**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«**С О Г Л А С О В А Н О**»**Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« 09 » января 2023г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»И.о. директора ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« » 2023г.Приказ *№ -о/д от 2023г.**«Об утверждении ОПОП СПО программ**профессионального обучения, фондов оценочных средств»* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОУД.05 История**

**специальности 35.01.21 Оленевод-механизатор**

 2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.01.21 Оленевод-механизатор,для очного отделения.

 Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол **№ от « » 2023 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. [ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 4](#_bookmark0)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. [СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 7](#_bookmark1)

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ 28

[УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_TOC_250000)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 32

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ
	1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.21 «Оленевод-механизатор» (базовая подготовка), входящей в укрепленную группу специальности «Инженерное дело, технологии и технические науки» по направлению подготовки 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки) и подготовке рабочей профессии в сфере земельно - имущественных отношений

* 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

* 1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих целей:

* + - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
		- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
		- освоение систематизированных знаний об истории человечества,

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

* + - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и

комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

в результате изучения учебной дисциплины «История», обучающийся должен знать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

в результате изучения учебной дисциплины «История», обучающийся должен уметь:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно­

хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется

интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально­ экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX— XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения

«потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен, как одна из наиболее характерных черт всемирно­ исторического процесса XIX— XXI вв.

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | ***Объем******часов*** |
| М аксимальная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | ***0*** |
| практические занятия | ***8*** |
| контрольные работы | ***0*** |
| курсовая работа(проект) | ***0*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| в том числе: |  |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | ***0*** |
| **Доклады по темам** | ***3*** |
| Доклад «Народные герои периода смутного времени» 4.4 |  |
| Доклад темы на выбор:Русская мануфактура XYII века. Россия в эпоху Петра IВеликое посольство в ЕвропуСеверная война 1700 -1721гг. 4.5 |  |
| Доклад по просмотру фильма «Наполеон Бонапарт»: «Отечественная война 1812 года и ее последствия». 5.3 |
| **Реферат по темам: (по выбору)** | 8 |
| Презентация **«**Смутное время в картинах русских художников» 4.4 |  |
| Презентация: « Правление Александра III» 5.6 |  |
| Презентация темы на выбор: «Великая Отечественная война»:: Блокадный Ленинград.Оборона Бреста. Освобождение Севастополя Взятие БерлинаТыл во время войны Трагизм войны Патриотизм в войне.Посмотреть один из документальных или художественных фильмов. 6.5 |
| **Сообщения по темам** | ***7*** |
| Написать сообщение по темам на выбор:* Варяги в истории Древней Руси.
* Возникновение христианства.
* Кочевники в истории Древней Руси.
* Александр Невский.
* Владимир Мономах и его время.
* Дмитрий Донской - государственный деятель и полководец.
* Рождение русской письменности: Кирилл и Мефодий.
* Князь и дружина в древней Руси
* Литература, живопись, иконопись в Древней Руси. 3.1
 |  |
| Сообщение «Александр Невский - полководец, защитник русской земли». 3.3. |
| Сообщения на выбор: летописец Нестор, Аристотель Фьораванти, Феофан Грек, Андрей Рублев, Иван Федоров, Андрей Чохов. 3.6 |
| Сообщение «Поход Тимофея Ермака в Сибирь» 4.2 |  |
| Сообщения на выбор: Полтавская битва 1709 года Военная реформа Петра I.Модернизация России при Петре I. 4.5 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Сообщение: «Правление Павла I» 4.9 |  |
| Сообщение: « Искусство, архитектура и кинематограф». 6.4 |  |
| Сообщение тема на выбор:« Возвращение Крыма в Российскую гавань» Развитие стран третьего мира.Современная Япония. Техническая модернизация Китая.Основные направления внешней политики современной России. Национальные проекты России. 7.1 |  |
| **Историческое эссе, сочинение:** | **2** |
| Историческое эссе «Культурное наследие Индии, Японии, Китая в период Средневековья». 1.4 |  |
| Написать историческое сочинение: «Средневековый город». 1.5. Написать Эссе: «Великая Отечественная война» 6.5 |  |
| **Схемы, таблицы, работа со словарем, контурными картами** |  |
| Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов -1.0 | **10****10** |
| Работа с контурной картой: Археологические памятники палеолита на территорииРоссии 1.1 |
| Заполнить таблицу «Характерные черты типологии цивилизаций» - 1.3 |
| Составить схему: Генеалогическое древо династии Рюриковичей. - 3.1 |
| Работа с контурной картой «Раздробленность на Руси в XII веке», указать расположения самостоятельных княжеств составляющих Русь, в период раннефеодального государства. |
| Заполнить таблицу «Хронология дат и событий по захвату Руси татаро -монголами» 3.4 |
| Заполнить таблицу по теме: «Открытия в науке и технике стран Европы вXVI-XVIII веках». 4.1 |
| Работа с контурной картой «Ливонская война». 4.3 |
| Заполнить таблицу «Хронология дат и событий «Смутное время на Руси»4.4. |
| Составить кроссворд по теме: «Смутное время на Руси» 4.4 |
| Заполнить таблицу «Реформы Петра 1 и их результат» 4.5 |
| Заполнение контурной карты: «Морские сражения Северной войны» 4.7 |
| Заполнить таблицу «Промышленная революция и направления научныхоткрытий в странах Западной Европы». 5.1 |
| Заполнить таблицу по теме:«Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX веке» 5.3 |
| Составить структурно - логическую схему «Основные события Отечественной войны 1812 года» |
| Заполнить контурную карту: «Границы стран мира в конце XIX века и очаги Европейских войн» 5.7 |
| Нарисовать рисунки по теме: «Первая мировая война» 6.2. |
| Заполнить таблицу «Основные этапы Гражданской войны» 6.4 |
| **Выполнение текущих тестов:** |
| Тест по теме: «Первобытное общество» - 1.2 |
| Тест по теме: «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века». - 2.2 |  |
| Текущий тест по теме: «Русские князья периода с IX -X II вв». - 3.2 |  |
| Текущий тест по теме: «Внешняя политика Ивана Грозного». 4.3 |  |
| Текущий тест: «Реформы Петра 1» 4.6 |  |

|  |
| --- |
| Выполнение теста по просмотру исторического фильма: «ГригорийПотемкин Таврический» 4.8 |
| Заполнить таблицу: «Основные даты и события XIX века» 5.6 |
| Выполнение текущего теста по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война» 6.5 |
| Выполнение текущего теста:« Становление Российской Федерации» 7.2 |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена 8ч*** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины История**

**Наименование разделов и тем**

**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект^**

**Объем часов**

**Уровень освоения**

**1 2 3 4**

**Введение Содержание учебного материала**

* + 1. Историческое знание, достоверность и источники. Факторы исторического

развития. ***1***

* + 1. Виды и типы цивилизаций. Научные категории. **2**
		2. Археологическая периодизация. Вспомогательные науки, изучающие историю.

