Искусство – часть художественной культуры.

Б. Искусство и художественная культура – это сфера образно-выразительного отношения к окружающему миру.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

* 1. верно А;
	2. верно Б;
	3. оба суждения верны;
	4. оба суждения неверны.

**5.** Верны ли суждения об элементах культуры?

А. Этикет характеризует не просто цивилизованное, но, прежде всего, светское общество.

Б. Обычаи – одобренные обществом массовые образцы действий, которые рекомендуется выполнять.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

* 1. верно А;
	2. верно Б;
	3. оба суждения верны;
	4. оба суждения неверны.

**6.** Верны ли суждения об элементах культуры?

А. Мода – смена увлечений, овладевших большими группами.

Б. Мода – кратковременное эмоциональное пристрастие.

Варианты о т в е т о в:

* 1. верно А; б) верно Б; в) оба суждения верны; г)оба суждения неверны.

**7.** Верны ли суждения о науке и образовании?

А. Цель науки – искать и доказывать истину.

Б. Цель образования – передача нового знания новым поколениям людей.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

* 1. верно А; б) верно Б; в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны.

**8.** Установите соответствие между формами архаичных верований и их смысловыми значениями:

А. тотемизм. Б. фетишизм. В. Анимизм.

1) вера в существование духов и души;

2) комплекс верований и обрядов, связанных с представлением о родстве между группами людей и видами животных и растений;

3) религиозное поклонение не животным, а конкретным предметам.

**9.** Установите соответствие между формами элитарной культуры и их проявлениями:

А. Народная культура.

Б. Элитарная культура.

В. Массовая культура.

1) Дискотека; 2) архитектурный ансамбль;3) оперы Верди;4) частушки;5) журнал;6) шоу-бизнес;7) изделия Фаберже.

**10.** Соотнесите предметы школьной программы с видами наук:

А. Социальные.

Б. Гуманитарные.

В. Естественные.

* 1. обществознание;
	2. литература;
	3. иностранные языки; г)химия; д)биология.

**Задание 1.8**

1. **Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?**
	1. особенности внешности 2) особенности темперамента 3) прямая походка 4) социальный статус
2. **Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?** 1) использование природных материалов 2) преобразовательная направленность 3) сознательный выбор способов действия 4) создание орудий труда
3. **Человека как личность характеризует (-ют):** 1) особенности строения тела 2) общественная активность 3) особенности темперамента 4) состояние здоровья
4. **Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:** 1) проявление активности 2) целеполагание 3) приспособление к среде обитания 4) взаимодействие с окружающим миром
5. **Деятельность, результатом которой является создание материальных и духовных ценностей, - это**  1) общение 2) понимание 3) творчество 4) познание
6. **Человека от животного, в частности, отличает наличие**: 1) кровообращения 2) зрения 3) слуха 4) речи
7. **Кем был впервые введен в научный оборот термин «ферральный человек»**: 1) Огюстом Контом 2) Чарльзом Дарвином 3) Абрахам Маслоу 4) Карлом Линнеем
8. **Назовите лишний элемент в структуре деятельности:** 1) мотив 2) средство 3) действие 4) итог
9. **Социогенез – это:** 1) развитие человека 2) развитие общества 3) развитие человека и общества 4) развитие природы
10. **Человек существует в трех измерениях бытия (укажите лишнее):** 1)существование человека как объекта природы 2) как субъект трудовой деятельности 3) особь вида homo sapiens 4) как социально - историческое существо

**Задание 1.9**

1. **К вторичным (благоприобретенным) потребностям А. Маслоу относил:** 1) экзистенциальные 2) физиологические 3) престижные 4) социализирующие
2. **Главная особенность трудовой деятельности - …:** 1) процесс 2) двуплановость 3) условный характер 4) достижение практически полезного результата
3. **Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:** 1) деятелем 2) индивидом 3) лидером 4) личностью
4. **Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений: 1) политическая 2) экономическая 3) социальная 4) духовная**

а) повышение налогов на бензин

б) выражение недоверия правительству

в) премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов»

г) повышение пенсий по старости на 200 руб.

1. **К социальным относятся потребности человека:** 1) в отдыхе 2) пище 3) воде 4) общении
2. **Человек от животного отличается тем, что он:** 1) имеет природные инстинкты 2) обладает наиболее совершенным слухом 3) не зависит от природных условий 4) обладает членораздельной речью
3. **Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животных?** 1) действие механизмов наследственности 2) работа органов чувств 3) обменные процессы 4) творческая активность
4. **Причины появления ферральных людей:** 1)изоляция человека от общества людей 2) недостаток внимания к ребенку в семье 3) отсутствие связной речи 4) верны все варианты
5. **Из данного перечня выберите пример характеризующий девиантное поведение человека:** 1) проезд «зайцем» 2) мошенничество 3) воровство 4) убийство
6. **Антропогенез – это:** 1) развитие человека 2) развитие общества 3) развитие человека и общества 4) развитие природы

**Задание 1.10**

**Вопросы для собеседования:**

1. Что изучает обществознание?
2. Что следует понимать под обществом в широком и узком смыслах слова?
3. Какова взаимосвязь общества и природы
4. Назовите основные сферы жизни общества, покажите их взаимосвязь.
5. В чем заключается сущность человека, выскажите свое мнение.
6. Как различаются понятия индивид и индивидуальность, личность.
7. Что такое познание.
8. Каковы виды познания.
9. В чем особенности чувственного и рационального познания.
10. Что такое истина, каковы ее критерии.
11. В чем особенности научного познания.
12. Виды ненаучного познания мира: миф, практика, здравый смысл, паранаука.
13. Общество как система: варианты философских подходов.
14. Проблема происхождения и сущности человека.
15. Мировоззрение и его исторические формы.
16. Обществознание- отрасль знания, которая объединяет ряд наук, изучающих разные структуры и функционирования общества. Эти науки называются общественными. Назовите эти науки, что конкретно изучает каждая наука? Назовите, что является объектом изучения всех этих наук.
17. Дайте определение понятия «общество» назовите характерные черты и основные сферы общества. Типы обществ.
18. В чем смысл цивилизационного подхода к изучению общества. Назовите и раскройте основные концепции цивилизаций.
19. Общество и прогресс. Понятие: «прогресс», «регресс», «революция», «реформа».

**6.2. Время на подготовку и выполнение:** 20 мин.

**6. 3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели****оценки результата** | **Оценка** |
| З.1 Биосоциальную сущность человека; | Понимает, осознает, обнаруживает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия | отлично |
| З.2 Основные этапы и факторы социализации личности; | Знает, определяет, различает, узнавает, характеризует, называет, анализирует этапы и факторы социализации личности | отлично |
| З.3 Место и роль человека в системе общественных отношений; | Знает, понимает, определяет, сопоставляет место и роль человека в системе общественных отношений | отлично |
| З.4 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,  | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы | отлично |
| У. 2 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  | Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития | отлично |
| У.3 Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | отлично |
| У.6 Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  | Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений | отлично |
| У.10 Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | отлично |
| У.11 Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Выступает, создает, творит свои тезисы выступлений, умеет составить план своего ответа, конспектирует, классифицирует, проектирует выступление или творческую работу по социальной проблематике | отлично |
| У.14 Решать практически жизненные проблемы, возникающих в социальной деятельности; | Ориентируется в актуальных общественных событиях, определяет личную гражданскую позицию; сможет предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права | отлично |

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 5 баллов.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных (ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 89 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 88 | 4 | хорошо |
| 61 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Задание 2.1**

1. Передача систематизированных предыдущими поколениями знаний называется

а) воспитание

б) наука

в) образование

г) религия

2. Ученые-метеорологи предупредили население об опасности выхода смерчей на сушу, что иллюстрирует ... функцию науки

а) социальную

б) культурную

в) преобразующую

г) познавательную

3. Продуктом народной культуры является

а) Московский Кремль

б) популярная песня

в) изба

г) икона

4. Исторически первым языческим верованием считается

а) магия

б) фетишизм

в) анимизм

г) тотемизм

5. Атеизмом называют

а) веротерпимость

б) нетерпимость к верующим

в) неверие в бога

г) критику сектантства

6. Первой мировой религией является

а) ислам

б) иудаизм

в) буддизм

г) христианство

7. Направлением элитарной культуры начала XX в. был

а) рок

б) фольклор

в) футуризм

г) реализм

8. Процесс образования — это

а) посещение учебного заведения

б) получение диплома

в) развитие памяти

г) приобщение к систематизированным знаниям

9. Продуктом массовой культуры являются

а) фотография

б) хоралы

в) национальные костюмы

г) частушки

10. Компонентом духовной культуры является

а) одежда служащих

б) художники

в) литература

г) здание Сената

**Задание 2.2**

1. Понятия «антураж» и «эксклюзивность» характеризуют

а) массовую культуру

б) народную культуру

в) контркультуру

г) элитарную культуру

2. Основой духовной жизни человека является

а) физический труд

б) эмоциональность

в) вера

г) воспитанность

3. Традиции и обряды первобытной культуры заложены в

а) христианстве

б) эгоцентризме

в) монотеизме

г) политеизме

4. К культурному новаторству можно отнести

а) исполнение хоралов

б) запись видеоклипов

в) празднование Рождества Христова

г) посещение Эрмитажа

5. Национальной религией является

а) политеизм

б) индуизм

в) буддизм

г) ислам

6. Произведения элитарной культуры

а) отличаются сложностью для понимания без специального образования

б) отражаю! идеи имущественного неравенства

в) создаются с целью получения выгоды

г) популярны только среди лиц определенной национальности

7. Развитие народной культуры приводит к

а) национальной адаптации

б) национальной ассимиляции

в) национальной консолидации

г) национальной дифференциации

8. Искусство в отличие от науки

а) относится к духовной сфере

б) предполагает творческую деятельность

в) направлено на постижение мира

г) опирается на рациональное познание

9. В современном мире основой диалога мировых религий является

а) правовое регулирование международных организаций

б) общность религиозных учений

в) моральные ценности верующих

г) взаимная толерантность

10. Ориентированность на коммерческую выгоду и расширение круга потребителей характеризует исключительно

а) народную культуру

б) массовую культуру

в) субкультуру

г) антикультуру

**Задание 2.3**

1. В РФ обязательным является

а) начальное образование

б) высшее

в) среднее

г) дополнительное

2. Основные принципы научности были сформулированы

а) Дж. Локком

б) К. Марксом

в) И. Кантом

г) Р. Декартом

3. Нормы морали

а) заменяют законы

б) дублируют религиозные заповеди

в) осуществляют урегулирование конфликтов

г) разрешают споры между людьми

4. К духовной сфере не относится

а) процесс познания

б) наука

в) мораль

г) религия

5. В отличие от культуры, искусство

а) отображает идею в образе

б) отражает реальность

в) относится исключительно к предметам материальной культуры

г) всегда анонимно

6. Самообразование — это

а) процесс изучения деятельности образовательных институтов

б) целенаправленная деятельность человека, направленная на изучение отдельных дисциплин

в) контролируемый со стороны образовательных учреждений процесс изучения основных дисциплин

г) выполнение домашней работы школьником

7. Самая ранняя форма познания окружающего мира

а) паранаука

б) религия

в) миф

г) наука

8. Празднование Дня Святого Валентина в России можно считать примером:

а) взаимовлияния культур

б) заимствования культуры

в) новаторства в культуре

г) традиционализма в культуре

9. Принцип деизма означает

а) отсутствие веры в бога

б) веру в бога

в) отрицание божественного происхождения мира

г) признание божественного происхождения мира, но отсутствие божественного начала в ряде вещей

10. Идея могущества империи и сильной государственной власти характеризует стиль

а) реализм

б) барокко

в) ампир

г) футуризм

**Задание 2.4**

**1** Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной

2) массовой

3) национальной

4) элитарной

**2**. Массовая культура

1) появилась с развитием средств массовой информации

2) сопровождает всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**3.** Непосредственно искусство характеризует признак

1) удовлетворение потребностей человека

2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

**4**. Верны ли суждения ?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5**. Верны ли суждения?

 Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**6**. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

**7**. Духовной культурой называется

1) культура чтения 2) религиозный культ 3) процесс и результат духовного производства

4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

**8.** Многообразие культур служит в современном мире проявлением

1) национальной изолированности

2) национальной дифференциации

3) культурного застоя

4) культурной глобализации

**9**. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) обеспечения развития отдельных отраслей производства

4) образное восприятие окружающего мира

**10.** Общим для научного и художественного творчества является

1) стремление к осмыслению действительности

2) обоснованность предположений

3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

**Задание 2.5**

**1.** **Верны ли следующие суждения о культуре?**

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**2. Под культурой в наиболее широком смысле понимается**

1) уровень развития науки и техники

2) совокупность всех достижений человека

3) уровень образованности населения

4) все жанры искусства

**3. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?**

1) массовой

2) народной

3) экранной

4) элитарной

**4 .Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре**

1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

**5 . Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется**

1) правдоподобностью результатов

2) созданием художественных образов

3) ясностью и целостностью выражения

4) созданием материальных ценностей

**6. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?**

1) программирование развития общества

2) разработка новых средств коммуникации

3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле

4) прогнозирование социальных последствий реформ

**7. Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?**

1) борьба за соблюдение авторских прав

2) неоднозначность последствий научных открытий

3) появление новых научных направлений

4) стремление к научной истине

**8. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования**

1) дошкольное общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

**9. Экстенсивный путь развития образования состоит в**

1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений

2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну

3) повышение качества образовательных услуг

4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

**10. Гуманитаризация образования предполагает**

1) особое внимание к социальным дисциплинам

2) унификация требований к оборудованию школ

3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

**Задание 2.6**

**1. Верны ли следующие суждения о религии?**

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**2 Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?**

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**3. Верны ли следующие суждения о самообразовании?**

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4 .Произведения массового искусства, в отличие от элитарного**

1) имеют авторство

2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием

4) используют систему художественных образов

**5. Искусство, наука, образование охватываются понятием**

1) духовная культура

2) общественный прогресс

3) индустриальное общество

4) социальная стратификация

**6. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**7. К основным функциям школы как социального института относится**

1) развитие научных знаний

2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест

4) углубление социальной дифференциации

**8 Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?**

1) этика 2) лингвистика 3) литературоведение 4) эстетика

**9. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре**

1) массовой 2) элитарной 3) национальной 4) обыденной

**10. Реклама является неотъемлемой частью**

1) элитарной культуры

2) народной культуры

3) массовой культуры

4) духовной культуры

**Задание 2.7**

**1. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает**

1) основное образование

2) полное (среднее) образование

3) среднее профессиональное образование

4) высшее профессиональное образование

**2. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к**

1) элитарной культуре

2) экранной культуре

3) индуизм

4) конфуцианство

**3. К мировым религиям относится**

1) христианство

2) синтоизм

3) индуизм

4) конфуцианство

**4. К национальным религиям относится**

1) буддизм

2) христианство

3) конфуцианство

4) ислам

**5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?**

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**6 Наука отражает мир в**

1) понятиях и терминах

2) художественных образах

3) символах веры

4) обыденных представлениях

**7. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?**

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**8. Культура в широком смысле слова, - это**

1) сложные формы поведения человека и животных

2) все, что относится к деятельности в сфере искусства

3) степень воспитанности определенного человека

4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

**9. Верны ли следующие суждения о науке**

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**10 Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?**

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б.Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**Задание 2.8**

**1** Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной

2) массовой

3) национальной

4) элитарной

**2**. Массовая культура

1) появилась с развитием средств массовой информации

2) сопровождает всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**3.** Непосредственно искусство характеризует признак

1) удовлетворение потребностей человека

2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

**4**. Верны ли суждения ?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5**. Верны ли суждения?

 Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**6**. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

**7**. Духовной культурой называется

1) культура чтения 2) религиозный культ 3) процесс и результат духовного производства

4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

**8.** Многообразие культур служит в современном мире проявлением

1) национальной изолированности

2) национальной дифференциации

3) культурного застоя

4) культурной глобализации

**9**. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) обеспечения развития отдельных отраслей производства

4) образное восприятие окружающего мира

**10.** Общим для научного и художественного творчества является

1) стремление к осмыслению действительности

2) обоснованность предположений

3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

**Задание 2.9**

**1** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**2. Под культурой в наиболее широком смысле понимается**

1) уровень развития науки и техники

2) совокупность всех достижений человека

3) уровень образованности населения

4) все жанры искусства

**3. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?**

1) массовой

2) народной

3) экранной

4) элитарной

**4 .Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре**

1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

**5 . Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется**

1) правдоподобностью результатов

2) созданием художественных образов

3) ясностью и целостностью выражения

4) созданием материальных ценностей

**6. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?**

1) программирование развития общества

2) разработка новых средств коммуникации

3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле

4) прогнозирование социальных последствий реформ

**7. Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?**

1) борьба за соблюдение авторских прав

2) неоднозначность последствий научных открытий

3) появление новых научных направлений

4) стремление к научной истине

**8. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования**

1) дошкольное общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

**9. Экстенсивный путь развития образования состоит в**

1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений

2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну

3) повышение качества образовательных услуг

4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

**10. Гуманитаризация образования предполагает**

1) особое внимание к социальным дисциплинам

2) унификация требований к оборудованию школ

3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

**Задание 2.10**

**1. Верны ли следующие суждения о религии?**

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**2 Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?**

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**3. Верны ли следующие суждения о самообразовании?**

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4 .Произведения массового искусства, в отличие от элитарного**

1) имеют авторство

2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием

4) используют систему художественных образов

**5. Искусство, наука, образование охватываются понятием**

1) духовная культура

2) общественный прогресс

3) индустриальное общество

4) социальная стратификация

**6. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**7. К основным функциям школы как социального института относится**

1) развитие научных знаний

2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест

4) углубление социальной дифференциации

**8 Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?**

1) этика 2) лингвистика 3) литературоведение 4) эстетика

**9. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре**

1) массовой 2) элитарной 3) национальной 4) обыденной

**10. Реклама является неотъемлемой частью**

1) элитарной культуры

2) народной культуры

3) массовой культуры

4) духовной культуры

**Задание 2.11**

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

1. Исторический процесс и его участники
2. Типология обществ
3. Глобализация и ее последствия
4. Глобальные проблемы
5. Угрозы и вызовы XXI века
6. Новые угрозы России
7. Социальная структура общества
8. Классы и слои общества
9. Социальный статус
10. Социальные роли
11. Социальная мобильность
12. Каналы вертикальной мобильности
13. Тенденции в развитии социальных отношений
14. Современная семья
15. Тенденции развития семьи и брака
16. Демографическая ситуация в России
17. Социальное взаимодействие
18. Социальный конфликт
19. Способы разрешения конфликтов
20. Социальный контроль

6.2. Время на подготовку и выполнение:\_20\_\_мин.

