**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«**С О Г Л А С О В А Н О**»**Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« 09 » января 2023г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»И.о. директора ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« » 2023г.Приказ *№ -о/д от 2023г.**«Об утверждении ОПОП СПО программ**профессионального обучения, фондов оценочных средств»* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОУД.15 Экология**

**специальности 35.01.21 Оленевод-механизатор**

 2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.01.21 Оленевод-механизатор,для очного отделения.

 Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол **№ от « » 2023 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

СОДЕРЖАНИЕ

**стр.**

1. [ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_bookmark0)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 11

[ДИСЦИПЛИНЫ](#_TOC_250000)

1. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 14](#_bookmark1)

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3

* 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ
	2. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является обязательной частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.21 Оленевод - механизатор, входящая в укрупненную группу профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» по направлению подготовки «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки) оленеводов на основе общего, среднего (полного) общего, профессионального образования с опытом, без опыта работы в сельскохозяйственных предприятиях со стажем и без стажа

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей
	2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* + - личностных:

***-*** устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
	+ метапредметных:
* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

4

* умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
	+ предметных:

***-*** сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек— общество— природа»;

* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

5

* 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖ АНИЕ У ЧЕБН О Й ДИ СЦ ИП ЛИН Ы**
		1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| М аксимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| О бязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | 0 |
| курсовая работа(проект) | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 0 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 8 |
| индивидуальные задания | 10 |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** |

6

* + 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Экология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов****и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень****усвоения** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
|  | 1. | Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий испециальностей среднего профессионального образования. | 2 | **2** |
|  | **Лабораторные работы** | 0 |  |
|  | **Практические занятия** | 0 |  |
|  | **Контрольные работы** | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Сбор информации для рефератов, докладов по выбранной тематике | 2 |  |
| **Раздел 1.****Экология как научная дисциплина** | **9** |  |
| **Тема 1.1. Общая экология** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| 1. | Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действияфакторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера | 2 | **2** |
|  | **Лабораторные работы** | 0 |  |
|  | **Практические занятия** | 0 |  |
|  | **Контрольные работы** | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Сбор информации для рефератов, докладов по выбранной тематике | 1 |  |
| **Тема 1.2. Социальная экология** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| 1. | Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека,ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». | 2 | **2** |
|  | **Лабораторные работы.** | 0 |  |
|  | **Практические занятия** | 0 |  |
|  | **Контрольные работы** | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Сбор информации для рефератов, докладов по выбранной тематике | 1 |  |
| **Тема 1.3 Прикладная** | **Содержание учебного материала** | **5** |  |

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **экология.** | 1. | Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причинывозникновения глобальных экологических проблем. | 2 | **3** |
|  | **Лабораторные работы.** | 0 |  |
|  | **Практические занятия**Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося | 2 |  |
|  | **Контрольные работы** | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Сбор информации для рефератов, докладов по выбранной тематике | 1 |  |
| **Раздел 2.****Среда обитания человека и экологическая безопасность** | **15** |  |
| **Тема 2.1 Среда обитания человека** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| 1. | Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. | 2 | **2** |
|  | **Лабораторные работы.** | 0 |  |
|  | **Практические занятия** | 0 |  |
|  | **Контрольные работы** | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Сбор информации для рефератов, докладов по выбранной тематике | 1 |  |
| **Тема 2.2. Городская среда** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| 1. | Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации наздоровье городского человека. | 4 | **3** |
|  | 2. | Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Ихэкологическая безопасность. Контроль за качеством строительства |  | **3** |
|  | **Лабораторные работы.** | 0 |  |
|  | **Практические занятия**Описание жилища человека как искусственной экосистемы | 2 |  |
|  | **Контрольные работы** | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Сбор информации для рефератов, докладов по выбранной тематике | 2 |  |
| **Тема 2.3. Сельская среда** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.Сельское хозяйство и его экологические проблемы | 2 | **2** |
|  | **Лабораторные работы.** | 0 |  |
|  | **Практические занятия** | 0 |  |
|  | **Контрольные работы** | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Обработка собранной информации для рефератов, докладов по выбранной тематике | 2 |  |
| **Раздел 3.****Концепция устойчивого развития** |  | **12** |  |
| **Тема 3.1 Возникновение****концепции устойчивого развития** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| 1. | Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивоеразвитие». | 2 | **3** |
|  | **Лабораторные работы.** | 0 |  |
|  | **Практические занятия**Решение экологических задач на устойчивость и развитие | 2 |  |
|  | **Контрольные работы** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Обработка собранной информации для рефератов, докладов по выбраннойтематике | 2 |  |
| **Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. | Способы решения экологических проблем в рамках концепции«Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития. | 2 | **2** |
|  | **Лабораторные работы.** | 0 |  |
|  | **Практические занятия** | 0 |  |
|  | **Контрольные работы** | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Обработка собранной информации для рефератов, докладов по выбранной тематике | 2 |  |
| **Раздел 4.****Охрана природы** |  |  | **12** |  |
| **Тема 4.1.Природоохранная** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. | Типы организаций, способствующих охране природы. Особо | 4 | **2** |