Лабораторные работы 0

Практические занятия 0

Контрольные работы 0

Самостоятельная работа обучающихся

**Раздел 1.**

**Древнейшая стадия истории человечества Тема 1.1.**

**Цивилизационный**

**подход к изучению России.**

1. Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация», 1

«цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать

анализ определений разных авторов.

**8**

**Содержание учебного материала *1***

1. Периодизация всемирной истории. Концепции исторического развития.
2. Российская история как часть мировой истории. Закономерности и особенности

русской истории. Факторы, влияющие на развитие истории. 2

1. Взаимодействие Российского общества с различными мировыми цивилизациями.

**Лабораторные работы** 0

**Практические занятия** 0

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольные работы** | 0 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся****1.** Работа с контурной картой: Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 |
| **Тема 1.2. Первобытный мир и переход к цивилизации** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. | Периодизация и хронология древнейшей истории. |  |
| 2. | Происхождение человека (антропогенез). |  |
|  | 3. | Первобытное общество. Периодизация общественных отношений в первобытном обществе. Последствия неолитической революцииПроисхождение государства и права. |  |
|  | **Лабораторные работы** | 0 |
|  | **Практические занятия** | 0 |
|  | **Контрольные работы** | 0 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Тест: «Первобытное общество» | 1 |
| **Тема 1.3. Ранние цивилизации.****Цивилизации Древнего мира** | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. | Становление цивилизации Древнего Востока. Цивилизации Двуречья. Государства речных цивилизаций. |  |
| 2. | Египетская цивилизация. Древнеиндийская цивилизация. От мифологии к религии. | 2 |
|  | 3. | Цивилизация Древнего Китая. Конфуцианство. Культурное наследие. |  |
|  | **Лабораторные работы** | 0 |
|  | **Практические занятия** | 0 |
|  | **Контрольные работы** | 0 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**1. Заполнить таблицу «Характерные черты типологии цивилизаций» | 1 |
| **Тема 1.4. Античная цивилизация.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. | Античная Греция. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | греческого мира. |  |  |
|  | 2. | Александр Македонский и его завоевательные походы. Древний Рим. Этапыстановления общества и государства. |  |  |
|  | 3. | Хозяйственно - экономическая жизнь. Культурное наследие античныхцивилизаций |  |  |
|  | П рактические занятия | ***0*** |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |  |
|  | Контрольные работы | ***0*** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихсяНаписать историческое эссе «Культурное наследие Индии, Японии, Китая в период Средневековья». | ***1*** |  |
| Раздел 2. Ц ивилизации Востока и Запада вСредние века |  |  | ***4*** |  |
| Тема 2.1 | Соде | ржание учебного материала |  |  |
| Ц ивилизации Востока в | 1. | Средневековье | как | этап | истории | Востока. | Арабо | - | мусульманская |  | ***1*** |
| Средние века. |  | цивилизация. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | Средневековая политическая структура Индия. Образование мусульманских государств на территории Индии. Индо - буддистская цивилизация в Средниевека. | ***2*** |  |
|  |  | ***1*** |
|  | 3. | Политическое устройство и экономический подъем Китая.Китайско - конфуцианская цивилизация. Япония классическое средневековое восточное государство. Формирование феодальных отношений. |  | ***1*** |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |  |
|  | П рактические занятия | ***0*** |  |
|  | Контрольные работы | ***0*** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихсяНаписать историческое сочинение: «Средневековый город». | ***1*** |  |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала |  |  |
| Становление и развитие западноевропейской | 1. | Общая характеристика Средневекового периода Европы. Роль церкви и религии. Великое переселение народов. Византийская империя, возникновениеи распространение ислама. Средневековые европейские города. Феодальная | ***2*** | ***1*** |

цивилизации раздробленность Европы. Крестовые походы и их последствия.

Формирование национальных государств в Европе. Кризисные явления в ***1***

* 1. средневековой Европейской цивилизации. Социальные противоречия. Войны и восстания. Формирование абсолютных монархий.
	2. Культура и искусство в средние века.

П рактические занятия

Лабораторные работы ***0***

Контрольные работы ***0***

Самостоятельная работа обучающихся

Составить тест по теме: «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века». ***1***

Раздел 3. И стория России с древнейших времен до конца XVIII века.

Тема 3.1.Образование Древнерусского государства

***14***

Соде ржание учебного материала

1. Восточные славяне. Становление династии Рюриковичей ***1***
2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые ***2 1***

русские князья. Торговые связи с Византией.

1. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Защита рубежей ***1***

древнерусского государства.

П рактические занятия ***0***

Лабораторные работы ***0***

Контрольные работы ***0***

Самостоятельная работа обучающихся

Задание№1: Составить генеологическое древо династии Рюриковичей. Задание №2: Написать сообщение по заданным темам на выбор:

* Варяги в истории Древней Руси. ***2***
* Возникновение христианства.
* Кочевники в истории Древней Руси.
* Александр Невский.
* Владимир Мономах и его время.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Дмитрий Донской - государственный деятель и полководец.
* Рождение русской письменности: Кирилл и Мефодий.
* Князь и дружина в древней Руси
* Литература, живопись, иконопись в Древней Руси.
 |  |  |
| **Тема 3.2 Экономическое и политическое развитие****Руси в IX - XII вв.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Историческая справка в правлении династии Рюриковичей. Внешняя политика Руси в X веке. Основные задачи. Христианизация Руси Владимиром I. |  |  |
| 2. | Политическое устройство Руси. Деятельность князей по созданию дружины икняжеского совета. Функции дружинников. Политическое устройство Новгорода. |  |  |
|  |  | ***2*** |  |
|  | 3. | Экономическое развитие Киевской Руси. Обострение социальных противоречий. Предпосылки раздробленности Киевской Руси в правлениеАлександра Мудрого и Владимира Мономаха. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | ***0*** |  |
|  | **Практические занятия** | ***0*** |  |
|  | **Контрольные работы** | ***0*** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Выполнить текущий тест по теме: Русские князья периода с IX -X II вв. | ***1*** |  |
| **Тема 3.3**.**Феодальная раздробленность на Руси.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Предпосылки и сущность феодальной раздробленности. Любеческий съезд князей. |  |  |
|  | ***2*** |  |
|  | 2. | Характеристика феодальных княжеств Руси. Киевское, Владимиро -Суздальское, Г алицко - Волынское. | ***1*** |
|  | 3. | Экономические и политические последствия феодальной раздробленности. |  | ***1*** |
|  | **Лабораторные работы** | ***0*** |  |
|  | **Практические занятия** | ***0*** |  |
|  | **Контрольные работы** | ***0*** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Задание №1: Работа с контурной картой «Раздробленность на Руси в XII веке»,указать расположения самостоятельных княжеств составляющих Русь, в период | ***1*** |  |