**6.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов****контроля и оценки** | **Основные показатели****оценки результата** | **Оценка** |
| З.3 Место и роль человека в системе общественных отношений; | Знает, понимает, определяет, сопоставляет место и роль человека в системе общественных отношений | отлично |
| З.4 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,  | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы | отлично |
| З.5 Тенденции развития важнейших социальных институтов; | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития социальных институтов | отлично |
| З.6 Необходимость регулирования общественных отношений  | Понимают, анализируют, выясняют необходимость регулирования общественных отношений | отлично |
| З.7 Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | отлично |
| У.1 Характеризовать основные социальные объекты и выделять их существенные признаки, закономерности развития | Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития | отлично |
| У.2 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  | Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития | отлично |
| У.3 Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | отлично |
| У.4 Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам | отлично |
| У.5 Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | отлично |
| У.12 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Решает для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательно взаимодействует с различными социальными институтами; совершенствует собственную познавательную деятельность; критически воспринимает информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществляет самостоятельный поиск, анализирует и использует собранную социальную информацию для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности | отлично |

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 5 баллов.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

***Шкала оценки образовательных достижений***

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных (ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 89 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 88 | 4 | хорошо |
| 61 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Задание 3.1**

1. Рыночная система хозяйствования  функционирует при обязательном условии

1) низкого уровня безработицы

2) высокого потребительского спроса

3) внедрения достижений науки в производство

4) частной собственности на средства производства

**2.** Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

1) прямой налог

2) косвенный налог

3) государственная пошлина (сбор)

4) натуральный налог

**3.** Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

1) информации

2) труда

3) товаров и услуг

4) капитала

 **4.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б . Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5**. Доход получаемый собственником акций, называется

1) прибылью

2) капиталом

3) рентой

4) дивидендом

**6**. К функциям рынка относятся

1) обеспечение централизованного ценообразования

2) увеличение инвестиций в производство

3) регулирование обмена

4) поддержка высоких прибылей производителей

**7**. Рыночные цены на товары в экономике

1) определяют налоги на производителя

2) увеличивают издержки производства

3) рационально соизмеряют производство с потреблением

4) всегда зависят от производителя

**8.** Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9.** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**10.** Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    | ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |   | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
| А) | многообразие форм собственности | 1) | Административно-командная |
| Б) | контроль за производством и распределением со стороны государства | 2) | Рыночная |
| В) | действие закона спроса и предложения |   |   |
| Г) | централизованное ценообразование |   |   |
| Д) | экономическая независимость товаропроизводителей |   |   |

 Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д |
|   |   |   |   |   |

**Задание 3.2**

**1**. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

1) создания условий для роста спроса на них

2) удовлетворения общественных потребностей

3) достижения стабильного развития экономики

4) снижения загрязнения окружающей среды

**2**. Индивидуальное частное предприятие  отличается от акционерного тем, что

1) является формой частной собственности

2) обладает хозяйственной самостоятельностью

3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления

4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

**3**. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

1) систему налогообложения

2) централизованное установление цен

3) директивное планирование производства

4) снабжение населения товарами

**4**. Что является обязательным расходом потребителя

1) транспортные расходы

2) приобретение ценных бумаг

3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры

4) страхование имущества

**5**. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

1) производства

2) обмена

3) распределения

4) потребления

**6.** Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7.** Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

1) потребления

2) обмена

3) производства

4) распределения

**8**. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

1) средств производства

2) труда

3) товаров

4) сырья и материалов

**9**. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

1) парламентом

2) судебными органами

3) правительством

4) правоохранительными органами

**10.** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**Задание 3.3**

**1**. Спрос потребителя непосредственно определяется

1) уровнем его индивидуальных доходов

2) ограниченностью природных ресурсов

3) затратами на производство товаров

4) качеством трудовых ресурсов

**2.** Увеличение налогов на производителя

1) снижает расходы потребителя

2) увеличивает прибыль производителя

3) снижает рост производства

4) увеличивает производительность труда

**3**. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

1) используются орудия труда

2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции

3) продукция производится на продажу

4) существует разделение труда

**4**. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

**5**. Государство воздействует на рыночную экономику

1) контролируя цены

2) централизованно распределяя ресурсы

3) директивно планируя производство

4) применяя антимонопольное законодательство

**6**. Действие рыночного механизма проявляется в том, что

1)  рекламируются товары и услуги

2)  доходы производителей постоянно растут

3)  государство поддерживает убыточные предприятия

4)  цены зависят от спроса и предложения

**7**. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?

1)  сдерживает экономический рост

2)  увеличивает размеры кредитования фирм

3)  усиливает социальное расслоение

4)  ведет к снижению налогов

**8.** К причинам неравенства доходов потребителей в  рыночной экономике относится

1) тип избирательной системы

2) уровень образования и квалификации

3) установление минимального размера оплаты труда

4) ограничение ресурсов в экономике

**9.** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**10.** Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|     | ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ |   | ВИДЫ НАЛОГОВ |
| А) | подоходный налог | 1) | прямой налог |
| Б) | налог с продаж | 2) | косвенный налог |
| В) | акцизный сбор |   |   |
| Г) | налог на наследство |   |   |
| Д) | налог на имущество |   |   |
| Е) | налог на добавленную стоимость |   |   |

 Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д | е |
|   |   |   |   |   |   |

**Задание 3.4**

**1**. Условия конкуренции побуждают производителя

1)  повышать производительность труда

2)  использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями

3)  устранять специализацию труда

4)  постоянно наращивать объемы производства

**2**. Государство в условиях командно-административной экономики

1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности

2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий

3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса

4) предоставляет экономическую самостоятельность  производителям

**3**. Основу традиционной экономической системы составляет

1) свободное распределение ресурсов

2) директивное ценообразование

3) распределение ресурсов государством

4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

**4**. Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию,  сложившуюся на рынке

1) фондовом

2)  капиталов

3)  труда

4) товаров и услуг

**5**.Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

1) фондовом

2) капиталов

3) труда

4) товаров и услуг

**6**. На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на

1) квартиры

2) труд работников

3) акции предприятий

4) технические средства

**7.** Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды  в связи со снижением спроса населения характеризует  ситуацию на рынке

1) труда

2) услуг

3) капитала

4) информации

**8.** Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

1) распоряжаться имуществом

2) пользоваться имуществом

3) владеть имуществом

4) наследовать имущество

**9**. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**10.** Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    | ОБЪЕКТЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ |   | ВИДЫ РЫНКОВ |
| А) | бытовая техника | 1) | рынок труда |
| Б) | иностранная валюта | 2) | рынок капиталов |
| В) | услуги адвоката | 3) | рынок товаров |
| Г) | муниципальные облигации |   |   |
| Д) | страхование жизни |   |   |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д |
|   |   |   |   |   |

**Задание 3.5**

**1.** Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности?

1) облигация

2) страховой полис

3) акция

4) ассигнация

**2**. Тушь для ресниц, приобретенная дамой, вызвала у нее по заключению врача, аллергическую реакцию. Упаковка туши не содержала соответствующих предупреждений. Какое право потребителя было нарушено?

1) право на достоверную информацию о товаре

2) право на качественный товар

3) право на безопасность товара для жизни и здоровья

4) право на замену или возврат некачественного товара

**3**. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4**. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5**. Верны ли следующие суждении о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**6.** Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?

А.Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7.** Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком и государством, то экономика является

1)  командной

2)  рыночной

3)  традиционной

4)  смешанной

**8**. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ, демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9.** . Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    | ОБЪЕКТЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ |   | ВИДЫ РЫНКОВ |
| А) | бытовая техника | 1) | рынок труда |
| Б) | иностранная валюта | 2) | рынок капиталов |
| В) | услуги адвоката | 3) | рынок товаров |
| Г) | муниципальные облигации |   |   |
| Д) | страхование жизни |   |   |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д |
|   |   |   |   |   |

**10.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

А) производитель

Б) обмен

В) объект

Г) государство

Д) предложение

Е) субъект

Ж) регулирования

З) спрос

И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**Задание 3.6**

**1**. Одним из условий повышения производительности труда работников является

1) платежеспособность населения

2) цикличность производства

3) разделение труда

4) снижение затрат  производства

**2**. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?

1) рост налогообложения

2) бездефицитный государственный бюджет

3) свободный и взаимовыгодный обмен

4) использование новых технологий

**3.** Рост объемов потребления  населением товаров и услуг приводит в частности к росту

1) размера прожиточного минимума

2) видов налогов на производителя

3) размера внутреннего государственного  долга

4) числа частных предприятий

**4.** Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность государства в сфере

1) производства

2) распределения

3) обмена

4) потребления

**5.** Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения

1) денежной и товарной массы

2) спроса и предложения

3) производства и быта

4) производства и потребления

**6.** Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)

1) сальдо

2) балансом

3) профицитом

4) прибылью

**7.** Дивиденд – это

1) доход владельца акций

2) процент по вкладу в банке

3) доход от сдачи в аренду недвижимости

4) ставка ипотечного кредита

**8**. К фазам экономического цикла относится

1) дефляция

2) девальвация

3) дефолт

4) спад

**9.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано

(1)Рекордная  цена – 58,28 доллара за баррель нефти – была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (2) Цены все еще высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (3) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (4) Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**10.** Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример).

**Задание 3.7**

**1**. К ценным бумагам относится

1) дивиденд

2) вексель

3) кредитная карта

4) купон

**2**. Чем отличается товарное хозяйство от натурального?

1) используются орудия труда

2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции

3) продукция производится для продажи

4) существует разделение труда

**3.**  Понятие «экономика»  первоначально обозначало

1) управление сельским поместьем

2) искусство ведения домашнего хозяйства

3) натуральный обмен

4) денежное обращение

**4.** Сравните  данные двух диаграмм, свидетельствующие о том, каковы были доли продукции предприятий различных форм собственности в 1990  и 1995 гг. Какие изменения отражают эти данные?

- государственный сектор

 - частный сектор

1) усилилось негативное воздействие производства на окружающую среду

2) выросло влияние частного предпринимательства на социальную политику государства

3) расширились масштабы приватизации государственных предприятий

4) снизились доходы государства от передачи предприятий в частные руки

**5**. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и оставлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере:

1) потребления

2) обмена

3) производства

4) распределения

**6.** Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это

1) разделение труда

2) конкуренция

3) рынок

4) специализация

**7**. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель

1) национальный доход

2) валовой национальный продукт

3) соблюдение трудовой этики

4) стремление повышать квалификацию

**8**. Экономическое развитие страны определяется

1) ее бюджетом

2) ВВП

3) расходами на образования

4) количеством предприятий

**9.** Верны ли следующие суждения?

Налог – это:

А Плата за пользование государственным имуществом.

Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**10.** Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.

**Задание 3.8**

 **1**. Если спрос выше предложения, то цена на товар

1) не изменится

2) вырастет

3) упадет

4) будет колебаться

**2**. На увеличение потребительских расходов влияет

1) увеличение подоходного налога

2) снижение социальных выплат

3) увеличение  потребительских доходов

4) снижение производительности труда

**3.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано:

(1) В начале 90-х годов в России было лишь около 10 государственных банков,  которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центрального банка, на май 1996 года в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556 – паевых и 1012 – акционерных. (3) Несмотря на бурный рост коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню и по способности внедрять достижения научно-технической революции. (5) Ведущие транснациональные банки ежегодно тратят на модернизацию технической базы 15-20% общих операционных расходов. У российских банков расходы на техническое оснащение  составляют в среднем лишь 1-2 %.

Определите,  какие положения текста носят

А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву , обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**4**. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

1) обязательность уплаты

2) безвозмездность

3) пропорциональность доходу

4) возвратный характер

5) законодательное установление

Цифры запишите в порядке возрастания.

**5**. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) контроль со стороны государства над производством

2) свободное ценообразование

3) экономическая свобода производителей

4) преобладание государственной собственности

5) централизованное планирование экономики

6) разорение убыточных предприятий

Цифры запишите в порядке возрастания.

**6**. Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

**7**. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

**Должно ли государство регулировать экономику**

 Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило  нестабильность  семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления  и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн.

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения;  оно также не может отдать рынку свою роль в развитии… Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является  жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин.

1 Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2 Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3 Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора  первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

4 Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

**Задание 3.9**

**1.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «\_\_\_\_\_\_\_» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_\_\_\_\_» (2). Во-вторых, этим термином обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) для удовлетворения своих неограниченных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). В экономической жизни  есть три главных участника : семьи, фирмы и \_\_\_\_\_\_\_(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества \_\_\_\_\_\_\_\_(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство                               Е) сфера

Б) возможность                              Ж) потребность

В) экономика                                  З) хозяйство

Г) человек                                       И) производители

Д) ресурсы                                      К) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

**2**. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) По различным оценкам, в 2002-2003 гг. Россия поставила на мировой рынок 16-7 млн т зерна.(2) Страна вошла в десятку мировых экспортеров пшеницы и пятерку экспортеров ячменя. (3) Этот успех имеет уверенную тенденцию к сохранению. (4) Экономисты связывают дальнейшее развитие аграрного сектора с приходом туда крупного капитала и созданием агрофирм. (5) Если такое положение сохранится, то можно предположить, что сельское хозяйство страны станет наконец эффективной сферой хозяйственной деятельности.

Определите  какие положения текста носят

А) фактический характер

Б ) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**3.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.

**4.** С помощью трех примеров проиллюстрируйте  процесс государственного регулирования экономики.

**5.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия  обществоведческого курса  и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

 1 «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство» (Б.Ауэрбах.)

 2  «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться.»

( Б.Франклин.)

3 «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не сможем обойтись.» (Д.Джером.)

4   «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки»  (Ш. Монтескье.)

5 «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны» (М.Портер).

**Задание 3.10**

1. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики
2. Традиционной
3. Командной
4. Кризисной
5. Рыночной
6. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А) Потери от инфляции у средних слоев населения больше, чем у бедных.