9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **деятельность** |  | охраняемые природные территории и их законодательный статус.Экологические кризисы и экологические ситуации |  |  |
|  | **Лабораторные работы.** | 0 |  |
|  | **Практические занятия** | 0 |  |
|  | **Контрольные работы** | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Обработка собранной информации для рефератов, докладов по выбранной тематике | 2 |  |
| **Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. | Природно-территориальные аспекты экологических проблем. | 4 | **2** |
|  | 2. | Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов вРоссии. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов) |  | **2** |
|  | **Лабораторные работы.** | 0 |  |
|  | **Практические занятия**Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | 0 |  |
|  | **Контрольные работы** | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Оформление реферата, доклада в соответствие с требованиями ОО | 2 |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | 0 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | 0 |  |
|  |  | **Всего** | ***54*** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу ранее изученных, инструкции или под руководством) 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

10

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета

экологии.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);
* экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): видеофильмы (кинофильмы), транспаранты);

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
	1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий для обучающихся и для преподавателей.

1. Валова В.Д. Экология [Текст]: учебник/ В.Д.Валов. — М.: Академия, 2018
2. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе - М.: Академия, 2017.
3. Миркин, Б.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы [Текст]: учебн. пособие/ Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова, С.В.Суматохин. - М.: Академия, 2017.
4. Пивоваров, Ю.П. Экология и гигиена человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова. - М.: Академия, 2018.
5. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Тупикин.

- М.: Акдемия, 2017.

И нтернет - источники

1. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Власова ; М- вообразования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Электронные текстовые и графические данные (5,1 Мбайт). — Волгоград :ВолгГАСУ, 2014. — Учебное электронное издание сетевого распространения. — Систем. требования: РС 486 DX-33; Microsoft Windows XP; InternetExplorer 6.0; Adobe Reader 6.0. — Официальный сайт Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Режим доступа: <http://www.vgasu.ru/publishing/on-line/>
2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум:Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. - 2-е изд., испр. - СПб.: Крисмас+, 2012. - 176 с.: ил.
3. История развития экологии [Электронный ресурс].Сайт свободной энциклопедии Википедия. Режим доступа: [https://ru.wikipedia](https://ru.wikipedia/). org/wiki/%D0%98%D1 %81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1 %8F %D1 %8D%D0%B A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8

