**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«**С О Г Л А С О В А Н О**»**Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« 09 » января 2023г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»И.о. директора ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« » 2023г.Приказ *№ -о/д от 2023г.**«Об утверждении ОПОП СПО программ**профессионального обучения, фондов оценочных средств»* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОУД.09 Информатика**

**специальности 35.01.21 Оленевод-механизатор**

 2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.01.21 Оленевод-механизатор,для очного отделения.

 Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол **№ от « » 2023 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

СОДЕРЖАНИЕ

**стр.**

1. [ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_bookmark0)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 17

ДИСЦИПЛИНЫ

1. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 20](#_bookmark1)

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3

* 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика
	2. **Область программы**

Программа учебной дисциплины является обязательной частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.21 Оленевод - механизатор, входящая в укрупненную группу профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» по направлению подготовки «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки) оленеводов на основе общего, среднего (полного) общего, профессионального образования с опытом, без опыта работы в сельскохозяйственных предприятиях со стажем и без стажа.

 **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей.

* 1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

* + - личностных:
			* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
			* осознание своего места в информационном обществе;
			* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
			* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
			* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
			* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
			* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
			* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно­ коммуникационных компетенций;
		- метапредметных:
			* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства,

4

необходимые для их реализации;

* + - * использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
			* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
			* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
			* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
			* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
			* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

* + - * сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
			* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов фор­ мального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
			* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
			* владение способами представления, хранения и обработки данных на ком­ пьютере;
			* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
			* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
			* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
			* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
			* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
			* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
			* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами

5

коммуникаций в Интернете.

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов; самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

6

* 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	2. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** |  | **Объем****часов** |  |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **162** | **1 сем** | **2 сем** | **3 сем** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **108** | **34** | **44** | **30** |
| ***в том числе:*** |  |  |  |  |
| лабораторные занятия | 0 |  |  |  |
| практические занятия | **80** | **0** | **0** | **0** |
| контрольные работы | 0 |  |  |  |
| курсовая работа(проект) | 0 |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **54** |  |  |  |
| *в том числе:* |  |  |  |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 0 |  |  |  |
| **Темы рефератов, индивидуальные образовательные проекты (по выбору)** | 18 |  |  |  |
| * Умный дом.
* Коллекция ссылок на электронно­ образовательные ресурсы на сайте образова­ тельной организации по профильным направлениям подготовки.
* Создание структуры базы данных — классификатора.
* Простейшая информационно-поисковая система.
* Статистика труда.
* Графическое представление процесса.
* Проект теста по предметам.
* Электронная библиотека.
* Мой рабочий стол на компьютере.
* Прайс-лист.
* Оргтехника и специальность.
* Ярмарка специальностей.
* Реферат.
* Статистический отчет.
* Расчет заработной платы.
* Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
* Резюме: ищу работу.

Личное информационное пространство |  |  |  |  |
| **Изучение инструкции:** | **4** |  |  |  |
| Санитарные нормы и техника безопасности на ПК | 4 |  |  |  |
| **Презентации (по темам):** | **17** |  |  |  |
| **Доклады по темам** | **6** |  |  |  |

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды профессиональной деятельности человека сиспользованием ТС и ИР социально - экономической деятельности | ***2*** |  |  |
| Способы подключения к Интернету | 2 |  |  |
| Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности | 2 |  |  |
| **Сообщения по темам:** | **5** |  |  |
| Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально - экономической сфередеятельности | 2 |  |  |
| Программы переводчики | 3 |  |  |
| ***Итоговая аттестация в форме*** | **З** | **ДЗ** | **ДЗ** |

8

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины: И нформатика и ИКТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем |  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1.Информационная деятельность человека |  |  | 12 |  |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. | Введение. Развитие информационного общества. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационная культура современного человека. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной,образовательной сферах. |  | ***1*** |
|  |  | Кибертерроризм как продукт глобализации. Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно­ коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационнойбезопасности гражданского населения. | 2 |  |
|  | 2. |  | ***2*** |
|  | Лабораторные работы | 0 |  |
|  | П рактические занятия | 2 |  |
| Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением |
|  | Контрольные работы | 0 |  |
|  | С амостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| Доклад: Виды профессиональной деятельности человека с использованиемТС и ИР социально - экономической деятельности |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | ***1*** |

9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Правовые нормы, относящиеся к информации** | 1. | **Введение. Развитие информационного общества.** Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационная культура современного человека. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной,образовательной сферах. |  |
|  | 2. | **Современная нормативно-правовая база противодействия терорризму в Российской Федерации.**Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданскогонаселения. | ***1*** |
|  | **Лабораторные работы** | 0 |
|  | **Практические занятия** | 0 |
|  | **Контрольные работы** | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
|  | Изучение инструкции: Санитарные нормы и техника безопасности на ПК | 4 |
| **Раздел 2.****Информация и информационные****процессы** |  |  | **37** |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Информация, ее виды.** |  | **Информация.** Понятие информации, ее виды и измерение информации. Свойства информации. Классификация информации повидам. Формы представления информации. | ***2*** |
|  | 1. |  |
|  |  | 2 |
|  |  | **Двоичная система счисления.** Представление информации в двоичнойсистеме. Перевод числа из двоичной системы счисления в системы счисления с основанием 2n и обратно. | ***2*** |
|  | 2. |  |
|  | **Лабораторные работы** | 0 |