Б) Инфляция ведет к росту цен на товары и услуги.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

**3**. В рыночной экономике , в отличие от командной

 1)свободно продаются и покупаются ресурсы производства

 2)устанавливается твердый курс официальной валюты

 3)ведущие позиции занимает государственная собственность

 4) складываются хозяйственные пропорции

**4**. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б. Частная собственность является основой командной экономики.

1)верно только А

2)верно только Б

**5**. В государстве Н. производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики

1)традиционной

2)рыночной

3)командной

4)смешанной

**6**. Верны ли следующие суждения о государственной собственности?

А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.

Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7**. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

1)потребление духовных ценностей

2) распределение материальных благ

3)создание правовых норм

4)обмен культурными достижениями

**8**.Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики

1)рыночной

2)традиционной

3)командной

4)конкурентной

**9**.Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Частная собственность-необходимое условие рыночной экономики.

Б.Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.

1) верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

**10.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

**Государство в условиях рыночной экономики**

Всех агентов экономики объединяет рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты… Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка  стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят  и благоприятный  социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и… расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, - создание правового поля в предпринимательской сфере… Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль  - сохранение самой рыночной системы  путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм  контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

А.Пороховский.

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

**Задание 3.11**

**1**. И в рыночной, и в командной экономике

1) существует товарный дефицит

2) устанавливаются хозяйственные пропорции

3)ведущие позиции занимает государственная собственность

4) труд является товаром

**2**.В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс

1)приватизации

2)национализации

3)монополизации

4)стандартизации

**3**.Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.

Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все сферы общества.

1)верно только А

2)верно только Б

3) верны оба суждения

4)оба суждения неверны

**4**.Отличительной чертой рыночной экономики является

1)централизованное распределение ресурсов

2)свободное ценообразование

3)введение подоходного налога

4)товарный дефицит

**5.**В конце 1991г.доходы федерального бюджета нашей страны составили 145.6 млрд.рублей, а расходы 228,8 млрд.рублей. Эти данные непосредственно отражают

1) спад производства

2) бюджетный профицит

3)рост инфляции

4)бюджетный дефицит

**6.** Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б.Безработица присуща всем экономическим системам.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

**7**. К прямым налогам относится

1) акциз

2)таможенная пошлина

3) налог на имущество

4)налог с продаж

**8.** Государство в условиях рыночной экономики

1) устанавливает цены на товары

2)собирает налоги

3)распределяет ресурсы

4)планирует производство

**9**.В условиях рынка цены на товары

1) определяются спросом и предложением

2)устанавливаются государством

3) определяются центральным банком

4)устанавливаются крупными производителями

**10.** Прочитайте текст и выполните задания к нему

**Что порождает неравенство в благосостоянии**

Проблема неравенства благосостояния – одна из древнейших. Как и рождаемое этой проблемой социальное напряжение, а проще говоря враждебное отношение бедных к богатым…Поэтому экономическая наука  давно и постоянно занимается изучением неравенства и его негативных последствий, а также разработкой мер по их ослаблению. У этой проблемы есть две грани: 1) неравенство доходов; 2) неравенство богатства. Как мы уже знаем, люди получают доходы в результате предоставления находящихся в их собственности факторов производства (своего труда, капитала, земли) в пользовании фирмам для производства нужных людям благ либо вкладывают эти ресурсы в создание собственных фирм. В таком механизме формирования доходов изначально заложена возможность их неравенства… Причины этого: 1) разная ценность принадлежащих людям факторов производства (капитал в форме компьютера, в принципе, способен принести большой доход, чем капитал в форме лопаты); 2) разная успешность использования факторов производства (работник в фирме, производящий дефицитный товар, может иметь более высокий заработок, чем его коллега той же квалификации, работающий в фирме, товары которой продаются с трудом); 3) разный объем принадлежащих людям факторов производства (владелец двух нефтяных скважин получает при прочих равных условиях большой доход, чем владелец одной скважины).

Используя свои доходы, люди могут тратить их часть на приобретение дополнительного объема факторов производства. Например, семья может положить часть своих заработков в банк, чтобы получить доход не только в форме заработной платы, но и в форме процента. Так формируется богатство семьи, т.е. та собственность, которой владеют ее члены (за вычетом долгов, которые сделала семья, чтобы приобрести это собственность)…

Богатство семьи – собственность семьи, свободная от долгов. Свое богатство семья может завещать, т.е. с помощью завещания подарить своим детям. А это значит, что различия в богатстве могут нарастать от поколения к поколению, создавая все более прочные основы для различия в доходах, приносимых богатством и трудовой деятельностью…

Неравенство доходов и богатств может достигать огромных масштабов и создавать угрозу для политической и экономической стабильности в стране. Поэтому практически все развитые страны мира постоянно осуществляют меры по сокращению такого неравенства.

И.В. Липсиц

1 Сформулируйте две проблемы, которые рассматривает автор.

2 Автор называет два источника получения доходов семьи от имеющихся в собственности факторов производства: заработная плата и банковский процент. Используя обществоведческие знании, назовите два других способа.

3 В документе приведены и проиллюстрированы примерами три причины неравенства доходов. Опираясь на текст и жизненный опыт, приведите три собственных примера, характеризующих каждую причину.

4 Автор подчеркивает необходимость государственных мер по сокращению неравенства доходов и богатств. Используя знания обществоведческого курса, назовите три подобных меры, используемые государством.

**Задание 3.12**

1.   К основным ресурсам экономики относятся:

**1** – земля,

**2** – деньги,

 **3** – труд,

 **4** – сырье**,**

 **5** – капитал**,**

 **6** – знания**,**

 **7** – управление.

2.    Капитал выступает в виде:

**1** – только денег,

**2**– только реального (физического) капитала,

**3** – и денежного, и реального (физического) капитала.

3.   Фабрики, машины и инструменты являются:

**1** – материальными ресурсами,

**2** – капитальными ресурсами,

**3** – информационными ресурсами,

**4** - трудовыми ресурсами.

4.    Плата за использование капитала называется:

**1** – авансом,

**2** – процентом,

 **3** – акцизом,

 **4** – ссудой.

5.   Производство, потребление, распределение и обмен называют основными экономическими:

**1** – сферами общества,

**2** – функциями общества,

**3** – элементами общества**,**

**4**– отраслями общества.

6.    Основными подразделениями сферы производства выступают:

**1** – торговля,

**2** – фирмы,

**3** – покупатели,

**4** – акционеры.

7.    Главными производителями товаров считаются:

**1** – совхозы и фермы,

**2** – банки и биржи**,**

**3** – промышленные предприятия,

**4** – монополии и синдикаты.

8.  В роли потребителей выступают:

 **1** – продавцы и покупатели,

  **2** – собственники и наемные работники,

 **3** – организации и население,

  **4** – взрослые и дети.

9.    Основу материального производства составляют:

**1** – транспорт**,**

**2** – промышленность,

**3** – трудовые ресурсы.

10. Предприятие является:

 **1**– юридическим лицом**,**

 **2** – физическим лицом.

11.Какие три функции выполняют деньги:

 **1** – средство обращения**,**

 **2** – способ измерения,

 **3** – средство приобретения,

 **4** – мера стоимости,

 **5** – мера потребления,

  **6** – средство накопления.

12. Купец включает в конечную стоимость товара:

  **1** – начальную цену товара,

 **2** – издержки (налоги, транспорт, аренда помещения),

 **3** – свою прибыль,

 **4** – все вместе.

13. Парной *спросу* категорией выступает:

 **1** – цена,

 **2** – предложение,

 **3** – деньги,

 **4** – инфляция.

14. Между спросом и предложением следующая зависимость:

  **1** – спрос растет – растет и предложение,

 **2** – растет предложение – не обязательно вырастет спрос,

 **3** – предложение падает – падает спрос,

 **4** – предложение растет – растет и спрос.

15. Спрос потребителя определяется:

 **1** – размерами индивидуального дохода,

 **2** – самыми необходимыми потребностями,

 **3** – модой, т.е. общественной оценкой того, что стоит сегодня покупать, а что – нет,

 **4-** ценами на товары – заменители,

 **5** – все вместе.

6.2. Время на подготовку и выполнение:\_20 мин.

**6.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов****контроля и оценки** | **Основные показатели****оценки результата** | **Оценка** |
| З.1 Биосоциальную сущность человека; | Понимает, осознает, обнаруживает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия | отлично |
| З.2 Основные этапы и факторы социализации личности; | Знает, определяет, различает, узнавает, характеризует, называет, анализирует этапы и факторы социализации личности | отлично |
| З.3 Место и роль человека в системе общественных отношений; | Знает, понимает, определяет, сопоставляет место и роль человека в системе общественных отношений | отлично |
| З.4 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,  | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы | отлично |
| З.5 Тенденции развития важнейших социальных институтов; | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития социальных институтов | отлично |
| З.6 Необходимость регулирования общественных отношений  | Понимают, анализируют, выясняют необходимость регулирования общественных отношений | отлично |
| З.7 Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | отлично |
| З.8 Особенности социально-гуманитарного познания | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют особенности социально-гуманитарного познания | отлично |
| У.1 Характеризовать основные социальные объекты и выделять их существенные признаки, закономерности развития | Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития | отлично |
| У.2 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  | Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития | отлично |
| У.3 Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | отлично |
| У.4 Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам | отлично |

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 5 баллов.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных (ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 89 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 88 | 4 | хорошо |
| 61 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Задание 4.1**

1. Элементом социальной структуры общества является

1) сословие

2) партия

3) предприятие

4) армия

2. К малой социальной группе можно отнести

1) верующих России

2) людей либеральных взглядов

3) женщин Москвы

4) бригаду рабочих

 3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обя­занностями, передающимися по наследству

1) нация

2) сословие

3) класс

4) номенклатура

4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

1) территориальному признаку

2) этническому признаку

3) демографическому признаку

4) профессиональному признаку

5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор поль­зования властью — это признаки

1) этноса

2) нации

3) расы

4) класса

 6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (тер­риториальному) признаку, относится(-ятся)

1) народность

2) нация

3) горожане

4) класс

7. Социальный статус — это

1) поведение, ожидаемое от индивида

2) положение человека в обществе

3) форма поощрения индивидов

4) форма осуществления социальных функций

 8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

1) национальная принадлежность

2) уровень образования

3) уровень доходов

4) род занятий

 9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

1) правовой статус личности

2) политический статус личности

3) предписанный социальный статус личности

4) достижимый социальный статус личности

10. Экономическая дифференциация проявляется в

1) сращивание политической власти и крупного капитала

2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества

3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.

4) создании новых производств

**Задание 4.2**

1. Тот факт, что представители разных социальных слоев полу­чают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

1) экономическую

2) политическую

3) профессиональную

4) демографическую

2. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

1) социальной мобильностью

2) социальным статусом

3) социальным неравенством

4) социальными отношениями

3. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

1) доходах

2) способностях

3) темпераменте

4) духовных запросах

4. Восходящей вертикальной социальной мобильности относит­ся

1) повышение по службе

2) занятие предпринимательской деятельностью

3) понижение по службе

4) выход на пенсию

5. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

1) горизонтальной социальной мобильности

2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации

4) социальной адаптации

6. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

1) социальной стратификации

2) социальной адаптации

3) социальной мобильности

4) социализации

7. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот

пример - проявление

1) горизонтальной социальной мобильности

2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации

4) социальной адаптации

8. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются

1) обычаями

2) моральными нормами

3) эстетическими нормами

4) традициями

9. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

1) нравственные нормы возникли позже правовых норм

2) правовые нормы не существуют в писаной форме

3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле

4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

10. Обычаи и традиции

1) закрепляют привычные образцы поведения

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) имеют формальный характер

4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

**Задание 4.3**

1. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

1) социальным статусом

2) социальной мобильностью

3) социальной нормой

4) социальным порядком

2 Эстетические нормы

1) закрепляются в государственном законодательстве

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) основаны на вере в сверхъестественные силы

4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

3. Силой государства обеспечиваются нормы

1) моральные

2) правовые

3) эстетические

4) религиозные

4. Вера в сверхъестественные силы — основа

1) этических норм

2) религиозных норм

3) моральных норм

4) эстетических норм

5. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, ме­ждународных договорах,

политических принципах, мо­ральных нормах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

6. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

1) правовые нормы

2) моральные нормы

3) социальные нормы

4) обычаи и традиции

7. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняю­щегося поведения?

1) следование моде

2) конформизм

3) преступление

4) коллекционирование марок

8. Отклоняющееся поведение всегда

1) наносит ущерб обществу

2) причиняет вред личности

3) нарушает нормы права

4) не соответствует социальным нормам

9. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм пол держания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

 А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

 Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

**Задание 4.4**

1. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, чле­ны которой связаны общностью быта и взаимной ответствен­ностью, — это

1) род

2) сословие

3) семья

4) элита

2. Семья в отличие от других малых групп характеризуется

1) высокой политической активностью

2) общностью быта

3) общими увлечениями

4) профессиональным ростом

3. Выберите правильное утверждение

1) в истории общества существовали разные виды семьи

2) семейные отношения нормами права не регулируются

3) современная семья включает всех родственников

4) семейные отношения нормами морали не регулируются

4. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

1) главенствующее положение отца семейства

2) возрастание роли женщины в семье

3) взаимное уважение между супругами

4) активное участие женщин в общественном производстве

5. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

 1) совместным проживанием как минимум трех поколений

 2) справедливым разделением домашних обязанностей

 3) экономической зависимостью женщины от мужчины

 4) главенствующей ролью мужчины в семье

6. Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

1) экономическая

2) досуговая

3) эмоционально-психологическая

4) социально-статусная

7. К функциям семьи относится

 1) социализация личности

 2) определение минимального размера оплаты труда

 3) установление системы школьного образования

 4) определение размеров коммунальных платежей

8. Один из признаков нации —

 1) наличие конституции 2) общность исторического пути 3) единое гражданство 4) общность идеологии

9. Одним из условий возникновения нации является

1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами

2) рост уровня образованности населения

3) повышение рождаемости

4) образование правового государства

10. Преодолению национальных противоречий способствует

1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра

2) государственная поддержка малого бизнеса

3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности

4) переход к рыночным методам ведения хозяйства

**Задание 4.5**

1. Признаком прирожденного статуса человека является:

А – квалификация

Б – социальное происхождение

В – национальность

Г – образование

2. Положение человека, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, относится к понятию:

А - престиж

Б - социальный статус

В - авторитет

3. Наиболее общее понятие, обозначающее способность человека быть субъектом творческой деятельности, - это:

А - сознание

Б - совесть

В - социализация

Г - адаптация

4. Адаптироваться в новом для себя обществе – значит:

А - принять ценности определенного социального окружения

Б - проявлять инициативу и несогласие с тем, что кажется неверным

В - не реагировать на мнение окружающих, «уйти в себя».

5. Социальный статус – это:

А - действия, которые должен выполнять человек в обществе

Б - положение человека в обществе в соответствии с его положением

В - особые качества человека.

6. Изменяется или является неизменным статус личности?