|  |
| --- |
| раннефеодального государства.Подготовить сообщения «Александр Невский - полководец, защитник русской земли». |
| **Тема 3.4. Нашествие татаро - монголов на Русь.** | **Содержание учебного материала** |  | ***1*** |
| 1. | Битва на Калке. Причины побед татаро - монголов. |  |
| 2. | Завоевательные походы Батыя в северо - восточную. Битва русских князей и татаро - монголов на реке Сити. | ***1*** | ***1*** |
|  | 3. | Завоевательные походы Батыя южную Русь. Патриотическая защита русскимигородов. Угроза с северо - запада. |  |  |
|  | 4. | **Практические занятия**Борьба Руси с немецкими рыцарями и шведскими феодалами в начале XIII века. | ***1*** |  |
|  | **Лабораторные работы** | ***0*** |  |
|  | **Контрольные работы** | ***0*** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Задание № 1. Заполнить таблицу «Хронология дат и событий по захвату Руси татаро - монголами»Задание№2. Выписать значение исторических слов: баскаки, иго, ярлык, ям, выход, поплужное, Золотая Орда.Дать краткую характеристику историческим персонажам: Батый, Дмитрий Донской,Мамай, Узбек, Тохтамыш, Тамерлан, Иван III. | ***1*** |  |
| **Тема 3.5. Взаимовлияние Руси и Золотой Орды** | **Содержание учебного материала** |  | ***1*** |
| 1. | Установление татаро - монгольского иго. Плата ежегодной дани Золотой Орде.Северо - западная Русь в период иго. Внутриполитические последствия. |  |  |
|  | 2. | Взаимовлияние юго - западной Руси и Золотой Орды. Особая политика Ордыпо отношению к русской церкви. Восстания на Руси. | ***2*** |  |
|  | 3. | Исламизация Орды. Завоевательные походы Тамерлана. Распад Золотой Ордына полусамостоятельные княжества. Стояние на реке Угре. Последствия иго. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | ***0*** |  |
|  | **Практические занятия** | ***0*** |  |
|  | **Контрольные работы** | ***0*** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***0*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.6.Образование Российского централизованногогосударства | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. | Характеристика этапов объединения. Первые Московские князья. Борьба Москвы и Твери. Куликовская битва |  |  |
| 2. | Деятельность Ивана I Калиты. Становление Москвы центром Российского государства. | ***2*** | ***1*** |
|  | 3. | Деятельность Ивана III Великого и Василия III по присоединению земель к Москве. Свержение татаро - монгольского иго. |  |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |  |
|  | П рактические занятия «Русская культура в XIII-XVII веках» Заполнить таблицу по теме: «Русская культура в XIII-XVII веках»Древнерусская культура периода раздробленности. Развитие письменности.Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. | ***1*** |  |
|  | Контрольные работы | ***0*** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихсяСообщения: летописец Нестор, Аристотель Фиорованти, Феофан Грек, Андрей Рублев, Иван Федоров, Андрей Чохов | ***2*** |  |
| Раздел 4. И стория впериод Нового времени. |  |  | ***18*** | ***1*** |
| Тема 4.1С траны Европы в XVI-XVIII веке. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. | Понятие и периодизация Нового времени. Христианская церковь Европы в период реформации и контрреформации. Мартин Лютер, Жан Кальвин.Религиозные войны. |  |  |
|  |  | ***2*** |  |
|  | 2. | Экономическое развитие стран Европы и их особенности. ТрансформацияЗападной Европы из феодальной в буржуазную. |  |  |
|  | 3. | Европейские буржуазные революции XVI-XVIII века и их последствия. Развитие культуры в Новое время. Эра Просвещения. |  |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |  |
|  | П рактические занятия | ***0*** |  |
|  | Контрольные работы | ***0*** |  |

Тема 4.2.

Россия в период правление И вана Грозного.

Самостоятельная работа обучающихся

Заполнить таблицу по теме: «Открытия в науке и технике стран Европы в XVI-XVIII ***1***

веках».

Содержание учебного материала

* 1. Реформирование России. Избранная Рада, система приказов. Реформа местного управление. Упразднение местничества. Секуляризация земли. Создание

стрелецкого войска. ***2***

* 1. Усиление царской власти. Создание монархической власти. Ограничение ***2***

деятельности Боярской Думы. Реформа церкви. Стоглав. Судебная реформа.

* 1. Система опричнины. Суть и ее последствия.

Лабораторные работы ***0***

П рактические занятия ***0***

Контрольные работы ***0***

Самостоятельная работа обучающихся

Тема 4.3. Внеш няя политика России в эпоху правления И вана IV.

Выписать термины и даты в исторический словарь

Ответить на контрольные вопросы, изученной темы ***2***

Написать сообщение «Поход Тимофея Ермака в Сибирь»

Содержание учебного материала ***2***

1. Основные задачи внешней политики и ее направления. Создание стрелецкого войска. Присоединение Казани, Астрахани, Поволжья. Построение Засечной

черты от набегов Крымских татар. ***2***

1. Ливонская война. Расширение границ Российского государства. Поход ***2***

Тимофея Ермака в Сибирь.

1. Итоги Ливонской войны. Заключение перемирия России с Польшей, Швецией.

Лабораторные работы ***0***

П рактические занятия ***0***

Контрольные работы ***0***

Самостоятельная работа обучающихся

Работа с контурной картой «Ливонская война». ***1***

Систематизировать даты и события, изучаемой темы.

Выполнить текущий тест по теме: «Внешняя политика Ивана Грозного».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 4.4. «Смутное» время на Руси. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. | Политический кризис на Руси. Правление Бориса Годунова. Дальнейшеезакрепощение крестьян. |  | ***2*** |
|  | 2. | Вторжение польских и шведских интервентов. Самозванцы. Гражданская война.Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Народные ополченцы Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | ***2*** | ***2*** |
|  | 3. | Прекращение Смуты. Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. |  |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |  |
|  | П рактические занятия | ***0*** |  |
|  | Контрольные работы | ***0*** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихсяЗадание № 1: Заполнить таблицу хронология дат и событий, изученной темы. Задание №2: Составить кроссворд, используя исторические термины и исторические персонажи, изученной темы. Не более 20 слов.Задание№3 подготовить доклад «Народные герои периода смутного времени»Презентация «Смутное время в картинах русских художников» | ***2*** |  |
| Тема 4.5.Развития России во второй половине XVIIвека. | Содержание учебного материала |  | ***2*** |
| 1. | Особенности социально - экономического и политического развития России в середине XVII века. Реформирование государства при Алексее Михайловиче. Новые явления в экономике страны. Окончательное закрепощение крестьян. Соборное Уложение 1649 года. Суть и последствия. ФормированияВсероссийского рынка. Власть и церковь. |  |  |
|  |  | ***2*** |
|  |  | ***2*** |  |
|  | 2 | Социальные противоречия XYII века. «Тишайший царь - бунташный век».Итоги и последствия |  |  |
|  | 3 | Внешняя политика России XVII века. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. |  |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |  |
|  | П рактические занятия | ***0*** |  |
|  | Контрольные работы | ***0*** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихсяИндивидуальные задания | ***2*** |  |