10

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их

**реализация с помощью компьютера**

Практические занятия 8

Решение задач на измерение информации Арифметические действия в двоичной системе счисления

Представление информации в различных системах счисления Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах счисления

Контрольные работы 0

Самостоятельная работа обучающихся 4

Презентация: Системы счисления: непозиционные и позиционные

Содержание учебного материала *2*

1. **Обработка информации.** Принцип обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.
2. **Алгоритмы.** Алгоритмы и способы их описания. Виды алгоритмов: линейная, циклическая

***2***

1. **Логика высказываний.** Понятие логики. Высказывания. Логическое

выражение. Логические величины. Логические операции: ***2***

конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация эквивалентность.

Таблицы истинности.

1. **Хранение информации.** Хранение информационных объектов

различных видов на различных носителях. Определение объема 0

различных носителей информации. Архив информации. Файл как ***2***

единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

1. **Поиск информации.** Поиск информации и использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование

ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия ***2***

поиска. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.

1. **Передача информации.** Передача информации между

компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Электронная почта ***2***

и настройка его параметров.

Лабораторные работы 0

11

Практические занятия

Логические величины, операции, выражения. Таблицы истинности. Логические схемы.

Использование логических устройств в вычислительной технике Построение и разработка алгоритмов.

Разработка линейного алгоритма (программы). 18

Разработка алгоритмов (программ), содержащих операцию ветвления. Разработка и программирование задач с циклической алгоритмической структурой.

Создание архива данных и извлечение данных из архива Поиск информации в сети Интернет

Контрольные работы 0

Самостоятельная работа обучающихся

Сообщение: Управление процессами. Представление об автоматических и 2

автоматизированных системах управления в социально - экономической

сфере деятельности

Раздел 3.

**Средства информационных и коммуникационных технологий**

Тема 3.1. Архитектура компьютера

Презентация: Алгебра логики 5

22

Содержание учебного материала *1*

1. **Компьютер**. Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. ***2***
2. **Периферийные устройства.** Многообразие внешних устройств, ***1***

подключаемых к компьютеру: устройства ввода, устройства вывода.

Лабораторные работы 0

**Практические занятия** 0

Контрольные работы 0

**Самостоятельная работа обучающихся** 8

Реферат (по выбору)

Тема 3.2. Содержание учебного материала 2

12

Программное

**обеспечение ПК** 1.

**Программное обеспечение.** Программа. Программирование. ***2***

Понятие программного обеспечения. Виды ПО и назначение.

Тема 3.3. Объединение компьютеров в локальную сеть

2. Операционные системы. Операционные системы и оболочки: 2

назначение, характеристика. Состав ОС. Многообразие операционных систем. Интерфейс ОС.

[Лабораторные работы 0](#_TOC_250005)

[Практические занятия 2](#_TOC_250004)

Подключение внешних устройств и их настройка

[Контрольные работы 0](#_TOC_250003)

[Самостоятельная работа обучающихся 2](#_TOC_250002)

Доклад: Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности

Содержание учебного материала 2

1. Локальная сеть. Понятие локальной сети. Топология ЛК. 2

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы в локальных сетях. Разграничение прав доступа в сети.

1. Безопасная работа на ПК. Безопасность, гигиена, эргонометрика, 1

ресурсосбережение.

[Лабораторные работы 0](#_TOC_250001)

Практические работы 2

Защита информации, антивирусная защита.

[Контрольные работы 0](#_TOC_250000)

Самостоятельная работа обучающихся 2

**Презентация**

69

**Раздел 4 .**

Технологии создания и преобразования информационных объектов

**Тема 4.1. Содержание учебного материала** 0

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текстовый редактор** | 1. | **Текстовый редактор**. Текстовый редактор: назначение и основные функции. Ввод и редактирование текста | ***2*** |
|  | 2. | **Фрагмент текста, абзац.** Фрагмент текста, операции с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление). Оформление текста (шрифты, цвет символов, обрамление и тд. ). Абзац, операциис абзацами (форматирование, установка интервалов и др). | ***3*** |
|  | **Лабораторные работы** | 0 |
|  | **Практические занятия** | 18 |
| Форматирование текстовых документов. Ввод и редактирование текста. |
| Создание и форматирование списков и таблиц. |
| Вставка схем и графов. |
| Вставка формул в документ. |
| Абзац, операции с абзацами |
| Оформление текста |
| Ввод, заполнение и оформление таблиц. |
| Построение диаграмм и графиков |
| Форматирование больших текстов |
|  | **Контрольные работы** | 0 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Программы переводчики |
| **Тема 4.2.****Электронные таблицы** | **Содержание учебного материала** | 0 |
| 1. | **Электронный редактор.** Электронные таблицы: назначение и основные функции. Форматы данных. | ***2*** |
|  | 2. | **Функции в ЭТ** . Ячейка: абсолютные и относительные адресации.Виды функций в ЭТ. Использование функций. Построение диаграмм и графиков | ***3*** |
|  | **Лабораторные работы** | 0 |
|  | **Практические занятия** | 16 |
|  | Создание, форматирование, сохранение рабочей книги |  |
|  | Ввод и редактирование данных. Редактирование и форматирование таблицы |  |
|  | Ввод математических формул и вычисления по ним. |  |
|  | Ссылки. Ячейка: абсолютная и относительная адресации. Создание таблиц |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Презентация по данной теме |
| **Тема 5.2 Интернет - технологии, способы подключения**. | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. | **Интернет - технологии. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.** Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.Технические программные средства для использования Интернета. | ***2*** |
|  | 2. | **Создание сайта.** Методы и средства создания сайта: языки программирования, системы управления содержимым сайта. Методы и средства сопровождения сайта. | ***3*** |