А - изменяется

Б - не изменяется

7. Человек может реализовать себя:

А - только в рамках высокого статуса

Б - в рамках любого социального статуса

В - во множестве социальных статусов

8. Действия, которые должен выполнять человек, занимающий определенное положение в данном обществе, - это:

А - социальный статус

Б - личный статус

В - социальная роль

Г - социальная гарантия

9. Социальные гарантии – это:

А - обещания правительства повысить пенсию

Б - материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию прав членов общества

В - издание новых законов

10. Авторитет человеку придают:

А - личные качества характера и деловые качества

Б - должность

В - место работы

 Г - социализация

**Задание 4.6**

1. Что из указанного отличает понятие «воспитание» от понятия «социализация»?(…)

А - осознанное и целенаправленное воздействие на человека окружающих людей

Б - приобщение личности к миру культуры

В - освоение человеком ценностей, способов и форм деятельности

Г - усвоение и воспроизводство социального опыта

2.  Выберите понятие, соответствующее данному определению6 «Процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит»:

А - адаптация

Б - образование

В - воспитание

Г - социализация

3.  Какие признаки классов выделяются и признаются в качестве объективных, научно обоснованных марксистами?(…)

А - характер развлечения и досуга

Б - отношение к средствам производства

В - культурные запросы и интересы

Г - роль в общественной организации труда

Д - доля и форма получения дохода

Е - характер и степень образованности

4.Социальная адаптация – это:

А - процесс приспособления человека к изменившейся социальной среде

Б - уход человека от контактов с действительностью в мир собственных переживаний

В - стремление изменить окружающую действительность

  5. Историческая форма организации общественной жизни:

А - социокультурная общность

Б - уровень развития техники

В - определенный уровень развития социальных и политических институтов

Г - определенный уровень развития духовной и нравственной культуры

6. Для всех социальных норм характерен признак (…):

А - регулятор общественных отношений

Б - выражение в официальной форме

В - обеспечивается принудительной силой государства

Г - возникает в процессе исторического развития и функционирования общества

7. Менталитет – это:

А - система знаний, которую человек получает в высшем учебном заведении

Б - система образов и представлений человека как типичного члена того или иного общества

В - система квалификационных требований определенной профессии

Г - система тарификации при оплате труда

8.  Положение человека в социальной группе в зависимости от того, как он оценивается, - это:

А - социальный статус

Б - престиж

В - личный статус

9. Социальная роль – это:

А - образцы действий, характерные для человека, занимающего определенное место в обществе

Б - взаимодействие человека и общества

10. Авторитетными могут быть (…):

А - конкретный человек

Б - профессия

В - должность

**Задание 4.7**

1. Изменить социальный статус:

А - нельзя

Б - больше возможностей в цивилизованном обществе

В - легче в той стране, которая менее развита

2. К социальным относятся потребности человека в (…):

А - отдыхе

Б - пище

В - воде

Г - общении

3. Социальная структура общества определяет отношения между:

А - членами общества и государством

Б - собственниками производства и государством

В - разными слоями населения

Г - членами различных обществ

4. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком:

А - регресса

Б - эволюции

В - революции

Г - реформы

5. В основе социальной стратификации лежит (…):

А - образование

Б - профессия

В - место жительства

Г - собственность

6. Образование является «социальным лифтом», так как:

А - воспитывает гражданские качества

Б - предоставляет возможность двигаться вверх

В - открывает путь к престижным профессиям

7. Людей в социальную группу объединяет (…):

А - коллективное владение собственностью

Б - общий интерес

В - совместное проживание

8. Причиной появления маргиналов является:

А - переход современного общества на стадию постиндустриального развития

Б - бедность, безработица, неустроенность

В - всеобщая грамотность населения

 9. Особенность эволюции современной социальной структуры российского

 общества в (…):

А - изменении социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождении или деградации

Б - улучшении положения многих социальных групп

В - появлении новых социальных групп

Г - уничтожении социальных слоев и групп

10.     Отношения между большими социальными группами людей – это:

А - управление

Б - политика

В - дипломатия

**Задание 4.8**

1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит (…):

А - класс

Б - страна

В - производственное объединение

Г - семья

Д - этническая общность

2. Социальные общности образуют:

А - социальную дифференциацию

Б - социальную мобильность

В - социальную структуру

3. Социальная группа – это (…):

А - любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом

Б - объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства

В - группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства

Г - группы людей, объединенных кровнородственными отношениями

4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:

А - пролетариат

Б - буржуазия

В - люмпены

5. Социальная стратификация – это:

А - система страт

Б - стремление людей к богатству

В - переезд в другую местность

6. Люмпены – это:

А - квалифицированные рабочие

Б - кустари-одиночки

В - слои населения, не входящие в определенный класс

7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:

А - социальной дифференциацией

Б - социальной мобильностью

В - социальной стратификацией

8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, - это:

А - социальная мобильность

Б - деклассирование

В – стратификация

 9.     Социальная группа – это (…):

А - люди, объединенные общим интересом

Б - любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение

В - люди, работающие на одном предприятии

10. Государство – это социальный институт, характеризующийся следующими признаками (…):

А - наличие аппарата управления

Б - использование силы, в том числе и военной

В - наличие властных полномочий

Г - разделение властей

**Задание 4.9**

1.     Вынужденными переселенцами называются группы людей, соответствующие следующим признакам (…):

А - лица, вынужденные покинуть место своего постоянного проживания

Б - лица, испытывающие реальную опасность подвергнуться реальному физическому насилию

В - лица, испытывающие опасность подвергнуться дискриминации или политическому преследованию

Г - лица, признание прав которых принимается в соответствии с решением соответствующих органов миграционной службы

2. Социальные общности образуют…

А - социальную адаптацию

Б - социальную структуру

В - социальную мобильность

Г - «социальные лифты»

3. Племя, народность, нация – это…

А - исторические типы общества

Б - этнические общности

В - социальные группы, различающиеся по месту в системе производства

Г - формы государственного устройства

 4. Наиболее развитая историко-культурная общность людей:

А - род

Б - племя

В - нация

Г - народность

5. Класс как социальная группа, положение которой в обществе определяется следующими факторами (…):

А - отношением к собственности

Б - положением в общественном производстве

В - дифференциацией в обществе

Г - местом в системе общественного разделения труда

Д - возможностью или невозможностью контролировать распределение произведенного продукта

6. Уровень и степень национального самосознания определяются (…):

А - знанием истории своего народа

Б - чувством национального достоинства

В - требованием, чтобы руководящие посты занимали этнически «свои» люди

Г - отношением (положительным, но, может быть, в чем-то и отрицательным) к национальным традициям, праздникам и обычаям

Д - умением не только говорить, но и писать на национальном языке

7. Этнос есть не что иное, как:

А - любая этническая группа

Б - народ, в противоположность интеллигенции

В - «малый народ», национальное меньшинство

Г - исторически сложившаяся общность людей, в которой ярко выражено кровнородственное начало

Д - историческая общность людей, в сознании которых прочно сидит антитеза «мы» - «они»

Е - совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, а также сознанием своего единства

8. Социальные страты представляют собой большие группы людей, отличающиеся по (…):

А - власти

Б - богатству

В - психологии и ценностным ориентациям

Г - престижу

Д - образованию

Е - религиозной принадлежности

Ж - национальности

9. Под социальной стратификацией понимается (…):

А - социальная поляризация, т.е. расслоение общества на богатых и бедных

Б - расслоение общества и его иерархическая организация

В - процесс стирания границ между различными социальными группами

Г - умножение ячеек-статусов в социальной структуре общества

10. Социализация есть процесс…

А - приобщения личности к жизни общества

Б - обретения человеком высокого положения в обществе

В - стремление к пределу совершенства

Г - коррекция девиантного поведения индивида

**Задание 4.10**

1. Социальным статусом называется…

А - оценка обществом реальной полезности тех социальных функций, которые выполняет человек

Б - положение личности или социальной группы в обществе, очерчиваемое определенными правами и обязанностями

В - ожидаемое обществом поведение отдельного человека

Г - совокупность фундаментальных прав и свобод человека

2. Социальный статус – это:

А - степень признания достоинств личности

Б - оценка, которую общество дает личности или должности

В - положение человека в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями

Г - ожидаемое от личности поведение

3. Социальная дифференциация – это (…):

А - «различие» (лат.)

Б - неравенство между группами

В - разное социальное положение групп

Г - социальное расслоение

4. Мотивы, побуждающие человека к деятельности, определяются в конечном счете (…):

А - его убеждениями

Б - целями

В - потребностями

Г - возможностями

5. Социализация – это процесс «очеловечивания», осуществляющийся:

А - только в детстве

Б - в детстве и юности

В – в зрелом возрасте

Г - на протяжении всей жизни

6. Социальные статусы бывают предписанные и приобретенные. Что из перечисленного относится к первой категории? (…)

А - профессия

Б - национальность

В - политическая ориентация

Г - пол

Д - социальное происхождение

Е - темперамент

7. Под вертикальной социальной мобильностью понимается:

А - миграция населения

Б - повышение по службе

В - повышенная активность

Г - изменения в социальной политике государства

8.     В конечном счете социально-стратификационная структура общества упирается в (…)…

А - его традиции и обычаи

Б - социальную политику государства

В - неравенство людей

Г - жизненную активность людей

9. Замужество, изменение гражданства, смена профессии – это проявления (…):

А - социальной стратификации

Б - социального неравенства

В - общественной нестабильности

Г - социальной мобильности

10.  Под горизонтальной социальной мобильностью понимается:

А - миграция населения

Б - повышение по службе

В - повышенная активность

Г - изменения в социальной политике государства

**Задание 4.11**

1. Оценка, которую общество дает статусу или должности, - это (..):

А - авторитет личности

Б - социальное одобрение

В - социальный престиж

Г - харизма

2. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называется:

А - социальной стабильностью

Б - социальной стратификацией

В - социальной адаптацией

3. Теория социальной стратификации основывается (…):

А - на уровне дохода

Б - на отношении к власти

В - на отношении к собственности

Г - на профессиональном уровне

4. Главное условие существования интеллигенции (…):

А - наличие образования

Б - получение дохода с собственности

В - умственный труд

Г - государственная служба

5. Социальный статус – это:

А - степень признания достоинств личности

Б - оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В - положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями

Г - ожидаемое от личности поведение

6. Что из указанного отличает понятие «воспитание» от понятия «социализация»?(…)

А - осознанное и целенаправленное воздействие на человека окружающих людей

Б - приобщение личности к миру культуры

В - освоение человеком ценностей, способов и форм деятельности

Г - усвоение и воспроизводство социального опыта

7. Выберите понятие, соответствующее данному определению «Процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит»:

А - адаптация

Б - образование

В - воспитание

Г - социализация

8. Какие признаки классов выделяются и признаются в качестве объективных, научно обоснованных марксистами?(…)

А - характер развлечения и досуга

Б - отношение к средствам производства

В - культурные запросы и интересы

Г - роль в общественной организации труда

Д - доля и форма получения дохода

Е - характер и степень образованности

9. Социальная адаптация – это:

А - процесс приспособления человека к изменившейся социальной среде

Б - уход человека от контактов с действительностью в мир собственных переживаний

В - стремление изменить окружающую действительность

 10. Социальный статус – это:

А - степень признания достоинств личности

Б - оценка, которую общество дает личности или должности

В - положение человека в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями

Г - ожидаемое от личности поведение

**Задание 4.12**

Темы эссе (докладов, сообщений)

1. Выдающаяся историческая личность.
2. Толпа и вождь.
3. Типы политических лидеров.
4. Личности и история.
5. Проблема народонаселения в современном мире.
6. Здоровье и окружающая среда.
7. «Север»—«Юг»: разрыв возрастает.
8. Глобализация современного мира: «за» и «против».
9. Глобальные последствия НТР.
10. Глобальный характер проблемы войны и мира в современном обществе.
11. Современная Россия и обретение ею нового геополитического статуса.
12. Проблема справедливого мирового порядка.
13. Международные организации в процессе глобализации.
14. Многообразие современного мира и его противоречия.
15. Социальная дифференциация на различных этапах развития общества (период по выбору школьника).
16. Проблема социального неравенства в истории общественной мысли.
17. Социальные нормы и социальный контроль в российском обществе XIX века (по произведениям русской классической литературы).
18. Социальная мобильность в советском обществе.
19. Маргинализация советского общества в годы индустриализации.
20. Герои пьесы М. Горького «На дне» — люмпены или маргиналы?
21. Социологи о социальной структуре современного российского общества.
22. Моя родословная: социальная биография моей семьи.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, эссе, сообщения**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Показатели |
| 1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемыМакс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источниковМакс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль. |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Время на подготовку и выполнение:\_20 мин.

**6.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов****контроля и оценки** | **Основные показатели****оценки результата** | **Оценка** |
| З.2 Основные этапы и факторы социализации личности; | Знает, определяет, различает, узнавает, характеризует, называет, анализирует этапы и факторы социализации личности | отлично |
| З.4 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,  | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы | отлично |
| З.6 Необходимость регулирования общественных отношений  | Понимают, анализируют, выясняют необходимость регулирования общественных отношений | отлично |
| З.8 Особенности социально-гуманитарного познания | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют особенности социально-гуманитарного познания | отлично |
| У.2 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  | Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития | отлично |
| У.4 Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам | отлично |
| У.5 Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | отлично |
| У.7 Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  | Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений | отлично |
| У.9 Схематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы. | отлично |
| У.11 Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Выступает, создает, творит свои тезисы выступлений, умеет составить план своего ответа, конспектирует, классифицирует, проектирует выступление или творческую работу по социальной проблематике | отлично |

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 5 баллов.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных (ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 89 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 88 | 4 | хорошо |
| 61 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Задание 5.1**

1.Конституция РФ была принята

1) Федеральным Собранием

2) думским комитетом

3) Государственным Советом

4) всенародным референдумом

2 Функцией государства является

1) разделение властей

2) суверенитет

3) поддержание общественного порядка

4) наличие государственного аппарата

3 Любую политическую партию характеризует

1) широкий круг сторонников

2) наличие в партийных рядах членов правительства

3) близость политических позиций

4) критика правительственного курса

4. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

5 Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

6 К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном контроле средств массовой информации

2) финансировании органов местного самоуправления

3) приоритете частной формы собственности

4) политическом и идеологическом многообразии

7. Любое государство характеризуется

1) верховенством права

2) наличием аппарата управления

3) политическим плюрализмом

4) соблюдением прав человека

8. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

1) мажоритарной

2) пропорциональной

3) прямого делегирования

4) многопартийной

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

10.Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

**Задание 5.2**

1 .Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждений

4) оба суждения не верны

2.Нацеленность на завоевание политической власти – это

1) принцип деятельности парламента

2) ведущая задача профсоюза

3) особенность политической культуры

4) цель деятельности политической партии

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим

2) форма правления

3) форма административного устройства

4) государственный суверенитет

4. Что относится к институтам политической системы?

1) политические организации, главной из которых является государство

2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

5. В коммуникативную подсистему политической системы входят

1) политические организации и учреждения

2) отношения между государством и гражданином

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4) политические идеи, взгляды, представления

6. Государство в отличие от политической партии

1) имеет сформулированные цели своей деятельности

2) является объединением людей

3) создает правовые нормы

4) является институтом подсистемы

7. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов

2) стоит на защите частных интересов граждан

3) имеет политического лидера и правящую партию

4) разрабатывает и реализует определенную политику

8. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

9. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

1) унитарное государство

2) президентская республика

3) парламентская республика

4) федеративное государство

10. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

1) федерация

2) конфедерация

3) унитарное государство

4) республика

**Задание 5.3**

1. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

1) выборы являются всеобщими и равными

2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе

3) голосование на избирательных участках является тайным

4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) высокая степень развитости гражданского общества

3. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

1) наличие разветвленной системы законов

2) существование средств массовой информации

3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной

4) гарантии свободы средств массовой информации

4. К признакам понятия «политический режим» относится

1) форма государственного правления

2) структура высших органов государства

3) территориальное устройство государства

4) степень реализации прав и свобод личности

5. Демократический режим характеризуется

1) господством исполнительной власти

2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления

4) господством одной обязательной идеологии

6 «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

1) консервативной

2) либеральной

3) социал-демократической

4) коммунистической

7.Признаком любой политической партии является

1) стремление к завоеванию политической власти

2) долговременность объединения

3) оппозиционный характер деятельности

4) стремление к утверждению единой идеологии

8. Целью правового государства является

1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию

2) создание вертикали власти

3) формирование правовой культуры общества

4) создание законодательной системы

9. Что из перечисленного является признаком любого государства?

1) наличие трех ветвей власти

2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения

3) наличие системы сдержек и противовесов

4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

10. Власть опирается на

1) авторитет

2) силу

3) право

4) на все вышеперечисленное

**Задание 5.4**

1. Политическая партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант реформ, называется

а) демократической б) либеральной в) консервативной г) оппозиционной

**2. Чертой, определяющей харизматический тип лидерства по М. Веберу, является**

а) обусловленность древними традициями, устоями отцов, обычаями, нормами

б) особая одаренность, гениальность, сверхъестественные способности, сила личности

в) система норм и правил, строго зафиксированная в законе

г) сосредоточение светской и церковной власти в одном лице

3. К признакам государства относится

а) уважение к законам

б) наличие парламента

в) унитарное устройство

г) наличие публичной власти

4. Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?