|  |
| --- |
| Н аписать доклад по теме:Русская мануфактура XYII века. Россия в эпоху Петра IВеликое посольство в Европу Северная война 1700 -1721гг.Сообщения с использованием фотодокументов: Полтавская битва 1709 годаВоенная реформа Петра I. Модернизация России при Петре I.Просмотр учебного фильма «Петр Великий» |
| Тема 4.6. М одернизация России в эпохуправления Петра I. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Предпосылки петровских преобразований. Ключевая Военная реформа.Введение рекрутской системы. |  | ***2*** |
|  | 2 | Особенности модернизационного процесса в России. Регламентация всех структур власти. Судебная, церковная реформа, суть и итоги. Секуляризация. Оценка деятельности петровского периода отечественными и зарубежнымиисториографами. |  | ***2*** |
|  |  | ***2*** |  |
|  | 3. | Развитие культуры в Петровский период. Научные знания. Структура образования. Нововведения в быту, обществе и государстве. |  |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |  |
|  | П рактические занятия | ***0*** |  |
|  | Контрольные работы | ***0*** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся на выбор Заполнить таблицу «Реформы Петра 1 и их результат»Текущий тест: «Реформы Петра 1» | ***1*** |  |
| Тема 4.7. Внеш няя политика России в эпоху П етра I. Северная война | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. | Внешняя политика Петра I. Великое посольство в Европу. Поиск союзников. |  | ***2*** |
| 2 | Южное направление внешней политики. Азовские походы. Строительство судоверфей в Воронеже. Борьба с турками. | ***2*** | ***2*** |
|  | 3. | Система создания регулярной армии. Подготовка к войне со Швецией.Рекрутские наборы. Этапы Северной войны. Итоги. |  | ***2*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Лабораторные работы | ***0*** |
|  | П рактические занятия «Эпоха Дворцовых переворотов в России в после петровский период». Заполнить в хронологической последовательности таблицу всех«временщиков», правивших от Петра I до Екатерины II. | ***2*** |
|  | Контрольные работы | ***0*** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся на выборЗаполнить контурную карту «Морские сражения Северной войны» | ***1*** |
| Тема 4.8. | Содержание учебного материала |  |
| Эпоха Дворцовых переворотов. | 1. | Причины дворцовых переворотов. Роль гвардейцев. Создание Верховного тайного совета. Смена правителей. Смерть Петра II. Прервалась династия Романовых по мужской линии. Судьба Александра Меньшикова. |  |
|  | 2. | Правление Анны Иоановны. Кондиции и Бироновщина. Оценка исторического периода русскими и зарубежными историографами. | ***2*** |
|  | 3. | Правление Елизаветы Петровны. Судьба Ивана IV Антоновича. Восхождение на Российский престол Екатерины II. |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |
|  | П рактические занятия | ***0*** |
|  | Контрольные работы | ***0*** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся на выборВыполнение теста по просмотру исторического фильма «Григорий Потемкин Таврический», ответить на вопросы. | ***1*** |
| Тема 4.9.Внутренняя и | Содержание учебного материала |  |
| внеш няя политика России во второй половине XVIII века. | 1. | Реформирование России в период правления Екатерины II. Политика Просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия и укрепление сословного строя дворянства. Секуляризация церковных земель. Социально - политическаянапряженность. Восстание на Дону Е. Пугачева. |  |
|  |  | ***2*** |
|  | 2. | Основные задачи внешней политики. Создание Черноморского флота.Строительство Севастополя. |
|  | 3. | Роль России в геополитической ситуации. Григорий Потемкин. Борьба заовладения Крымом. Присоединение Крыма. Три раздела Польши. Итоги внешней политики. |  |

1. Культура России в XVIII век. Развитие общественно - политической мысли. Система образования. Отечественная научная мысль. Литература, театр, изобразительное искусство, музыка, архитектура.

Лабораторные работы ***0***

П рактические занятия ***0***

Контрольные работы ***0***

Самостоятельная работа обучающихся

Раздел 5.Европа, Восток, Россия в XIX веке.

Тема 5.1.

И ндустриализация Западной Европы и СШ А в XIX веке.

Записать в исторический словарь термины, изучаемой темы. ***1***

Написать сообщение «Правление Павла I».

18

Содержание учебного материала

1. Становление индустриальной цивилизации. Индустриальные революции во ***2***

Франции, Германии. Британский технический прорыв. Восточное направление колониальной экспансии европейцев в XVI - XVIII веке.

1. Социальные последствия промышленных революций. Защита прав трудящихся. ***2 1***

Первые профсоюзы.

1. Влияние промышленной революции на становление основ гражданско - правого ***1***

общества в странах Западной Европе и США.

Лабораторные работы ***0***

П рактические занятия ***0***

Контрольные работы ***0***

Самостоятельная работа обучающихся

Тема 5.2 Политическое развитие Западного мира в XIX веке.

Заполнить таблицу «Промышленная революция и направления научных открытий в ***1***

странах Западной Европы». Содержание учебного материала

1. Преобразования в политической сфере стран Запада. Политическое течение ***2***

либерализм. Эволюционная модель развития Англии. Политические институты.