16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | **Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.** Нормативно­ правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных не правовыхэкспертиз. |  |
|  | **Законодательное противодействие распространению****террористических материалов в Интернете.** |  |
| **Лабораторные работы** | 0 |
| **Практические занятия** | 6 |
| Браузер. Работа с Интернет - технологиями |
| Методы и средства создания сайта |
| Методы и средства сопровождения сайта |
| **Контрольные работы** | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Доклад: Способы подключения к Интернету |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | 0 |
|  | **Всего:** | **162** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Информатика Оборудование кабинета:

* + - многофункциональный комплекс преподавателя;
		- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
		- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабо­ чего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»,

«Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок- схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб­ ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

* + - компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
		- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
		- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального ап­ парата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
		- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
		- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информа­ ции в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
		- вспомогательное оборудование;
		- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
		- библиотечный фонд.
	1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического

18

профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреж-дений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистриро-ван в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж-дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.

19

1. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
3. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
4. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб.

пособие. — М., 2011.

1. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
2. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
3. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
4. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
6. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-conection.edu.ru](http://www.school-conection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу

«Информатика»).

1. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org/) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информа-ционным технологиям).
2. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО Ю НЕ-СКО» по ИКТ в образовании).
3. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru/) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
4. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образова-нии»).
5. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru/) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru/) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Фе-дерации).
7. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru/) (портал Свободного программного обеспечения).
8. [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «ОpenOffice.org:

Теория и практика»)..

20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)****личностных:** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрииинформационных технологий; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - осознание своего места в информационном обществе; | Экспертная оценка и интерпретация выполненногоиндивидуального проекта |
| - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно­коммуникационных технологий; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этогодоступные источники информации; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованиемсовременных средств сетевых коммуникаций; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронныхобразовательных ресурсов; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологийкак в профессиональной деятельности, так и в быту; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационныхкомпетенций; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |

21

|  |  |
| --- | --- |
| **метапредметных:** |  |
| - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимыедля их реализации; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - использование различных видов познавательной деятельности для решенияинформационных задач, применение основных | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| методов познания (наблюдения, описания, |  |
| измерения, эксперимента) для организации учебно­ |  |
| исследовательской и проектной деятельности с |  |
| использованием информационно­ |  |
| коммуникационных технологий; |  |
| - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изученииявлений и процессов; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек,умение критически оценивать и интерпретировать | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| информацию, получаемую из различных |  |
| источников, в том числе из сети Интернет; |  |
| - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах накомпьютере в различных видах; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - умение использовать средстваинформационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| организационных задач с соблюдением требований |  |
| эргономики, техники безопасности, гигиены, |  |
| ресурсосбережения, правовых и этических норм, |  |
| норм информационной безопасности; |  |
| - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии,доступно и гармонично сочетая содержание и | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| формы представляемой информации средствами |  |
| информационных и коммуникационных технологий |  |
| **предметных:** |  |
| - сформированность представлений о роли | Экспертная оценка и |
| информации и информационных процессов в | интерпретация выполненного |
| окружающем мире; | индивидуального проекта |
| - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формальногоописания алгоритмов, владение знанием основных | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| алгоритмических конструкций, умение |  |
| анализировать алгоритмы; |  |

22

|  |  |
| --- | --- |
| - использование готовых прикладныхкомпьютерных программ по профилю подготовки; | Экспертная оценка выполнения практических работ |
| - владение способами представления, храненияи обработки данных на компьютере; | Экспертная оценка выполнения практических работ |
| - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронныхтаблицах; | Экспертная оценка выполнения практических работ |
| - сформированность представлений о базахданных и простейших средствах управления ими; | Экспертная оценка выполнения практических работ |
| - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели имоделируемого объекта (процесса); | Экспертная оценка выполнения практических работ |
| - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основныхконструкций языка программирования; | Экспертная оценка выполнения практических работ |
| - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе сосредствами информатизации; | Экспертная оценка выполнения практических работ |
| - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и правдоступа к глобальным информационным сервисам; | Экспертная оценка выполнения практических работ |
| применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдениеправил личной безопасности | Экспертная оценка выполнения практических работ |

23