а) судьи подчиняются парламенту

б) граждане публично критикуют президента

в) полицейский арестовывает группу, призывающую к насильственному изменению строя

г) правительство не ограничивает частное предпринимательство

5. Государство в отличие от партии

а) является политической организацией

б) имеет право издавать законы

в) разрабатывает политические курсы

г) имеет органы управления

6. Сравнительно небольшое число лиц, занимающих ведущее положение в жизни общества

а) элита

б) партия

в) технократия

г) общественное объединение

7. Стимулирование развития многообразия общественной жизни путем создания конкуренции и оппозиции

а) компромисс б) плюрализм в) консенсус г) гласность

8. Выделите черту идеологии либерализма

а) общество – это система норм, обычаев и традиций

б) приоритет потребностей и прав индивида над общественными

в) расизм

г) государственное регулирование экономики

9. Выделите черту идеологии консерватизма

а) общество – это система норм, обычаев и традиций

б) государственное регулирование экономики

в) исторический оптимизм

г) приоритет потребностей и прав индивида над общественными

10. Выделите черту идеологии коммунизма

а) приоритет потребностей и прав индивида над общественными

б) необходимость уничтожения большинства функций государства

в) справедливое общество то, где покончено с эксплуатацией человека человеком

г) в основе свободы лежит частная собственность

**Задание 5.5**

1. Политическая партия, отстаивающая прежде всего ценности прав и свобод человека, неприкосновенности частной собственности и частной жизни граждан, равенство возможностей, называется

а) оппозиционной

б) демократической

в) консервативной

г) либеральной

**2. Что относится к признакам любого государства**

а) суверенитет

б) многопартийность

в) верховенство права

г) выборность высших органов власти

3. Признаком правового государства является

а) республиканская форма правления

б) федеративное устройство

в) наличие судебной системы

г) разделение властей

4. Понятие, обозначающее наличие в стране более двух партий

а) демократия

б) многопартийность

в) политическая культура

г) избирательная система

5. Политический плюрализм предполагает

а) опыт участия граждан в политической жизни

б) наличие в обществе единой идеологии

в) существование судебных и правоохранительных органов

г) наличие оппозиции, гарантированность прав меньшинств

6. В чем выражается политическая дифференциация

а) в различии доходов, уровня жизни

б) в выделении в обществе различных групп по роду их деятельности

в) в делении общества на управляющих и управляемых

г) в делении общества по отношению к собственности

7. Свобода выражения мнений

а) компромисс

б) гласность

в) консенсус

г) плюрализм

8. Выделите черту идеологии либерализма

а) государственное регулирование экономики

б) скептицизм по отношению к человеческому разуму

в) шовинизм

г) подчеркивание различий между людьми

9. Выделите черту идеологии консерватизма

а) концепция нации как высшей ценности

б) приоритет потребностей и прав индивида над общественными

в) защита ценностей семьи

г) необходимость уничтожения большинства функций государства

10. Выделите черту идеологии коммунизма

а) один из пороков человеческого общества – социальное отчуждение

б) концепция нации как высшей ценности

в) общество – это система норм, обычаев и традиций

г) необходимость уничтожения большинства функций государства

**Задание 5.6**

1. Характерной чертой современного демократического общества является

а) делегирование гражданским обществом полномочий органам власти

б) отсутствие разделения властей

в) наличие государственных средств массовой информации

г) верховенство исполнительной власти над законодательной

**2. Основой, определяющей традиционный тип лидерства по М. Веберу, является**

а) особая одаренность, гениальность, сверхъестественные способности, сила личности

б) система норм и правил, строго зафиксированная в законе

в) обусловленность древними традициями, устоями отцов, обычаями, нормами

г) сосредоточение светской и церковной власти в одном лице

3. Важнейшим политическим правом человека является право

а) на образование

б) на социальное обеспечение

в) избирать и быть избранным

г) на жилище

4. Исключительным признаком правового государства является

а) периодические выборы в органы власти

б) охрана и гарантии прав человека

в) наличие правоохранительных органов

г) разработанность всех отраслей права

5. Политическая партия

а) участвует в борьбе за власть

б) является частью социальной структуры общества

в) определяет рыночные цены

г) взимает налоги с населения

6. Основной политический институт власти

а) политическая партия б) государство в) правительство г) парламент

7. Общее согласие, политические компромиссы, взаимное стремление к положительному результату

а) гласность

б) консенсус

в) паритет

г) плюрализм

8. Выделите черту идеологии либерализма

а) необходимость уничтожения большинства функций государства

б) концепция нации как высшей ценности

в) скептицизм по отношению к человеческому разуму

г) общество – это система норм, обычаев и традиций

9. Выделите черту идеологии консерватизма

а) защита религиозных ценностей

б) исторический оптимизм

в) концепция нации как высшей ценности

г) необходимость уничтожения большинства функций государства

10. Выделите черту идеологии коммунизма

а) приоритет потребностей и прав индивида над общественными

б) защита ценностей семьи

в) необходимость уничтожения большинства функций государства

г) человек нового общества презирает материальный расчет

**Задание 5.7**

1. Политическая партия, выступающая за поддержание социальной стабильности в обществе, перераспределении доходов от богатых слоев в пользу бедных, усиление влияния народа на власть, называется

а) либеральной

б) оппозиционной

в) консервативной

г) демократической

**2. Основой, определяющей рационально-легальный тип лидерства по М. Веберу, является**

а) особая одаренность, гениальность, сверхъестественные способности, сила личности

б) система норм и правил, строго зафиксированная в законе

в) обусловленность древними традициями, устоями отцов, обычаями, нормами

г) сосредоточение светской и церковной власти в одном лице

3. Для российского государства на протяжении многих веков был характерен тип политического лидерства

а) рационально-легальный

б) традиционный

в) харизматический

г) теократический

4. Государство в отличие от партии

а) является политической организацией

б) имеет право издавать законы

в) разрабатывает программу политического курса

г) имеет органы управления

5. Формирования граждан, основанные на добровольном участии, общности взглядов и интересов, преследующие цели совместной реализации своих прав и интересов, не скрепленные членством

а) элиты

б) социальные группы

в) общественные объединения

г) политические партии

6. Один из важнейших демократических принципов

а) защита прав высших слоев общества

б) защита прав правящей элиты

в) защита прав средних слоев населения

г) защита прав меньшинств

7. Что означает в переводе с греческого слово «политика»

а) сила

б) власть

в) искусство управления государством

г) народное собрание

8. Выделите черту идеологии либерализма

а) защита ценностей семьи

б) государственное регулирование экономики

в) индивид свободен и несет ответственность за свою свободу

г) оправдание геноцида

9. Выделите черту идеологии консерватизма

а) исторический оптимизм

б) необходимость уничтожения большинства функций государства

в) оправдание геноцида

г) пессимизм в оценке человеческой природы

10. Выделите черту идеологии коммунизма

а) историческое развитие идет линейно

б) концепция нации как высшей ценности

в) защита ценностей семьи

г) в основе свободы лежит частная собственность

**Задание 5.8**

1. Гражданское общество – это…

А) все общество в целом

Б) часть общества, огражденная законами от прямого вмешательства государства

В) совокупность общественных отношений, регулируемых законами

Г) общество, в котором живут граждане

1. Сущность демократии проявляется в:

А) запрете политических партий

Б) отмене выборов в парламент

В) участии граждан в альтернативных выборах

С) усилении контроля за личной жизнью граждан

1. Конституцию как Основной закон государства характеризует то, что

А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены

Б) она принимается парламентом страны

В) ей должны соответствовать все нормативные акты

Г) она детально определяет нормы всех отраслей права

1. К формам государственного устройства относится:

А) демократия

Б) республика

В) федерация

Г) монархия

1. Отношения между личностью и властными органами регулируют:

А) обычаи и традиции

Б) политические нормы

В) моральные нормы

Г) эстетические нормы

1. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам

А) мажоритарная Б) пропорциональная В) смешанная Г) правовая

1. Политическая партия в отличие от государства:

А) разрабатывает политический курс

Б) имеет устав

В) выражает интересы социально незащищенных слоев

Г) наделена правом издавать законы

1. Верны ли следующие суждения?

а) Политика – это участие в делах государства.

б) Политика – это определение формы, задач, содержания деятельности государства.

А) верно только а; Б) верно только б; В) верны и а, и б; Г) оба суждения неверны;

1. Верны ли суждения?

а) Политика – это участие в делах государства.

б) Политика – это определение формы, задач, содержания деятельности государства.

А) верно только а; Б) верно только б; В) верно и а, и б; Г) оба суждения верны

1. Верны ли следующие суждения?

а) Приход к власти определенной массовой партии означает, что все, входящие в нее, будут непосредственно управлять страной.

б) Чем больше партий в стране, тем более эта страна демократична.

А) Верно только а; Б) верно только б; В) верны и а, и б; Г) оба суждения неверны;

**Задание 5.9**

1. Право как социальная норма, являясь общеобязательной, обеспечивается воздействием:
	1. авторитета
	2. государства
	3. традиции
	4. убеждения
2. Какое из прав во Всеобщей декларации прав человека является гражданским?
	1. на равную защиту от дискриминации
	2. на свободу собраний и мирных ассоциаций
	3. на оплачиваемый отпуск
	4. на участие в управлении своей страной
3. Отраслью права является:
	1. право избирать и быть избранным
	2. право на судебную защиту
	3. право на труд
	4. административное право
4. По **предмету** правового регулирования выделяются законы:
	1. постоянные
	2. принятые государственными органами
	3. гражданские
	4. федеральные
5. К **административным** правонарушениям относится:
	1. нарушение правил дорожного движения
	2. жестокое обращение с животными
	3. мошенничество
	4. хищение
6. **Высшей** ценностью согласно Конституции РФ является:
	1. интересы государства
	2. нерушимость государственных границ
	3. верховенство закона
	4. права и свободы человека
7. Право на образование относится к правам в области отношений:
	1. трудовых
	2. экономических
	3. социальных
	4. политических
8. В системе источников современного российского права приоритет имеют:
	1. указы Президента РФ
	2. постановления Правительства РФ
	3. правовые прецеденты
	4. законы РФ
9. Конституция – это:
	1. кодекс, содержащий все законы страны
	2. доктрина внешней политики государства
	3. основной закон государства
	4. сборник программ парламентских партий
10. За какое правонарушение уголовная ответственность наступает с 14 лет?
	1. нанесение морального вреда
	2. нецензурная брань
	3. мелкое хулиганство
	4. грабеж

**Задание 5.10**

1. Политическая сфера жизни общества проявляется в:

А) создании партий

Б) расширении государственного сектора в промышленности

В) проведении конкурса самодеятельности

Г) создании музея

1. К основным признакам правового государства относится (-ятся):

А) верховенство закона

Б) господство единственной партии

В) безальтернативные выборы

Г) зависимость суда от исполнительной власти

1. Что из нижеперечисленного относится к признакам любого государства:

А) суверенность

Б) многопартийность

В) верховенство закона

Г) выборность высших органов власти

1. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

А) земля и другие природные ресурсы

Б) человек, его права и свободы

В) государственная власть

Г) частная собственность

1. Унитарное государство:

А) представляет собой союз суверенных государств

Б) допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах

В) предполагает существование собственных конституций в территориях

Г) исключает любые формы суверенности входящих в него территорий

1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила называются:

А) нормами морали Б) нормами права В) партийными нормами Г) традиционными нормами

1. Примером мажоритарной избирательной системы служит положение, когда:

А) половина депутатов избирается по партийным спискам

Б) победителем на выборах является кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов

В) голосование происходит по партийным спискам

Г) избиратели голосуют только за политические партии

1. Наиболее общее понятие, обозначающее наличие в стране более двух партий, - это:

А) демократия Б) многопартийность В) политическая культура Г) избирательная система

1. Верны ли следующие суждения?

а) Ведущим институтом политической системы, обеспечивающим стабильность общества, выступает государство.

б) Государство обладает исключительным правом применять силу по отношению к нарушителям закона.

 А) верно только а; Б) верно только б; В) верно и а, и б; Г) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения?

а) Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.

б) Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих.

А) верно только а; Б) верно только б; В) верны и а, и б; Г) оба суждения неверны

**Задание 5.11**

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

1. Власть, ее виды

 2. Политическая система

3. Демократия

4. Теории происхождения государства

5. Государство в политической системе

6. Государственный аппарат

7. Форма правления

8. Форма государственного устройства

9. Гражданское общество

10. Местное самоуправление

11. СМИ в политической жизни

12. Политическая идеология

13. Политическое сознание и политическое поведение

14. Политические партии и движения

15. Политическая элита

16. Политическое лидерство

17. Выборы в демократическом обществе

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Право. Правовая норма
2. Источники права
3. Правоотношения
4. Правонарушения
5. Юридическая ответственность
6. Правовое государство
7. Правовая культура
8. Конституция РФ
9. Гражданство РФ
10. Президент РФ
11. Федеральное Собрание
12. Законотворческий процесс в РФ
13. Правительство РФ
14. Правоохранительные органы
15. Судебная власть
16. Права и свободы человека и гражданина
17. Гражданские права
18. Политические права

**Критерии для эссе**

**Содержание и позиция:**
– четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном эссе;
– представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
– затрагиваются все важные вопросы;
– дается анализ и убедительные выводы;
– нет концептуальных ошибок.

**Полнота:**
– равно уделяется внимание всем разделам темы;
– в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения

**Доказательство:**
– представляется необходимая и точная историческая и/или юридическая, и/или конституционная информация;
– проблема рассматривается глубоко;
– используется дополнительная относящаяся к делу информация.

**Изложение:**
– хорошо организованное эссе;
– эффективный стиль написания усиливает ответ;
– используется ясный, точный и/или живой язык.

**Критерии для оценки эссе минимального качества**

**Содержание и позиция:** не дается контекста или не излагается определенная позиция. **Полнота:** документы лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов. **Доказательство:** большая часть используемой информации неточна, проблема не понята. **Изложение:** нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

6.2. Время на подготовку и выполнение:\_20 мин.

**6.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов****контроля и оценки** | **Основные показатели****оценки результата** | **Оценка** |
| З.4 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,  | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы | Отлично |
| З.5 Тенденции развития важнейших социальных институтов; | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития социальных институтов | Отлично |
| З.6 Необходимость регулирования общественных отношений  | Понимают, анализируют, выясняют необходимость регулирования общественных отношений | Отлично |
| З.7 Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Отлично |
| У.1 Характеризовать основные социальные объекты и выделять их существенные признаки, закономерности развития | Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития | Отлично |
| У.3 Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Отлично |
| У.6 Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  | Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений | Отлично |
| У.8 Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм | Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм | Отлично |
| У.9 Схематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы. | Отлично |
| У. 10 Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Отлично |
| У. 11 Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Выступает, создает, творит свои тезисы выступлений, умеет составить план своего ответа, конспектирует, классифицирует, проектирует выступление или творческую работу по социальной проблематике | Отлично |

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 5 баллов.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных (ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 89 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 88 | 4 | хорошо |
| 61 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Задание 6.1**

1. При совершении лицом двух и более административных правонарушений административное наказание назначается:

а) за каждое совершенное административное правонарушение

б) за более тяжкое административное правонарушение

в) в виде удвоения штрафа

г) за менее тяжкое правонарушение

1. Выберите виды административного наказания:

а) административный арест, дисквалификация, задержание

б) дисквалификация, предупреждение, административное приостановление деятельности

в) административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина, задержание, административный штраф

г) конфискация, предупреждение, административный арест

1. Подлежат ли юридические лица административной ответственности:

а) не подлежат

б) подлежат

в) подлежат, если это второе правонарушение за год

г) не подлежат, кроме случаев, когда нарушены санитарные нормы

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ влечёт:

а) административный арест

б) административное порицание

в) административное предупреждение

г) административный штраф

1. Лицо, уполномоченное решить дело об административном правонарушении, может освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться:

а) устным замечанием

б) предупреждением

в) порицанием

г) снижением штрафа на 50%

1. Административное наказание не может иметь своей целью унижение достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лица.

1. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Сумма административного штрафа подлежит зачислению в бюджет в полном объёме в соответствии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Лицо, которому назначено административное наказание, за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию в течение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания.
4. Размер административного штрафа не может быть меньше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей.

**Задание 6.2**

1. Какой иск считается негаторным?

а) иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения

б) иск об устранении препятствий к пользованию имуществом

в) регрессный иск

г) виндикация

2. Кто является необходимым (обязательным) наследником по завещанию?