Роль промышленной буржуазии в политике. ***2***

1. Политическое устройство Франции и Германии в XIX веке. Революции и ***2***

массовые выступления в странах Западной Европе в середине XIX века. ***2***

Преодоление раздробленности в Германии. Распространение марксизма в

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Европе. |  |
|  | 3. | Падение феодальных режимов в Италии, Испании. Изменения политическойкарты мира. Формирование новой социально - политической картины мира. |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |
|  | П рактические занятия | ***0*** |
|  | Контрольные работы | ***0*** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | ***0*** |
| Тема 5.3. Процессы модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала |  |
| 1. | Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальнойэкспансии. Подчинения Востока Западу. |  |
| 2. | Британская Индия. Колониальная торговля. Ост - Индская компания. Изменение промышленной инфраструктуры Индии. |  |
|  | 3. | Колонизация англичанами Китая. Превращение Китая в полуколонию Запада. Деление территории Китая на сферы влияния. | ***2*** |
|  |  | ***2*** |
|  | 4. | Революционный переворот в Японии. Принятие конституции. РеформированиеЯпонии. Курс капиталистического развития. Вхождение Японии в число мировых держав. |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |
|  | П рактические занятия | ***0*** |
|  | Контрольные работы | ***0*** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу по теме:«Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX веке». Ученые и инженеры, конструкторы мировой известности.Выдающиеся литераторы периода романтизма и революционного романтизма. Развитие архитектуры. Неоготический стиль в живописи. Изменение стилей в искусстве во второй половине XIX века.Подготовить доклад по теме «Отечественная война 1812 года и ее последствия» | ***2*** |
| Тема 5.4. Экономическое развитие России в первой половине XIXвеке. | Содержание учебного материала | ***3*** |
| 1. | Начало правления Александра I. Деятельность Негласного комитета. Развитиесельского хозяйства в начале XIX века. Сословность общества. Указ «О вольных хлебопашцах». |  |
|  | ***2*** |
|  | 2. | Развитие внутренней и внешней торговли. Промышленность и транспорт. | ***3*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Политика протекционизма. |  |  |
|  | 3. | Реформирование государства. Деятельность М. Сперанского. Решениекрестьянского вопроса в Прибалтике и Польше. |  | ***3*** |
|  | П рактические занятияОтечественная война 1812 года. Международное значение.Заполнить таблицу «Основные даты и события Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии по освобождению Европы»Познакомиться с историческими персонажами, изучаемой темы. Дать им краткуюхарактеристику, используя дополнительную и справочную литературу. | ***2*** |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |  |
|  | Контрольные работы | ***0*** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихсяСоставить структурно - логическую схему «Основные события Отечественной войны1812 года» | ***1*** |  |
| Тема 5.5. П равление Н иколая I. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. | Внутренняя политика Николая 1.Последствия декабрьского восстания.Укрепление самодержавия. Крестьянская реформа Киселева. Усиление государственного аппарата. Подавление свободомыслия. |  | ***2*** |
|  | 2. | Задачи внешней политики. Восточное направление. Русско - иранская война. Русско - турецкая война. Кавказская война. Западное направление. Восстание в Польше. Крымская война. Парижский мирный договор и причины пораженияРоссии. | ***2*** | ***2*** |
|  | 3. | Общественно - политическая мысль. Консервативное направление. Либеральные течения. Особенности российской революционной демократии. |  |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |  |
|  | П рактические занятия | ***0*** |  |
|  | Контрольные работы | ***0*** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | ***0*** |  |
| Тема 5.6. Реформы Александра II. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. | Причины реформирования государства. Реформы 60 -70-х годов XIX века всферах общества. Крестьянская реформа. Ускоренная модернизация аграрного общества к индустриальному. Радикальные реформы. Конституция М.Т. Лорис- | ***2*** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Меликова. Причины контрреформ и последствия. Буржуазный характер реформ. |  |  |
|  | 2. | Экономический подъем производительных силиндустриальной промышленности и сельского хозяйства. | страны. | Развитие |  |  |
|  | 3. | Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века. Критика реформ. Революционные кружки и организации. Течения в русском народничестве. Проникновение марксизма в Россию. Социал -демократическое движение. Либерально - оппозиционное движение. |  |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |  |
|  | П рактические занятияРусская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.Заполнить таблицу по основным разделам культуры. Направления и достижения. Объяснить понятие «золотой век» русской культуры. Познакомиться с выдающимисядеятелями науки, культуры и искусства. | ***2*** |  |
|  | Контрольные работы | ***0*** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихсяПодготовить презентацию « Правление Александра III». Заполнить таблицу: «Основные даты и события XIX века» | ***1*** |  |
| Тема 5.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Решение международных вопросов. Отмена статейЛондонская конференция 1871 года. | Парижского | договора. |  | ***2*** |
| 2 | Русско - турецкая война 1877-1878гг. Сан - Стефанский мирный договор. Берлинский трактат. Расширение колониального влияния России на Балканах.Проникновение русских в Среднюю Азию. | ***2*** | ***2*** |
|  | 3. | Создание военно - политических блоков. Новый баланс политических ивоенных сил. |  |  |
|  | Лабораторные работы | ***0*** |  |
|  | П рактические занятия | ***0*** |  |
|  | Контрольные работы | ***0*** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихсяВ рабочей тетради письменно ответить на вопрос№ 48, стр. 269Нанести на контурную карту мира границы стран мира в конце XIX века и очаги Европейских войн. | ***1*** |  |
| Раздел 6. Россия и мир в |  |  | ***10*** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **первой половине XX****века.** |  |  |  |  |
| **Тема 6.1. Мир индустриальной цивилизации 1900­ 1914гг.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Создание крупных монополистических предприятий в ведущих капиталистических странах. Возникновение новых технологий и внедрение их в производство. Создание «массового общества». Политические партиирабочего класса и рабочее движение в мире. |  | ***2*** |
|  | 2. | Характеристика Соединенных Штатов Америки. Доктрина Монро. Испано - американская война. Внешнеполитические экспансии. Доктрина «открытых дверей» в Китае. Великобритания и двухпалатная система. Утратаэкономического лидерства. Лейбористская партия рабочего класса. |  |  |
|  |  | ***2*** |  |
|  | 3. | Характеристика Франции. Формирование Французской колониальной системы. Сближение России и Франции на международной арене. Германия и ее развитие при Вильгельме II. Высокие экономические темпы развития. Нарастание встране милитаризма. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | ***0*** |  |
|  | **Практические занятия** | ***0*** |  |
|  | **Контрольные работы** | ***0*** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***0*** |  |
| **Тема 6.2 Россия в начале XX века** | **Содержание учебного материала** |  | ***2*** |
| 1. | Общая характеристика России в начале XX века. Правление Николая II. Незыблемость монархического режима. Кризис политической системы.Необходимость реформирования. Обострение противоречий. |  |  |
|  | 2. | Нарастание разрушительного потенциала. Русско - японская война 1904-1905гг. Революция 1905-1907гг. Манифест. Создание многопартийной системы в России. Итоги революции. | ***1*** | ***2*** |
|  | 3. | Создание Государственной Думы России. Начало Парламентаризма. Аграрнаяр**е**форма Петра Столыпина. Плюсы, минусы, итоги. |  | ***2*** |
|  | 4. | Февральская и Октябрьская революции 1917 года. События и их итоги. Оценка деятельности современных историков исторического периода России. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | ***0*** |  |
|  | **Практические занятия** | ***1*** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Заполнить таблицу по образцу : «Две русские революции в 1917 году» |  |  |
|  | **Контрольные работы** | ***0*** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самостоятельно в рабочей тетради написать конспект по теме «Первая мировая война и Российское общество»
2. Нарисовать рисунки с эпизодами военных сражений.
 | ***1*** |  |
| **Тема 6.3****Мир в 1918 -1939гг.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | Формирование Версальско - вашингтонской системы. Послевоенное устройство стран Западной Европы и США. Мировой экономический кризис. Мировойпорядок. Создание в Германия нацистской диктатуры. |  |  |
|  | 2 | Восток с 1918 по 1939гг. Революция и реформы в Турции. СозданиеИндийского Национального конгресса. Крушение Британской Индии. | ***2*** | ***2*** |
|  | 3 | Развитие Китая и укрепление сектора экономики. Внутренние противоречия в Китае. Японский прогресс. Военная оккупация Маньчжурии. Выход Японии из Лиги Наций 1933год. Широкомасштабная война Японии с Китаем. Волевой иагрессивный режим. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | ***0*** |  |
|  | **Практические занятия** | ***0*** |  |
|  | **Контрольные работы** | ***0*** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***0*** |  |
| **Тема 6.4. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941гг.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Гражданская война, интервенция и ее этапы. Политика «военного коммунизма». Последствия войны. Распад Российской империи. Образование СССР 1922 год. Новая экономическая политика. Сохранение пролетариата. Одно партийность.Курс на победу социализма в одной стране. |  | ***1*** |
|  | 2. | «Социалистическая модернизация». Задачи индустриализации. Курс на сплошную коллективизацию страны. Раскулачивание. Результаты ускоренной модернизации. Утверждение тоталитарного режима. Сращивание партийногоаппарата с государственным. Массовые репрессии. | ***2*** | ***2*** |
|  | 3. | СССР в системе международных отношений. Вступление СССР в Лигу Наций.Борьба с японской агрессией. Сближение с Германией. Начало Второй мировой войны. Советско - финляндская война. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | ***0*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практические занятия** | ***0*** |  |
|  | **Контрольные работы** | ***0*** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Составить схему - таблицу «Основные этапы Гражданской войны»Письменно в рабочей тетради ответить на вопросы стр.233 Сообщение: « Искусство, архитектура и кинематограф». | ***1*** |  |
| **Тема 6.5. Вторая** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **мировая война. Великая****Отечественная война** | 1 | Начало Второй мировой войны. Основные периоды и события Второй мировойвойны и Великой Отечественной войны. Военные действия на Тихом океане, в |  |  |
| **1941-1945гг.** |  | Африке и Азии. Трагедия первого периода войны и ее причины. Оценкасобытий войны российскими и зарубежными историками. |  |  |
|  | 2 | Начало ВОВ. Наступление Германии на СССР. Важнейшие события и сражения войны и их результаты. Московское сражение, Сталинградская битва, Курскаябитва. Партизанское движение. Создание и деятельность стран | ***2*** | ***2*** |
|  |  | антигитлеровской коалиции. |  |  |
|  | 3 | Освобождение стран Европы. Крупнейшие военные операции. Заключительныйпериод войны. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Итоги войны. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | ***0*** |  |
|  | **Практические занятия** | ***0*** |  |
|  | **Контрольные работы** | ***0*** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Выполнение текущего теста по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»Подготовить презентации по теме Великая Отечественная война не более 10 слайдов: Блокадный Ленинград.Оборона Бреста. Освобождение Севастополя Взятие БерлинаТыл во время войны Трагизм войны Патриотизм в войне.Посмотреть один из документальных или художественных фильмов.Написать Эссе | ***4*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Россия и мир во****второй половине XX века. Начала XXI** |  |  | ***4*** |
| **столетия.** |  |  |  |
| **Тема 7.1. Советский** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |
| **Союз в 50-80 гг. XX века.** | 1 | Послевоенный Советский Союз. Восстановление страны. Трудовой советский энтузиазм. Послевоенные репрессии. Изменения в структуре власти. Приход к власти Хрущева. Политика «холодной войны» Доклад Хрущева на XX съезде партии. Изменения в общественном сознании. Период «оттепели». Административно - экономическая - экономическая реформа. Внешнеполитический курс. Политический кризис в странах Восточной Европыи реакция СССР. |  |
|  | 2 | Нарастание кризисных явлений. Правление Брежнева. Национальный вопрос. Экономическая политика. Застойные явления. Ухудшение социальной сферы. Внешняя политика в 60-80гг. Политика разрядки напряженности. Вводсоветских войск в Афганистан. | ***2*** |
|  |  | ***2*** |
|  | 3 | Правление Черненко, Андропова. Перестройки и ее этапы. Деятельность Горбачева. Программы экономических и политических преобразований страны. Политика гласности. Политический кризис. Национальные противоречия. Ослабление позиций СССР в Восточной Европе. Августовские события 1991 года. Окончание войны с Афганистаном. Распад СССР и его последствия.Причины распада. |  |
|  | **Лабораторные работы** | ***0*** |
|  | **Практические занятия** | ***0*** |
|  | **Контрольные работы** | ***0*** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Письменно ответить на вопрос. Докажите, что во второй половине 1980-х годов происходила демократизация советского общества?Работа со словарем и новыми историческими терминами стр. 290 Написать сообщение на тему « Возвращение Крыма в Российскую гавань» Развитие стран третьего мира.Современная Япония. | ***3*** |