а) трудоспособный супруг

б) совершеннолетние трудоспособные дети

в) нетрудоспособные дети наследодателя

г) нетрудоспособные братья и сестры наследодателя

3. По общему правилу договор считается заключённым в момент:

а) отправки оферты

б) отправки акцепта

в) получения полного и безоговорочного акцепта

г) подписания договора

4. Добровольное основание прекращения права собственности – это:

а) обращение взыскания на имущество по обязательствам

б) отчуждение

в) реквизиция

г) конфискация

5. Завещание – это:

а) личное распоряжение гражданином своим имуществом на случай смерти

б) распоряжение одного или нескольких граждан их личным или общим имуществом на случай смерти

в) одно- или двусторонняя сделка, которая создаёт права и обязанности после смерти гражданина

г) договор о распределении имущества после его смерти между наследниками

6. Укажите, с какими лицами из перечисленных можно заключить брак:

а) двоюродными братом и сестрой

б) неполнородными братом и сестрой

в) недееспособными

г) усыновителем и удочерённой

7. Укажите все признаки юридического лица ( всего 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. В интересах малолетнего совершённая им сделка может быть по требованию его родителей, усыновителей или опекуна признана судом действительной, если она совершена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. Сделка, совершённая лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. Не имеющая членства некоммерческая организация, учреждённая гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 6.3**

1. Работникам в возрасте до 18 лет замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией:

а) не допускается

б) допускается, если есть письменное заявление работника и согласие одного из родителей (опекуна, попечителя)

в) допускается, если согласие на это дано органом опеки и попечительства

г) допускается, если есть согласие комиссии по делам несовершеннолетних

1. Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:

а) об испытании

б) об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи

в) об условиях оплаты труда

г) об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока

1. Если при заключении трудового договора в него не были включены условия о месте работы, то:

а) трудовой договор считается незаключённым

б) трудовой договор может быть признан недействительным

в) это является основанием для расторжения трудового договора

г) недостающее условие определяется в приложении к трудовому договору или отдельным соглашением сторон

1. ТК РФ не относит к видам дисциплинарного взыскания:

а) выговор

б) замечание

в) увольнение в связи с предоставлением работником работодателю подложных документов при заключении трудового договора

г) увольнение за неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание

1. Особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени – это:

а) работа в режиме гибкого рабочего времени

б) ненормированный рабочий день

в) многосменный режим работы

г) неполное рабочее время

1. Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также иные периоды времени, которые в соответствии с Трудовым кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными актами РФ относятся к рабочему времени.

1. Правила внутреннего трудового распорядка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, регламентирующий в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя.

1. Принудительный труд – выполнение работы под угрозой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Днём прекращения трудового договора во всех случаях является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, за исключением случаев, когда работник фактически не работал, но за ним сохранялось место работы (должность).

1. Перевод на другую работу – постоянное или временное изменение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем.

**Задание 6.4**

1. Субъектом гражданских правоотношений могут быть:

1. иностранные граждане и лица без гражданства
2. РФ, субъекты РФ, муниципальные образования
3. Граждане России
4. Все вышеперечисленные

2. В полном объеме гражданская дееспособность возникает:

1. с 18 лет
2. с 14 лет
3. с момента рождения
4. с 16 лет

3. Испытательный срок при приеме на работу молодого специалиста:

1. 3 месяца
2. ..не устанавливается
3. 6 месяцев
4. 1 год

4. Трудовой договор заключается:

1. в письменной форме
2. в устной форме
3. форма устанавливается по договоренности сторон
4. форма устанавливается работодателем.

5. Трудовые договоры могут заключаться:

1. на определенный срок
2. на определенный срок не более 3-х лет
3. на определенный срок не более 5 лет

6. Документы, предъявляемые при заключении договора:

1. паспорт

2. трудовая книжка

3. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования

4. документы воинского учета (для военнообязанных)

5. документ об образовании (при поступлении на работу, требующую специальных знаний)

 6. все ответы верны

7. Запись при приеме на работу вноситься в трудовую книжку после

 издания приказа, но не позднее:

1. трехдневного срока
2. недельного срока
3. месячного срока

8. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об

 этом работодателя:

1. письменно за 2 месяца
2. устно за 2 месяца
3. письменно за 2 недели
4. устно за 2 недели

9. Прогулом считается отсутствие на рабочем месте без уважительных

 причин:

1. более 3-х часов в течение рабочего дня
2. более 4-х часов в течение рабочего дня
3. более 4-х часов подряд в течение рабочего дня.

10. Документом, подтверждающим время работы у работодателя – физического лица является:

1. справка, выданная работодателем
2. выписка приказа
3. письменный трудовой договор

**Задание 6.5**

1. Право на отдых закрепляется в статье конституции:

1. статья № 37
2. статья № 47
3. статья № 33
4. статья № 17

2. Срок, установленный для расторжения трудового договора по инициативе работника:

1. 1 неделя
2. 10 дней
3. 2 недели
4. 1 месяц

3. Уголовное право занимается правонарушениями:

1. незначительными
2. связанными с применением материального ущерба
3. серьезно и общественно опасными
4. ответ 1 и 2

4. Отрасль права, регулирующая деятельность суда, прокуратуры,

 следствия и дознания:

1. гражданское процессуальное
2. уголовно-процессуальное
3. уголовное
4. гражданское

5. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих документов:

1. высший Арбитражный суд
2. основной суд
3. государственный суд
4. конституционный суд РФ

6. Принцип презумпции невиновности заключается:

1. никто не виноват в преступлениях, кроме тяжелых обстоятельств

жизни.

1. невиновность обвиняемого должны быть установлена только с

помощью научной экспертизы.

1. по решению суда человек считается невиновным.
2. Ответ 1, 2 и 3.

7. Часть УК РФ, содержащая нормы, указывающие на конкретные

 преступления и устанавливающие наказания для них:

1. особенная часть
2. общая часть

 3. основная часть

 4. ответ 2 и 3

8. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому к моменту

 совершения преступления исполнилось:

1. 18 лет
2. 16 лет
3. 21 год
4. возраст не ограничен

9. Максимальный срок лишения свободы по новому УК РФ:

1. 15 лет
2. 10 лет
3. 20 лет
4. 30 лет

20. Право на тайну переписки, телеграфных переговоров, почтовых,

 телеграфных и иных сообщений может быть ограничено только

 на основании :

1. судебного решения
2. указа президента РФ
3. федерального закона 4) решения правительства РФ

**Задание 6.6**

1. Впервые на территории России был принят документ, имевший в

 названии слово «конституция»:

1. 1905 год
2. 1918 год
3. 1921 год
4. 1924 год

2. Второе название конституционного права:

1. управленческое право
2. главное право
3. государственное право
4. основное право

3. Конституцией РФ предусмотрено задержание лица до судебного

 решения:

1. на срок не более 1 месяца
2. не более 48 часов
3. до 72 часов
4. на 2 недели

4. В составе РФ находятся:

1. 49 субъектов
2. 88 субъектов
3. 102 субъекта
4. 21 субъект

5. Конституцией РФ в качестве бесплатных видов образования

 гарантируется:

1. дошкольное, основное общее и высшее
2. дошкольное, основное общее, среднее профессиональное
3. основное общее, среднее специальное, высшее
4. общее, среднее специальное, высшее

6. Глава государства в РФ:

1. Председатель государственной думы
2. Председатель Совета Федерации
3. Президент
4. Председатель правительства

7. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих документов:

1. высший Арбитражный суд
2. основной суд
3. государственный суд
4. конституционный суд

8. Государство – это:

1. форма социальной организации людей
2. союз, складывающийся из ряда образований (штатов, канто-

нов, земель, республик)

1. политическая организация при помощи которой осуществля-

ется управление обществом

1. политическая организация, основанная на провозглашении

принципов народовластия, свободы и равенства граждан.

 9. Функции государства в зависимости от сферы проявления его клас-

 совой сущности:

1. внутренние
2. местные
3. конфедеративные
4. федеративные

10. Российская федерация по ст. 1 Конституции 1993 года:

1. конфедеративное
2. общенародное
3. демократическое
4. союзное

**Задание 6.7**

1. Норма права состоит:

1. санкции, юрисдикции и диспозиции
2. гипотезы, санкции и диспозиции
3. гипотезы и антитезисы
4. санкции и перлюстрации

2. Юридическая ответственность:

1. реализация права
2. мера государственного принуждения
3. правопорядок и законность
4. правосознание

3. Юридические факты подразделяются на:

1. правоспособность и дееспособность
2. события и действия
3. ответ 1 и 2

4. «Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан» введены в действие в:

1. 1990 год
2. 1993 год
3. 1998 год
4. 2000 год

5. При обращении за медицинской помощью и ее получения пациент имеет право на:

1. облегчение боли
2. сохранение врачебной тайны
3. гуманное и уважительное отношение
4. обследование, лечение и содержание в должных санитарно

гигиенических условиях

 5. все выше перечисленное

6. В случае неблагоприятного прогноза информация деликатным способом сообщается:

1. гражданину
2. гражданину и членам семьи
3. гражданину и членам его семьи с его согласия

7. С медицинской документацией о своем здоровье гражданин имеет право:

1. знакомиться
2. получить копию
3. получить консультацию по ней у другого специалиста
4. все ответы верны

8. За сведения о пациенте, составляющие врачебную тайну, несут ответственность все работники, кому она стала известна при:

1. обучении
2. исполнении профессиональных обязанностей
3. исполнении служебных обязанностей
4. все выше перечисленное

9. Понятие «Медицинское вмешательство» включает:

 1. освидетельствование

 2. освидетельствование и наблюдение

 3. освидетельствование, наблюдение и госпитализацию

 4. освидетельствование, наблюдение, госпитализацию

 и изоляцию

10. Когда состояние гражданина не позволяет выразить свою волю на неотложное обследование и наблюдение, решение в его интересах принимает:

1. близкий родственник
2. дежурный (лечащий) врач или родственник
3. консилиум или дежурный (лечащий ) врач

**Задание 6.8**

1. медицинскому персоналу осуществлять эвтаназию:

1. разрешается по просьбе больного
2. допускается в исключительных случаях
3. запрещается законом

2. Возмещение ущерба в случае причинения вреда здоровью пациента

 при оказании медицинской помощи законом:

1. гарантируется
2. не гарантируется

3. В интересах лечения ребенка один из родителей имеет право находиться в ЛПУ вместе с ребенком в возрасте:

1. до 1 года
2. до 3 лет
3. до 7 лет
4. в любом

4. Несовершеннолетним детям информация о состоянии здоровья:

1. должна предоставляться в доступной для них форме
2. может предоставляться с согласия родителей
3. может предоставляться на усмотрение медработника
4. не должна предоставляться

5. Оплата за работу в праздничный день производится в размере не менее чем:

1. среднего заработка
2. двойном размере
3. тройном размере

6. Один из родителей может находиться в больнице вместе с ребенком в течение:

1. трех дней
2. недели
3. не более 15 дней
4. всего времени пребывания ребенка в больнице

7. Если трудовые отношения на неопределенный срок не могут быть установлены, срочный трудовой договор заключить:

1. можно
2. нельзя

8. Работнику, приглашенному в порядке перевода, отказать в заключении трудового договора:

1. можно
2. нельзя
3. по обстоятельствам

9. Испытание при приеме на работу устанавливается, если работник:

1. возражает
2. несовершеннолетний
3. пенсионного возраста
4. считает себя компетентным по поручаемой ему работе

10. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 24 часа
2. 36 часов
3. 40 часов

**Задание 6.9**

1 В каких двух значениях употребляется понятие « уголовного права»:

а) отрасль законодательства и отрасль права;

б) отрасль законодательства и система права;

в) система законодательства и система права;

г) система законодательства и отрасль права.

2 Уголовный кодекс Российской Федерации ставит перед собой следующие задачи:

а) охранительная, предупредительная, профилактическая;

б) предупредительная; в) охранительная; г) охранительная и предупредительная;

3 Уголовный закон это-

а) нормативный акт; б) нормативный акт, принятый уполномоченным органом государственной власти;

в) нормативный акт, принятый уполномоченным органом государственной власти – Государственной Думой РФ;

г) система норм права.

4 Согласно ст. 71 Конституции РФ уголовное законодательство отнесено к компетенции:

а) Государственной Думы;

б) Российской Федерации;

в) субъекта Российской Федерации;

г) органа местного самоуправления.

5 Согласно ч.1 ст. 1 УК РФ уголовное законодательство Российской Федерации состоит только из:

а) Конституции РФ и Уголовного кодекса РФ;

б) норм международного права и Уголовного кодекса РФ;

в) Уголовного кодекса РФ;

г) общепризнанных норм и принципов международного права.

6 Общий возраст уголовной ответственности установлен в законе с:

а) 16 лет; б) 14 лет; в) специально определен в законе; г) 25 лет.

7 По общему правилу федеральные законы вступают в силу на территории Российской Федерации:

а) в день опубликования;

б) по истечении 10 дней после их подписания Президентом;

в) по истечении 10 дней после их официального опубликования;

г) по истечении 10 дней после их официального опубликования, если иной порядок не установлен законом.

8 Уголовный кодекс Российской Федерации вступил в действие с:

а) 1 января 1997 г.;б) 25 декабря 1996 г. в)1 июля 2001 г.; г) 1 февраля 2003 г..

9 Согласно УК РФ к видам умысла относятся:

а) только прямой умысел; б) только косвенный умысел; в) прямой и косвенный умысел;

г) особое сочетание интеллектуального и волевого моментов.

10 К видам соучастников совершения преступления относятся:

а) организатор, подстрекатель, пособник и исполнитель;

б) подстрекатель, пособник и исполнитель;

в) пособник и исполнитель;

г) пособник и исполнитель, в некоторых случаях организатор;

**Задание 6.10**

1 Право на необходимую оборону порождает:

а) общественно опасное посягательство;

б) последствия, совершенного посягательства;

в) посягательство; г) условия защиты от нападения.

2 К целям наказания относятся:

а) восстановление социальной справедливости;

б) исправление осужденного;

в) предупреждение совершения новых преступлений;

г) восстановление социальной справедливости; исправление осужденного; предупреждение совершения новых преступлений;

3 Штраф относится к подсистеме наказаний, ограничивающих:

а) политические права осужденных;

б) экономические права осужденных;

в) имущественные права осужденных;

г) конституционные права осужденных.

4 Наказанием, введенным УК РФ 1996 г. является:

а) обязательные работы; б) исправительные работы; в) штраф;

г) лишение свободы на определенный срок.

5 В царствование какой императрицы по отношению к общеуголовным преступлениям смертная казнь считалась отмененной:

а) Екатерины 1; б) Елизаветы; в) Екатерины 2; г) Анны Иоанновны.

6 Перечень обстоятельств смягчающих наказание является:

а) подлежащим расширительному толкованию по усмотрению суда;

б) исчерпывающим;

в) подлежащим расширительному толкованию;

г) выступать в любом из перечисленных качеств.

7 Перечень обстоятельств отягчающих наказание является:

а) подлежащим расширительному толкованию по усмотрению суда;

б) исчерпывающим;

в) подлежащим расширительному толкованию;

г) выступать в любом из перечисленных качеств.

8 Входит ли состояние алкогольного опьянения в перечень обстоятельств отягчающих наказание:

а) не входит; б) входит;

в) входит исходя из конкретных обстоятельств уголовного дела;

г) определяется судейским усмотрением.

9 Правом издания акта амнистии обладает:

а) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;

б) Президент РФ; в) Генеральный прокурор РФ; г) Верховный Суд РФ.

10 Наделен компетенцией осуществлять помилование:

а) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;

б) Президент РФ; в) Генеральный прокурор РФ; г) Верховный Суд РФ.

**Задание 6.11**

1 Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности с применением к нему:

а) порицания;

б) воспитательной беседы;

в) воспитательного воздействия;

г) принудительных мер воспитательного воздействия.

2 Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

а) предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

а) порицания; предупреждения, беседы;

б) воспитательной беседы; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

в) воспитательное воздействие;

3 Кража это:

а) тайное хищение чужого имущества;

б) открытое хищение чужого имущества;

в) нападение с целью хищения чужого имущества совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

г) хищение чужого имущества, вверенного виновному

4 Грабеж это:

а) тайное хищение чужого имущества;

б) открытое хищение чужого имущества;

в) нападение с целью хищения чужого имущества совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

г) хищение чужого имущества, вверенного виновному

5 Разбой это:

а) тайное хищение чужого имущества;

б) открытое хищение чужого имущества;

в) нападение с целью хищения чужого имущества совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

г) хищение чужого имущества, вверенного виновному

6 К признакам объективной стороны террористического акта относятся следующие действия:

а) публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма;

б) захват или удержание лица в качестве заложника;

в) хищение федеральной собственности;

г) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий.