|  |
| --- |
| Техническая модернизация Китая.Основные направления внешней политики современной России. Национальные проекты России. |
| **Тема 7.2 Российская Федерация.** | **Содержание учебного материала** |  | ***2*** |
| 1 | Становление новой Российской государственности. 12 декабря 1993 года принятие новой Конституции. Смена представителей правительства. Обострение обстановки на Северном Кавказе. Экономические реформы. Приватизация. Либерализация торговли. Дефолт в стране. Отставка Ельцина и передача полномочий Путину 1999 год. 2000 год избрание Путина ПрезидентомРоссии. |  |  |
|  |  | ***1*** |  |
|  | 2 | Внутренняя политика России в первом десятилетии XXI века. Административная реформа. Пятилетнее правление Медведева. Признание Северной Осетии и Абхазии. Реформирование страны Путиным. Новый курсэкономической и социальной политики. Итоги реформ. | ***2*** |
|  | 3. | Внешняя политика России в первом десятилетии XXI века. Новая концепция внешней политики 2008 год. Переход от мобилизационных методов кинновационным. Современный терроризм. Современная глобализация. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | ***0*** |  |
|  | **Практические занятия** | ***0*** |  |
|  | **Контрольные работы** | ***0*** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***0*** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) **не предусмотрено** | ***0*** |  |
| Экзамен промежуточная аттестация | **8 ч** |  |
|  |  | **Всего:** | **118** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете

* Кабинет истории
* **Оборудование учебного кабинета:**
	+ посадочные места по количеству обучающихся;
	+ рабочее место преподавателя;
	+ учебная доска;
	+ шкафы с учебной и дополнительной литературой;
	+ стенды;
	+ учебники по истории
	+ рабочая тетрадь и тетрадь для выполнения практических лабораторных работ
	+ исторические карты:

***V*** «Великая Отечественная война 1941 - 1945 г.г.» V «Россия в начале Х1Хвека»

V «Первая мировая война 1914 - 1918гг.» V «Отечественная война 1812 г.»

V «Российская империя Х1Хвек.1861 г.» V «Российское государство XVI век»

V «Российское государство XVIII век» V «Революция 1905 - 1907гг.»

* + библиотека электронных уроков:

***V*** «Монголо-татарское иго - выдумка или реальность» V «Иван Грозный»

V «Русская культура XIII -XV вв.» V «Хрущевский период»

V «Брежневский период»

V «Великая Отечественная война» V «Курская битва»

V «Сталинградская битва»

V «Гражданская война 1918 - 1920г.» V «Золотой век Екатерины II»

V «Реформы Екатерины II»

V «Отечественная война 1812 г.»

V «Герои отечественной войны 1812 года» V «Петр I и его реформы»

V «Первые сведения о славянах» V «Полководцы Победы»

V «Смута в России XVI - X V I^ .» V «Хрущевская оттепель»

V «Россия в XVII веке»

V «Горбачевский период перестройки»

* + видеофильмы:

***V*** «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.» V «Женщины России - декабристки»

V «Брежнев»

V «Люди и судьбы в эпоху тоталитаризма» V «Тегеранская конференция»

V «Антигитлеровская коалиция» V «Первая мировая война»

V «История красной армии»

V «Маршалы великой отечественной войны» V «Сталин»

V «Строгоновы» V «Наполеон»

V «Петр I»

V «История морских сражений» V «История земли Российской» V «История России XX века»

V «История государства Российского» V «Коллективизация»

V «Социально-экономическое развитие России конец XIX начало XX века.» V «Реформаторы: Витте, Столыпин»

* DVD фильмы:

***V*** «Полная версия иллюстрированная история российского государства 862-1980 гг.»

***V*** «За кулисами войны»

***V*** «Великие мастера»

V «Частная жизнь шедевров»

***V*** «Чингиз - хан»

***V*** «Крестовые походы» V «Дорога в Треблинку» V «План Барбаросса»

V «Битва за Москву»

V «Битва за Ленинград»

V «Сталинградская битва» V «Петр I»

V «Великая война. 8 серий»

V «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои» V «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»

V «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)

V «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова) V «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)

V «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.

Берлин. Обыкновенный фашизм».

* + ***Дидактические материалы схемы - таблицы по предмету «История» V*** «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

V «Россия в правление Ивана IV» V «Смутное время»

V «От Древней Руси к Московскому государству»

V Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI - XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

V «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе» V «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

V «Реформация и контрреформация»

V «Становление абсолютизма в европейских странах» V «Англия в XVII - XVIII вв.»

V «Страны Востока в XVII - XVIII вв.»

V «Страны Востока и экспансия европейцев»

V «Международные отношения в XVII - XVIII вв.»

V «Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв.» V «Эпоха Просвещения»

V «Война за независимость и образование США» V «Французская революция конца XVIII века»

V Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований) V «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

V «Народные движения»

V «Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века»

Технические средства обучения:

* Компьютер
* Принтер
	1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Литература для студентов

Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2015. - 592 с.

Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2016. - 496 с.

Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2016. - 448 с.

Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын.

- М.: МФПУ Синергия, 2014. - 400 с.

Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVTT-XVTTT вв.: Историко­ библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2015. - 414 с.

Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.

Вовина-Лебедева, В.Г История России. XVT-XVTT вв.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: Академия, 2014. - 240 с.

Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 191 с.

Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2012 годы): учебник / Г.И. Герасимов. - М.: РИОР, 2013. - 315 с.

Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т.История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2015. - 543 с.

Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

Захаревич А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 768 с.

Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2016. - 416 с.

Земцов, Б.Н. История России. IX- начало ХХ! в: учебник / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2016. - 552 с.

Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич.

- М.: Кучково поле, 2014. - 736 с.

Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.

Иванов, А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебник / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2016. - 320 с.

Исаев, М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2016. - 840 с.

Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. - М.: Вече, 2017. - 512 с.

Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2015. - 1024 с.

Карпухина, О.Н., Гаврилова, Е.В. Краткий курс по истории Отечества / О.Н. Карпухина, Е.В. Гаврилова. - М.: Окей-книга, 2014. - 160 с.

Кириллов, В.В. История России: учебник / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2014. - 661 с.

Кириллов, В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2017. - 663 с.

Козленко, С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово, 2013. - 400 с. Козлов, П.К. История Отечества. 1150 лет российской государственности / П.К. Козлов. - М.: Эксмо, 2017. - 672 с.

Кононова, А.В. История России в картинах русских художников / А.В. Кононова. - М.: АСТ, Сова, 2014. - 96 с.

Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней / Н.М. Коняев. - М.: Вече, 2016. - 496 с.

Кривошеев, М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Юрайт-Издат, 2017. - 191 с.

Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2018. - 320 с.

Маркова, А.Н. Экономическая история России: Учебник для студентов / Ю.К. Федулов, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 319 с.

Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: ИНФРА- М,

2016. - 752 c. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пущи / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2017. - 736 с.

Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 296 с.

Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: учебник / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - М: Альфа-М, 2015. - 384 с.

Осипов Г.В., Кара-Мурза С.Г. История модернизации на Западе и в СССР / Г.В. Осипов, С.Г. Кара-Мурза. - М.: Книжный дом, 2014 - 368 с.

Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2017. - 48 с.

Орлов, А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2018. - 304 с.

Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2015. - 528 с.

Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014. - 661 с.

Парсамов, В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Парсамов. - М.: ИЦ Академия, 2015. - 480 с.

Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2015: учебник / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2016. - 532 с.

Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2014:

учебное пособие / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2016. - 541 с.

Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: учебник / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2014. - 96 с.

Семин, В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 440 с.

Сизенко, А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2013. - 560 с.

Тырин, С.В. История России. XIX век. Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2016. - 63 с.

Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2015. - 494 с.

Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.

Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2015. - 256 с.

**Интернет-ресурсы по истории XX - начала XXI в.**

<http://www.whiteforce.newmail.ru/>- Белая гвардия: интернет-проект о белом движении.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> - Библиотека исторического факультета

МГУ.

<http://www.bibliotekar.ru/> - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://battle.volgadmin.ru/>- Великая Отечественная война: Сталинградская битва. <http://gpw.tellur.ru/>- Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. <http://ru.wikipedia.org/>- Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/>- Википедия: свободная библиотека. <http://militera.lib.ru/>- военная литература: собрание текстов. <http://world-war2.chat.ru/>- Вторая мировая война в русском Интернете. <http://starosti.ru/>- газетные старости: обзор русских газет начала XX в.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>- Геосинхрония: атлас всемирной истории. <http://biograf-book.narod.ru/>- избранные биографии: биографическая литература СССР. <http://intellect-video.com/russian-history/>- история России и СССР: онлайн-видео. <http://www.coldwar.ru/>- история "холодной войны".

<http://www.historicus.ru/>- Историк: общественно-политический журнал. <http://kontur-map.ru/>- контурные карты по географии и истории. 5 -10 классы. <http://www.lectures.edu.ru/>- лекции по истории для любознательных. <http://blokada.otrok.ru/>- Ленинград. Блокада. Подвиг: интернет-проект. <http://www.krugosvet.ru/>- онлайн-энциклопедия "Кругосвет". <http://www.august-1914.ru/>- Первая мировая война: интернет-проект. <http://9may.ru/>- проект-акция: "наша Победа. День за днем".

<http://rkka.ru/>- Рабоче-Крестьянская Красная Армия: интернет-проект.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> - раритеты фото - хроники СССР: 1917-1991

гг.

<http://www.rusrevolution.info/>- революция и Гражданская война: интернет-проект. <http://www.istrodina.com/>- Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://www.rovs.atropos.spb.ru/> - русская военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.

<http://memoirs.ru/>- Россия в дневниках и воспоминаниях. <http://www.sovmusic.ru/>- советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/>- университетская электронная библиотека Infolio. <http://stalinism.ru/>- СССР в сталинский период.

<http://www.history.pu.ru/elbib/>- электронная библиотека исторического факультета СПбГУ. <http://www.plakaty.ru/>- электронный музей отечественного плаката.

<http://ec-dejavu.ru/>- энциклопедия культур Deja Vu.

<http://school-collection.edu.ru/>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.world-historv.ru/>- всемирная история.