7 К признакам объективной стороны вандализма относятся:

а) грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу;

б) нарушение требований пожарной безопасности;

в) осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах;

г) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий.

8 К признакам объективной стороны пиратства относятся:

а) грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу;

б) нарушение требований пожарной безопасности;

в) осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах;

г) нападение на морское или речное судно в целях завладения чужим имуществом, совершенное с применением насилия либо с угрозой его применения й.

9 Какие из перечисленных преступлений относятся к преступлениям коррупционной направленности:

а) кража;

б) убийство;

в) получение взятки и дача взятки;

г) захват заложника.

10 Потерпевшими при принуждении к даче показаний являются:

а) подозреваемый, обвиняемый, потерпевший, свидетель;

б) эксперт, специалист; в) подозреваемый, обвиняемый, эксперт, специалист; г) заявитель.

**Задание 6.12**

1 Неуважение к суду выражается в:

а) оскорблении участников судебного разбирательства;

б) клевете на судью, прокурора;

в) фальсификации доказательств;

г) привлечении заведомо невиновного к уголовной ответственности.

2 Субъектом преступления при принуждении к даче показаний являются:

а) следователь;

б) дознаватель;

в) иное лицо с ведома и согласия следователя или дознавателя;

г) следователь или лицо, производящее дознание, а равно другое лицо с ведома или молчаливого согласия следователя или лица, производящего дознание.

3 Фальсификация доказательств по гражданскому делу это:

а) преднамеренное искажение доказательства любым способом;

б) преднамеренное искажение доказательств путем их подделки, подчистки, внесения исправлений, искажающих действительный смысл доказательства;

в) искажение доказательств;

г) подделка и подчистка доказательств.

4 Свидетель или потерпевший освобождаются от уголовной ответственности за отказ от дачи показаний:

а) только против себя самого;

б) против себя самого, своего супруга или своих близких родственников;

в) против себя самого и своего супруга;

г) не освобождаются.

5 Лицо не подлежит уголовной ответственности за заранее не обещанное укрывательство преступления, совершенного:

а) его супругом или близким родственником;

б) его супругом; в) братом и сестрой; г) детьми.

6 К преступлениям против мира и безопасности человечества относятся:

а) незаконный оборот оружия; б) самоуправство; в) экоцид и геноцид;

г) контрабанда.

7 Субъективная сторона преступления это:

а) эмоции и чувства лица, совершившего преступление;

б) психические состояния лица во время совершения преступления;

в) психическое отношение лица к совершаемому им деянию и его общественно опасным последствиям;

г) отношение к последствиям совершенного преступления.

8 Под формой соучастия в уголовном праве понимается:

а) способ совместной деятельности нескольких лиц при совершении преступления;

б) способ распределения ролей при совершении преступления;

в) совместная деятельность нескольких субъектов преступления;

г) субъект преступления.

9 Штраф как вид уголовного наказания представляет собой:

а) денежное взыскание;

б) размер причиненного ущерба преступлением;

в) размер морального вреда;

г) денежное взыскание, определяемое правоприменителем.

10 Обязательные работы относятся:

а) к дополнительным видам наказания;

б) может применяться в качестве как основного так и дополнительного вида наказания;

в) к основным видам наказания;

г) данный вид наказания не применяется.

**Задание 6.13**

1 Арест в качестве уголовного наказания состоит в содержании:

а) осужденного в условиях строгой изоляции;

б) осужденного в условиях строгой изоляции от общества;

в) в дисциплинарной воинской части;

г) в дисциплинарной воинской части при строгой изоляции от общества.

42 Согласно ст. 56 УК РФ лишение свободы устанавливается на срок:

а) от двух месяцев; б) до 20 лет; в) от двух месяцев до 20 лет; г) законом не ограниченный.

3 Признаками причинения легкого вреда здоровью являются:

а) кратковременное расстройство здоровья;

б) незначительная стойкая утрата общей трудоспособности;

в) кратковременное расстройство здоровья; незначительная стойкая утрата общей трудоспособности;

г) незначительная стойкая утрата общей трудоспособности на определенный срок.

4 Предметом преступления изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг является:

а) валюта Российской Федерации;

б) валюта зарубежных государств;

в) валюта Российской Федерации, находящаяся в обращении;

г) валюта Российской Федерации и зарубежных государств, находящаяся в обращении.

5 Предметом преступления при загрязнение вод является:

а) поверхностные или подземные воды;

б) поверхностные воды;

в) подземные воды, а также источники питьевого водоснабжения;

г) поверхностные или подземные воды, а также источники питьевого водоснабжения;

6 Объектом преступления при порче земли являются:

а) общественные отношения, возникающие по поводу обеспечения сохранности земли от загрязнения;

б) общественные земельные отношения;

в) обеспечение сохранности земли;

г) обеспечение сохранности земли от загрязнения.

7 Субъектом преступления при государственной измене является:

а) любое лицо;

б) только гражданин РФ, достигший 16 лет;

в) лицо без гражданства;

г) иностранный гражданин.

8 Субъектом преступления при шпионаже является:

а) любое лицо;

б) только гражданин РФ, достигший 16 лет;

в) лицо без гражданства;

г) иностранный гражданин и лицо без гражданства, достигшие 16 лет.

9 Субъективная сторона халатности характеризуется:

а) прямым умыслом;

б) косвенным умыслом;

в) неосторожной формой вины;

г) сочетанием умысла и неосторожности.

10 Субъективная сторона приобретения или сбыта официальных документов и государственных наград характеризуется:

а) прямым умыслом;

б) косвенным умыслом;

в) неосторожной формой вины;

г) сочетанием умысла и неосторожности.

**Задание 6.14**

 1. Отрасль права, которая регулирует общественные отношения по применению труда на предприятиях, называется:
а) административным правом
б) гражданским правом
в) трудовым правом
г) уголовным правом
2. Административная юридическая ответственность наступает в нашей стране:
А) с 16 Б) в 14 В) в 18 Г) в 21
3. Административный проступок – это:
А) нарушение общественного порядка
Б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
В) нарушение воинской дисциплины
Г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей
4. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в России наступает:
А) с18 лет Б) с 21 года В) с 16 лет Г) с 14 лет
5. Какой вид уголовных наказаний не может применяться к несовершеннолетним:
А) штраф
Б) обязательные работы
В) лишение права заниматься определённой деятельностью
Г) конфискация имущества
Д) арест
6. Для учащихся в возрасте 14-15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:
А) 12 часов в неделю Б) 18 часов в неделю
В) 24 часа в неделю Г) 36 часов в неделю
7. По истечении какого срока с момента начала трудовой деятельности работник имеет право на отпуск:
А) по истечении 11 месяцев Б) по истечении 8 месяцев
В) по истечении 6 месяцев Г) по истечении 4 месяцев
8. Какая пенсия назначается на общих основаниях мужчинам и женщинам:
А) пенсия по старости Б) пенсия по инвалидности
В) пенсия по случаю потери кормильца Г) пенсия за выслугу лет
9. Это ответственность за причинённый им вред предприятию, на котором он работает, путём его возмещения:
А) дисциплинарная Б) материальная В) административная Г) уголовная
10. Какие виды взысканий может применить администрация к работнику, нарушив¬шему трудовую дисциплину:
А) замечание
Б) выговор
В) строгий выговор
Г) штраф
Д) увольнение
Е) арест на 15 суток
**Задание 6.15**

1. Что отличает индивидуальное предпринимательство от партнерского
2. Наличие фирмы,
3. Необходимость регистрации,
4. Принадлежность одному лицу,
5. Необходимость найма работников.
6. К организационно – правовым формам предпринимательской деятельности относится
7. Хозяйственное товарищество,
8. Политическая партия,
9. Жилищный кооператив,
10. Промышленное предприятие
11. Участником и гражданского, и уголовного процесса может быть
12. Свидетель, Потерпевший, Истец, Ответчик.
13. Иван заключил договор на ремонт квартиры. Но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями?
14. Уголовного, Семейного, Гражданского, Трудового.
15. Анна заказала в ателье платье, которое должно быть сшито к выпускному вечеру. Но ателье нарушило установленный срок. Анна обратилась в суд. В судебном процессе она является
16. Потерпевшей,
17. Истицей,
18. Ответчицей,
19. Обвиняемой.
20. В товариществе на вере, в отличие от полного товарищества,
21. Есть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесенных вкладов,
22. Учредителями могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации,
23. Управление осуществляется по общему согласию, т.е. каждый имеет «право вето»,
24. Капитал разделен на доли (вклады).
25. Какая ситуация регулируется нормами гражданского права?
26. Гражданин Е. занимался хранением и сбытом наркотических средств,
27. Гражданка З. заключила с комбинатом бытовых услуг договор об обслуживании,
28. Гражданка Ж. нарушила правила дорожного движения,
29. Гражданин И. обратился с заявлением о признании брака недействительным.
30. Какая организационно – правовая форма предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием?
31. Производственный кооператив,
32. Унитарное предприятие,
33. Закрытое акционерное общество,

9.Какой вид гражданско – правового договора заключается в каждом конкретном случае:

А) семья приобрела в собственность дачу,

Б) гражданин передал свой автомобиль во временное пользование приятелю. Стороны договорились об определенной плате за пользование автомобилем.

В) акционерное общество «ВАодопад2 заключило с фирмой договор на наладку и обслуживание компьютеров.

Г) третьеклассник Боря передал Мише флешку, а взамен получил плеер.

10.Гражданин В. взял на один год в аренду автомобиль у гражданина Д. для занятия извозом., при чем условия ремонта в договоре не оговаривались. Через месяц автомобиль сломался, и потребовался текущий ремонт. Кто должен оплачивать этот ремонт?

А) гражданин В.,

Б) гражданин Д.

6.2. Время на подготовку и выполнение:\_20 мин.

**6.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов****контроля и оценки** | **Основные показатели****оценки результата** | **Оценка** |
| З.1 Биосоциальную сущность человека | Понимает, осознает, обнаруживает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия |  |
| З.2 Основные этапы и факторы социализации личности | Знает, определяет, различает, узнавает, характеризует, называет, анализирует этапы и факторы социализации личности |  |
| З.3 Место и роль человека в системе общественных отношений | Знает, понимает, определяет, сопоставляет место и роль человека в системе общественных отношений |  |
| З.4 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,  | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы |  |
| З.6 Необходимость регулирования общественных отношений  | Понимают, анализируют, выясняют необходимость регулирования общественных отношений |  |
| З.8 Особенности социально-гуманитарного познания | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют особенности социально-гуманитарного познания |  |
| У.1 Характеризовать основные социальные объекты и выделять их существенные признаки, закономерности развития | Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития |  |
| У.2 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  | Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития |  |
| У.4 Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам |  |
| У.5 Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук |  |
| У.7 Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  | Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию о современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений |  |
| У.8 Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм | Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм |  |
| У.11 Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Выступает, создает, творит свои тезисы выступлений, умеет составить план своего ответа, конспектирует, классифицирует, проектирует выступление или творческую работу по социальной проблематике |  |
| У.12 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Решает для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательно взаимодействует с различными социальными институтами; совершенствует собственную познавательную деятельность; критически воспринимает информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществляет самостоятельный поиск, анализирует и использует собранную социальную информацию для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности |  |
| У.13 Критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; | Подбирает нужный источник, сопоставляет источники, перечисляет виды источников,характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания¸ оценивает достоверность исторического и социального источника, излагает свои точки зрения. |  |
| У.14 Решать практически жизненные проблемы, возникающих в социальной деятельности; | Ориентируется в актуальных общественных событиях, определяет личную гражданскую позицию; сможет предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права |  |

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 5 баллов.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных (ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 89 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 88 | 4 | хорошо |
| 61 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

**Основные источники**

1. Боголюбов Л.М. Обществознание, 10 класс – М.: Просвещение, 2012.- 351с.

2. Боголюбов Л.М. Обществознание, 11 класс – М.: Просвещение, 2012.- 351с

3. Важенин А.Г. Обществознание.- М.: «Академия», 2011.- 208с.

**Дополнительные источники**

1. Гуревич П.С. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». – М.: Просвещение, 2010.- 350с.

2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2007.- 480с.

3. Обществознание в вопросах и ответах. – Брянск: «Курсив», 2009.- 384с.

**Интернет-ресурсы**

http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\_besplatno\_segodnja/0-24

http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/

http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21

http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения дифференцированного зачёта**

по дисциплине ***«Обществознание***

***(включая экономику и право)»***

**Вариант-1**

**Часть 1**

**1**. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения

1) экономики 3) политологии

2) социологии 4) правоведения

**2.** Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование. Деятельность учащихся является примером деятельности

1) материально-производственной 3) ценностно-ориентировочной

2) учебно-познавательной 4) социально-преобразующей

**3.** Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?

А. Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.

Б. Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**4.** Что включает механизм рыночного регулирования экономики?

1) способы налогообложения 3) обеспечение высокого уровня потребления

2) поддержку прибылей производителей 4) свободное ценообразование

**5.** К характеристике политического режима относится термин

1) авторитаризм

2) президентская республика

3) федерация

4) конституционная монархия

**6.** Касты, сословия, классы – это

1) типы социальной стратификации

2) этапы развития государств в новое время

3) социальные группы, присущие средневековому обществу

4) элементы социального статуса личности

**7.** К внешней функции государства относится функция

1) культурная 3) политическая

2) дипломатическая 4) экономическая

**8.**Алексей учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает:

1) основное образование

2) полное (среднее) образование

3) среднее профессиональное образование

4) высшее профессиональное образование

**9.** **Назовите понятие, являющееся общим для следующих слов и словосочетаний.**

Господство закона во всех сферах общества; соблюдение прав граждан; взаимная ответственность государства и гражданина.

**10.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте.

Б. Одной из функций политической партии является идеологическая.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

**11.** Соседка гражданки Д. постоянно вскрывала её почтовый ящик и читала присылаемые ей письма, а затем их содержание пересказывала соседям. Узнав об этом, гражданка Д. обратилась в суд. К какому виду ответственности будет привлечена соседка, нарушившая тайну переписки?

1) уголовной 3) административной

2) гражданской 4) дисциплинарной

**12.** Найдите в приведенном ниже списки черты гражданского общества и укажите цифры под которыми они обозначены:

1) экономическая самостоятельность граждан

2) господство одной идеологии

3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан

4) невмешательство государства в личную жизнь граждан

5) господство государства над обществом.

**13.** Запишите пропущенное слово в ряду

Виды этносов*:*Род , племя , нация , *………?…….*

**14.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «субъекты политической деятельности».

*Государство, политические партии, политический процесс, общественные движения, политические лидеры, граждане.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**15**. Дайте определение понятию государственный бюджет.

**16.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Банковская система в РФ

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни банков** | **Одна из основных функций** |
| Центральный банк | Поддерживает устойчивость рубля |
|  | Осуществляет приём вкладов от населения |

**17.** Установите соответствие между видами норм и их характеристиками:

*ХАРАКТЕРИСТИКИ НОРМ ВИДЫ НОРМ*

А – правила, сохраняющиеся на протяжении 1) этикет

веков и указывающие, как вести себя в 2) традиция

повседневной жизни 3) закон

Б – детальные правила вежливого поведения 4) обычай

В – правила, относящиеся к широкому кругу

социальных явлений и поддерживаемые

силой общественного мнения

Г – правила, обязательные для исполнения и

опирающиеся на силу государственного принуждения

**18.** Установите соответствие между понятиями и характеристиками:

Характеристика понятие

А) отдельно взятый представитель 1. Личность

 человеческого рода; 2. Индивид

Б) человек в комплексе его уникаль- 3. Индивидуальность.

ных черт;

В) человек, способный делать сознательный

выбор;

Г) человек, активно осваивающий и

целенаправленно преобразующий природу и самого себя.