<http://www.biografia.ru/>- Биография. Ру: биографии исторических личностей. <http://rulers.narod.ru/>- всемирная история в лицах.

<http://www.worldhist.ru/> - всемирная история: единое научно-образовательное пространство.

<http://www.hrono.ru/>- XPОHОC. Всемирная история в Интернете.

<http://www.1941-1945.ru/> - Великая Отечественная война 1941 - 1945: хронология, сражения, биографии полководцев.

<http://www.lectures.edu.ru/>- лекции по истории on-line для любознательных. Человек и политик: Новое прочтение. - М., 1981.

Список литературы преподавателя

* + 1. Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв. Опыт и уроки / С.Л. Анохина, Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 512 c.
		2. Артемов, В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia, 2018. - 360 c.
		3. Бесов, А. Г. Отечественная история. Учебное пособие / А.Г. Бесов. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 384 c.
		4. Данилов, А.А. Краткий исторический словарь / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2017. - 680

c.

* + 1. История России. Учебное пособие для вузов / Под редакцией В.А. Бердинских. - М.:

Академический Проект, Константа, 2019. - 608 c.

* + 1. История СССР. 1861 - 1917 / П.И. Кабанов и др. - М.: Просвещение, 2019. - 480 c.
		2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов. Учебник / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М.: Юрайт, 2016. - 504 c.
		3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2016. - 816

с.

* + 1. Матюхин, Андрей Викторович История России. Учебник / Матюхин Андрей

Викторович. - М.: Синергия, 2016. - 427 с.

* + 1. Новейшая история Отечества. XX век. В 2 томах. Том 1. - М.: Владос, 2019. - 496 с.
		2. Новейшая история отечества. XX век. Том 1. - М.: Владос, 2015. - 496 с.
		3. Ольштынский, Л. И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе / Л.И. Ольштынский. - М.: Логос, 2015.

- 408 с.

* + 1. Османов, А. И. История России. IX-XX вв. / А.И. Османов. - М.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ), 2017. - 496 с.
		2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. - М.: Юрайт, Юрайт-Издат, 2018. - 736 с.
		3. Панов, В. Н. История России XX - начала XXI века. Учебник для СПО / В.Н. Панов, Л.Н. Панова, А.М. Матвеева. - М.: Юрайт, 2016. - 338 с.
		4. Россия. ХХ в. Документы и материалы. В 2 книгах. Книга 2. - М.: Высшая школа, 2015.

- 520 с.

* + 1. Сафразьян, А. Л. История России за 20 минут. Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2016. - 171 с.
		2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. В 2 томах. Том 1 / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2017. - 544 с.
		3. Соловьев, Е. А. История древней и средневековой России (IX-XVII вв.). Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2016. - 180 с.
		4. Соловьев, С. М. История России с древнейших времен. Книга 15 / С.М. Соловьев. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2018. - 677 с.
		5. Сёмин, В. П. История России. Конспект лекций. Учебное пособие / В.П. Сёмин. - М.: КноРус, 2015. - 208 с.
		6. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг.. Учебник / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2015. - 390 с.
		7. Федоров, В. А. История России. 1861-1917 / В.А. Федоров. - М.: Высшая школа, 2019. - 384 с.
		8. Филиппов, Б.А. Очерки по истории России. XX век / Б.А. Филиппов. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), 2017. - 955 с.
		9. Фроянов, И. Я. Древняя Русь. Учебное пособие / И.Я. Фроянов. - М.: Русский издательский центр, 2018. - 180 с.
		10. Христофоров, В. С. История советских органов госбезопасности. 1917-1991 гг. Учебное пособие / В.С. Христофоров. - М.: РГГУ, 2015. - 440 с.
		11. Шапошник, В. В. История российских географических открытий. Методические указания и программа курса для студентов исторического факультета / В.В. Шапошник, Р.А. Соколов. - М.: Издательство СПбГУ, 2016. - 586 с.
		12. Шевелев, В. Н. История России / В.Н. Шевелев. - М.: Феникс, 2016. - 256 с.
		13. Шестаков, В.А. Новейшая история России / В.А. Шестаков. - М.: АСТ, 2019. - 852 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, знания)** | **Формы и методы контроля и****оценки результатов обучения** |
| ***личностных:*** |  |
| - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу,флагу, гимну); | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - становление гражданской позиции как активного | Экспертная оценка и |
| и ответственного члена российского общества, | интерпретация выполненного |
| осознающего свои конституционные права и | индивидуального проекта |
| обязанности, уважающего закон и правопорядок, |  |
| обладающего чувством собственного достоинства, |  |
| осознанно принимающего традиционные |  |
| национальные и общечеловеческие |  |
| гуманистические и демократические ценности; |  |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | Экспертная оценка и интерпретация выполненногоиндивидуального проекта |
| - сформированность мировоззрения, | Экспертная оценка и |
| соответствующего современному уровню развития | интерпретация выполненного |
| исторической науки и общественной практики, | индивидуального проекта |
| основанного на диалоге культур, а также различных |  |
| форм общественного сознания, осознание своего |  |
| места в поликультурном мире; |  |
| - сформированность основ саморазвития и | Экспертная оценка и |
| самовоспитания в соответствии с | интерпретация выполненного |
| общечеловеческими ценностями и идеалами | индивидуального проекта |
| гражданского общества; готовность и способность к |  |
| самостоятельной, творческой и ответственной |  |
| деятельности; |  |
| - толерантное сознание и поведение в | Экспертная оценка и |
| поликультурном мире, готовность и способность | интерпретация выполненного |
| вести диалог с другими людьми, достигать в нем | индивидуального проекта |
| взаимопонимания, находить общие цели и |  |
| сотрудничать для их достижения; |  |
| ***метапредметных:*** |  |
| - умение самостоятельно определять цели | Экспертная оценка и |
| деятельности и составлять планы деятельности; | интерпретация выполненного |
| самостоятельно осуществлять, контролировать и | индивидуального проекта |
| корректировать деятельность; использовать все |  |
| возможные ресурсы для достижения поставленных |  |
| целей и реализации планов деятельности; выбирать |  |

|  |  |
| --- | --- |
| успешные стратегии в различных ситуациях; |  |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешатьконфликты; | Экспертная оценка публичной защиты презентации по отдельному вопросу темы |
| - владение навыками познавательной, учебно­ исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания; | Экспертная оценка отчета практического занятия |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критическиее оценивать и интерпретировать; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норм информационной безопасности; | Экспертная оценка публичной защиты презентации по отдельному вопросу темы |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;***предметных:*** | Экспертная оценка отчета практического занятия |
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальноммире; | Экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы |
| - владение комплексом знаний об истории России ичеловечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Тестирование, опрос, экспертная оценка докладов и их обсуждение, |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурномобщении; | Экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы |
| - владение навыками проектной деятельности иисторической реконструкции с привлечением различных источников; | Экспертная оценка иинтерпретация результатов практической работы |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии поисторической тематике. | Тестирование, опрос, экспертная оценка докладов и их обсуждение, |