**Часть 3**

**19**. Сравните три ситуации:

1) ураганный ветер валит в лесу деревья;

2) животное подрывает корни деревьев, чтобы добраться до плодов;

3) лесорубам дано задание с помощью современной техники, расчистить делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие деятельность? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

**20.**Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере.

**Эталоны ответов к дифференцированному зачету по дисциплине**

 **«Обществознание (включая экономику и право)»**

**Вариант – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 3 |
| 9 | Признаки правового государства |
| 10 | 2 |
| 11 | 2 |
| 12 | 134 |
| 13 | народность |
| 14 | Политический процесс |
| 15 | Ежегодный финансовый план доходов и расходов государства. |
| 16 | Сберегательный банк |
| 17 | 1-б, 2-а, 3-г, 4-в |
| 18 | 1-в, 2-а, 3-б, г |
| 19 | Понятие «деятельность» применимо только к третьей ситуации. Именно в этой ситуации имеет место целеполагание, лесорубы целенаправленно применяют искусственно созданные объекты-орудия труда. |
| 20 | Экономическая функция (принятие Государственной Думой государственного бюджетаСоциальная функция ( принятие закона о реформе пенсионной системы)Правовая функция (принятие Уголовного кодекса) |

 **Вариант 2**

 **Часть 1**

**1.Деятельность человека в отличии от поведения животных**

1) носит узко специализированный характер

2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей

3) предваряется целеполаганием

4) всегда носит индивидуальный характер

**2. Что характерно для предприятия любой формы собственности?**

1) обладает экономической самостоятельностью

2) выплачивает налоги

3) имеет право выпускать ценные бумаги

4) привлекает работников управлению

**3. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе**

А. Авторитет – это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.

Б. Престиж – это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

 **4. Условием успешности рыночного регулирования экономики является**

1) постоянный рост объёма производства

2) многообразие форм собственности

3) устранение неравенства доходов потребителей

4) стабильность цен

**5. Наука отражает мир в**

1) понятиях и терминах

2) художественных образах

3) символах веры

4) обыденных представлениях

**6. Классовый тип социальной стратификации**

1) присущ европейскому средневековому обществу

2) характерен для древневосточной цивилизации

3) носит универсальный характер

4) свойственен индустриальному обществу

**7. В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры**

1) норм этикета 3) традиций

2) норм морали 4) народной мудрости

**8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1) социальная группа;

2) первичная группа;

3) неформальная группа;

4) этническая общность;

**9. Назовите понятие, которое является общим для слов и словосочетаний.**

 Уважение к старшим по возрасту; соблюдение правил дорожного движения; украшение новогодней елки. общественный класс.

**10. По какому признаку политические партии делятся на правящие и оппозиционные?**

1) организационному

2) отношению к существующей власти

3) идеологическому

4) месту в политическом спектре

**Часть 2**

**11. Установите соответствие между понятиями и характеристиками:**

Характеристика понятие

А) отдельно взятый представитель 1. Личность

 человеческого рода; 2. Индивид

Б) человек в комплексе его уникаль- 3. Индивидуальность.

ных черт;

В) человек, способный делать сознательный

выбор;

Г) человек, активно осваивающий и

целенаправленно преобразующий природу

 и самого себя.

**12. Установите соответствие:**

1. Социальные потребности человека а) иметь хорошую семью

2. Духовные потребности человека б) иметь добрую славу о себе

3. Материальные потребности человека в) иметь удобное жильё

**13. Дайте определение понятию дееспособность.**

**14. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны**

1) формируется и поддерживается государством

2) существует как в устной форме, так и в письменной форме

3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия

4) относится к нормативной системе общества

5) определяет границы должного поведения людей

**15. Вставьте пропущенное слово:**

Правление народа, избранное народом и для народа*, называется ………?…….*

**16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «структура деятельности».**

*Субъект, цель, средства, индивид, объект, результат*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**16. Найдите в приведённом списке черты, свойственные народной культуре.**

**Запишите цифры, под которыми они указаны**

1) авторство часто не определено

2) носит преимущественно коммерческий характер

3) не требует специальной подготовки для своего восприятия

4) появилась раньше других форм культуры

5) рассчитана на узкий круг ценителей

**17. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Государственная власть в РФ

|  |  |
| --- | --- |
| **Ветви власти** | **Высшие органы государственной власти РФ** |
| Законодательная |  |
| Исполнительная  | Правительство РФ |
| Судебная | Суды РФ |

**18. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые они регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

*Правоотношения отрасли права*

А) заключена сделка 1) гражданское право

Б) приняты поправки в федеральный закон 2) государственное право

В) подписан коллективный договор 3) трудовое право

Г) гражданин вступил в права наследника

Д) президент подписал указ о помиловании

**Часть 3**

**19**. В чем выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей. Покажите ее на конкретных примерах.

**20.** Вам предстоит подготовить ответ по теме «Человек как духовное существо». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов.

**Вариант – 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | 4 |
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 4 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | Социальная норма |
| 10 | **2** |
| 11 | 1-в, 2-а, 3-б, г |
| 12 | А-1, б-2, в-3 |
| 13 | Способность самостоятельно, через осознанные действия, осуществлять права и нести обязанности |
| 14 | 145 |
| 15 | демократией |
| 16 | 134 |
| 17 | Федеральное Собрание |
| 18 | 1-аг, 2- БД, 3-в |
| 19 | В соответствии с занимаемым статусом человеку предписываются (от него ожидаются) определенные модели (типы) поведения. Например, от студента ожидают освоения учебных дисциплин, предусмотренных программой обучения. От руководителя предприятия- ответственных решений, заботы о членах коллектива |
| 20 | Например:1. Духовный мир человека: знания, вера, чувства, стремления.2. Мораль, ценности, идеалы человека.3. Мировоззрение и его роль в жизни человека. |

**Вариант-3**

**Часть 1**

**1. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции**

1) глобализации 3) информатизации

2) модернизации 4) демократизации

**2. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм**

1) этика 3) литературоведение

2) лингвистика 4) эстетика

**3. Верны ли следующие суждения об особенностях человека и его действий**

А. Индивидуальные особенности человека напрямую зависят от климатических условий места его проживания

Б. Действия людей вытекают из их потребностей и интересов

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**4. К внешней функции государства относится функция**

1) культурная 3) политическая

2) дипломатическая 4) экономическая

**5. Конкуренция производителей позволяет**

1) обеспечивать постоянный рост их доходов

2) устранять неравенство доходов населения

3) уравновешивать спрос и предложение

4) регулировать налогообложение

**6. Целью правового государства является**

1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию

2) создание вертикали власти

3) формирование правовой культуры общества

4) создание законодательной системы

**7. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются**

1) показателями общественного прогресса

2) проявлениями социальной мобильности

3) критериями социальной стратификации

4) материалом общественного богатства

**8. Социальный статус личности – это**

1) поведение, ожидаемое от индивида

2) положение человека в обществе

3) оценка занимаемой индивидом позиции

4) характеристика социальных качеств личности

**9. Назовите понятие, которое является общим для слов и словосочетаний.**

 Господство закона во всех сферах общества; соблюдение прав граждан; взаимная ответственность государства и гражданина.

**10. Выберите правильный ответ. К функциям прокуратуры не относится**

1) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

2) вынесение судебных решений и приговоров

3) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

4) участие в рассмотрении уголовных, гражданских, административных дел

 **Часть 2**

**11. Верны ли следующие суждения о социальных группах?**

А. Любая социальная группа – это коллектив непосредственно взаимодействующих друг с другом людей

Б. Одним из критериев различия в обществе больших социальных групп является размер богатства и форма получения дохода

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**12.Дайте определение понятию образование.**

**13. Верны ли следующие суждения о производстве?**

А. Разделение труда способствует повышению его производительности

Б. Росту объёмов производства способствует увеличение налогов на производителя

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**14**. **.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «субъекты политической деятельности».

*Государство, политические партии, политический процесс, общественные движения, политические лидеры, граждане.*

**15. Вставьте пропущенное слово:**

Люди, принадлежащие к одной  *………?……, говорят на одном языке, объединены общностью экономических связей, территории, культуры.*

**16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «собственность»**

*Национализация, аренда, квалификация, имущество, дивиденд, ценные бумаги, владение*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**17. . Найдите в приведённом списке черты, свойственные народной культуре.**

**Запишите цифры, под которыми они указаны**

1) авторство часто не определено

2) носит преимущественно коммерческий характер

3) не требует специальной подготовки для своего восприятия

4) появилась раньше других форм культуры

5) рассчитана на узкий круг ценителей

**18. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Судебная ветвь власти в Российской Федерации

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды судов** | **Роль в судебной системе** |
|  | Высший судебный орган по гражданским и уголовным делам |
| Высший Арбитражный суд | Высший судебный орган по решению экономических споров |

**Часть 3**

**19. Раскройте на двух примерах взаимосвязь природы и общества.**

**20. Проиллюстрируйте тремя примерами единство морали и права.**

**Вариант – 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 3 |
| 6 | 4 |
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | Признаки правового государства |
| 10 | 2 |
| 11 | 2 |
| 12 | Процесс целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний |
| 13 | 2 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | нации |
| 17 | 134 |
| 18 | Верховный Суд |
| 19 | Человек не только социальное , но и биологическое существо, а следовательно является частью живой природы. Из природной среды общество черпает необходимые вещественно-энергетические ресурсы для своего развития. Деградация природной среды ведет к ухудшению здоровья людей, к снижению качества их жизни. |
| 20 | У норм морали и права единый объект регулирования -общественные отношения. Как нормы морали, так и нормы права исходят из общества. Нормы морали и права имеют сходную структуру. |

**Вариант 4**

**Часть 1**

1. **Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу**

1) массовая вырубка лесов

2) налаживание производства «экологически чистых» автомобилей

3) ограничение экспорта природных ресурсов

4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ

**2. К духовной жизни человека не относится**

1) реформирование общества

2) формирование образцов поведения

3) возрождение художественных промыслов

4) распространение эстетических идеалов

**3. Верны ли следующие суждения о рынке?**

А. Рынок не способен решать ряд задач, значимых для общества.

Б. Рынок способен решать главные экономические проблемы.

1) верно только А 3) верны оба суждения

 2) верно только Б 4) оба суждения не верны

 **4. Безработным в соответствии с законодательством РФ, признается человек**

1) не имеющий работы и заработка

2) зарегистрированный в службе занятости для поиска подходящей работы

3) готовый приступить к работе

4)обладающий всеми перечисленными чертами

**5. Верны ли следующие суждения о социальной роли?**

А. Социальная роль-это то, что ожидается в данном обществе от всякого человека.

Б. Социальная роль- это определенная позиция человека в социальной группе или обществе.

1) верно только **А** 3) верны оба суждения

 2) верно только Б 4) оба суждения не верны

**6. К признакам преступления относится**

1) наличие свидетельских показаний

2) предумышленность деяния

3) нежелание совершившего деяние раскаиваться

4) наличие вины

**7. Верны ли следующие суждения о политической власти?**

**А. Политическая власть осуществляется только в рамках государства.**

**Б. Политическая власть осуществляется в рамках партий, профсоюзов, международных организаций**

1) верно только А 3) верны оба суждения

 2) верно только Б 4) оба суждения не верны

**8. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие**

1) социальная адаптация

2) социальная мобильность

3) социальный статус

4) социальная роль

**9. Назовите понятие, которое является общим для слов и словосочетаний.**

Голод, карьера, слава, чтение.

**10. Верны ли следующие суждения о функциях Банка России?**

А. Основной целью деятельности Банка России является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Банка России состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

1) верно только А 3) верны оба суждения

 2) верно только Б 4) оба суждения не верны

 **Часть 2**

**11. Укажите правильную последовательность этапов развития этноса.**

1) начало формирования нации

2) объединение племен в союзы

3) возникновение народности

4) развитие национально-патриотических и национально- освободительных движений

5) формирование племени

 **12. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые они регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

*Правоотношения отрасли права*

А) заключена сделка 1) гражданское право

Б) приняты поправки в федеральный закон 2) государственное право

В) подписан коллективный договор 3) трудовое право

Г) гражданин вступил в права наследника

Д) президент подписал указ о помиловании

**13. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «субъекты политической деятельности».**

*Государство, политические партии, политический процесс, общественные движения, политические лидеры, граждане.*

**14. Дайте определение понятию трудовое право.**

**15. Установите соответствие между чертами политических режимов и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ЧЕРТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ ТИПЫ

А) оппозиция допускается, но находится под строгим ПОЛИТИЧЕСКИХ

Контролем; РЕЖИМОВ

Б) правовое государство; 1) демократический

В) полный контроль государства за всеми и каждым; 2) авторитарный

Г) подавление любой оппозиции; 3) тоталитарный

Д) равенство всех перед законом;

Е) насаждение единой идеологии.

**16. Найдите в приведенном списки характеристики, присущие любому налогу. Запишите цифры под которыми они указаны**

1) обязательность уплаты 3) пропорциональность доходу

2) безвозмездность 4) возвратный характер

 5) законодательное установление

**17. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного относится к понятию «биологические потребности человека».**

*Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых.*

**Найдите и укажите потребность, относящуюся к другому понятию.**

**18. Найдите в приведенном списке отличительные черты командной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны**

1) преобладание частной собственности

2) директивное планирование

3) жесткая централизация управления

4) свободное ценообразование

5) преобладание государственной собственности

**Часть 3**

**19.** 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей при этом он не спросил. Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на этот вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

**20.** Покажите на конкретном примере, к каким экономическим последствиям приводит принудительное установление государством цен на товары ниже рыночных. Укажите два последствия.

**Вариант 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 1 |
| 6 | 4 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | потребности |
| 10 | 2 |
| 11 | 52314 |
| 12 | 1-аг, 2- бд, 3-в |
| 13 | Политический процесс |
| 14 | Отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности. |
| 15 | А-2 б-1 в-3 г-3 д-1 е-3 |
| 16 | 125 |
| 17 | общение |
| 18 | 235 |
| 19 | 1. юноша имел право на совершение данной покупки;
2. Указан Гражданский кодекс РФ, к которому нужно обратиться за ответом;
3. Указано, что 17-летний юноша обладает частичной дееспособностью.
 |
| 20 | Появление товарного дефицита, рост теневой экономики, оживление спекуляции. В качестве примера может быть использована ситуация в нашей стране конца 80-х годов, когда власти с помощью введения всевозможных карточек, талонов пытались ограничить спрос и сдержать рост цен. |

**Дифференцированный зачет по дисциплине**

**«Обществознание (включая экономику и право)»**

 студента \_\_\_\_\_\_ курса, группы № \_\_\_\_\_\_

 специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант №\_\_\_\_\_\_

Бланк ответов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** | **Кол-во баллов** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

Всего баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценок для проведения дифференцированного зачета**

**по дисциплине « Обществознание (включая экономику и право)»**

1. **Часть 1** дифференцированного зачета содержит 10 заданий, задания с 1-8 оцениваются в 1 балл; задания 9 и 10 оцениваются в 2 балла.

**Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов:**

1. Задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему из которых требуется выбрать один- единственный правильный;
2. Задания, предлагающие для анализа два суждения и требующие выбора одной из 4 предложенных оценок.
3. 3адания, требующие подобрать общее понятие для слов и словосочетаний.

**Максимальный балл за часть 1 –12 баллов.**

1. **Часть 2** дифференцированного зачета содержит 8 заданий. Количество баллов, выставляемых за выполнение части 2 зависит от правильности ответа.

Полностью правильное выполнение заданий части 2 оценивается в 3 балла, частичное выполнение – в 2 балла.

**Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов:**

Задания требуют: - сравнивать социальные объекты выявляя их общие черты и различия;

- выбирать верные позиции из списка;

- устанавливать соответствие позиций, представленных в двух столбцах;

- устанавливать правильную логическую последовательность.

**Максимальный балл за часть 2 –24 балла.**

1. **Часть 3** дифференцированного зачета содержит 2 задания. Выполнение данной части требует наиболее подробного, развернутого ответа. Количество баллов, выставляемых за выполнение части 3 зависит от полноты и правильности ответа. Полностью правильное выполнение заданий части 3 оценивается в 5 баллов, частичное выполнение (дан правильный ответ, но приведен один аргумент – в 4 балла. Дан правильный ответ на вопрос 1 балл. Ответ неправильный 0 баллов. Допускаются формулировки ответа отличные от эталонов, но не искажающие его смысла.

**Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов:**

Задания требуют: - умение привлекать знания обществоведческого курса;

- формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни;

- умение соотносить отдельные факты и социальные процессы.

**Максимальный балл за часть 3 –10 баллов.**

**Выставление оценок:**

 Оценка «5» от 44 - 46 баллов

Оценка «4» от 34 - 36 баллов

Оценка «3» 12 баллов