11

1. История развития экологии [Электронный ресурс] сайт Энциклопедия Экономиста. Режим доступа: [http://www.grandars.ru/s](http://www.grandars.ru/)hkola/geogr afiya/istoriya-ekologii.html
2. Организм и окружающая среда[Электронный ресурс] сайт Энциклопедия Экономиста. Режим доступа: [http://www.grandars.ru/shkola/geografiya /organizm-i-](http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/organizm-i-okruzhayushchaya-sreda.html) [okruzhayushchaya-sreda.html](http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/organizm-i-okruzhayushchaya-sreda.html)
3. Экологические факторы .[Электронный ресурс].Сайт свободной энциклопедии Википедия. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B) [B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5 %D1%84%D0%B0%D0%BA%D](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B) [1%82%D0%BE%D1 %80%D1%8B](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B)
4. Экосистемы и их характеристика. .[Электронный ресурс].Сайт Экологическое образование. Режим доступа: <http://ecology-education.ru/index.php?action=full&id=506>
5. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.[Электронный ресурс].Сайт Биология.ЕГЭ на 100 баллов. Режим доступа: [http://biologv100.ru/index.php/materialy-dlva-](http://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/ekosistemy-ikh-zakonomernosti/7-4-krugovorot-veshchestv-i-prevrashcheniya-energii-v-ekosistemakh-biologicheskoe-raznoobrazie) [podgotovki/ekosistemy-ikh-zakonomernosti/7-4-krugovorot-veshchestv-i-prevrashcheniya-energii-](http://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/ekosistemy-ikh-zakonomernosti/7-4-krugovorot-veshchestv-i-prevrashcheniya-energii-v-ekosistemakh-biologicheskoe-raznoobrazie) [v-ekosistemakh-biologicheskoe-raznoobrazie](http://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/ekosistemy-ikh-zakonomernosti/7-4-krugovorot-veshchestv-i-prevrashcheniya-energii-v-ekosistemakh-biologicheskoe-raznoobrazie)
6. Трофическая структура экосистем. [Электронный ресурс].Сайт Экология природных ресурсов. Режим доступа: [http://www.oblasti-](http://www.oblasti-ekologii.ru/ecology/ekosistema/troficeskaa-struktura-ekosistemy) [ekologii .ru/ecology/ekosi stema/troficeskaa-struktura-ekosi stemy](http://www.oblasti-ekologii.ru/ecology/ekosistema/troficeskaa-struktura-ekosistemy)
7. Взаимоотношения организмов в экосистемах. [Электронный ресурс].Сайт Наш Эко Дом. Режим доступа: [http://webeko.ru/voprosy/osnovy-obschei-ekologii/svyazi-organizmov-](http://webeko.ru/voprosy/osnovy-obschei-ekologii/svyazi-organizmov-v-ekosistemah.html) [v-ekosistemah.html](http://webeko.ru/voprosy/osnovy-obschei-ekologii/svyazi-organizmov-v-ekosistemah.html)
8. Естественные и искусственные экосистемы. [Электронный ресурс].Сайт урок экологии. Режим доступа: [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0aa16c08-ad07-4cf2-b53b-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0aa16c08-ad07-4cf2-b53b-047d0bf26d18/Metod_mat/help/sin_eco/str4.htm) [047d0bf26d18/Metod mat/help/sin eco/str4.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0aa16c08-ad07-4cf2-b53b-047d0bf26d18/Metod_mat/help/sin_eco/str4.htm)
9. Биосфера - глобальная экосистема. .[Электронный ресурс].Сайт Биология.ЕГЭ на

100 баллов. Режим доступа: [http://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-](http://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/ekosistemy-ikh-zakonomernosti/7-5-7-6-biosfera-globalnaya-ekosistema-uchenie-v-i-vernadskogo) [podgotovki/ekosistemy-ikh-zakonomernosti/7-5-7-6-biosfera-globalnaya-ekosistema-uchenie-v-i-](http://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/ekosistemy-ikh-zakonomernosti/7-5-7-6-biosfera-globalnaya-ekosistema-uchenie-v-i-vernadskogo) [vernadskogo](http://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/ekosistemy-ikh-zakonomernosti/7-5-7-6-biosfera-globalnaya-ekosistema-uchenie-v-i-vernadskogo)

1. Круговорот веществ в природе. [Электронный ресурс]. Сайт Экологический центр

«Экосистема». Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru/07referats/krug/krug.htm>

1. Глобальная экология.[Электронный ресурс].Сайт Большая энциклопедия нефти и газа. Режим доступа: <http://www.ngpedia.ru/id609258p1.html>
2. Основные направления эволюции биосферы. .[Электронный ресурс].Сайт Зоофирма. Режим доступа: [http://www.zoofirma.ru/knigi/evol/7367-osnovnye-napravleniia-v-](http://www.zoofirma.ru/knigi/evol/7367-osnovnye-napravlenija-v-izuchenii-evoljutsii-biosfery.html) [izuchenii-evoliutsii-biosfery.html](http://www.zoofirma.ru/knigi/evol/7367-osnovnye-napravlenija-v-izuchenii-evoljutsii-biosfery.html)
3. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах. [Электронный ресурс]. Сайт Экология справочник. Режим доступа: [http://ru-](http://ru-ecology.info/term/1156/) [ecology.info/term/1156/](http://ru-ecology.info/term/1156/)
4. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс]. Сайт Единая коллекция образовательных ресурсов. Режим доступа: [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20050/) [collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20050/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20050/)
5. Охрана окружающей среды.[Электронный ресурс]. Сайт Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0>

%D0%BD%D0%B0\_%D0%BE%D0%BA%D1 %80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1 % 89%D0%B5%D0%B9 %D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B

12

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru/) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru/) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru/) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

13

4. К ОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения,****усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и****оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| ***личностных:*** |  |
| устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта или результатов практическойработы |
| готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используяполученные экологические знания; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта или результатов практическойработы |
| объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта или результатов практическойработы |
| умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта или результатов практическойработы |
| готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источникиинформации; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта или результатов практическойработы |
| умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта или результатов практическойработы |
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общихзадач в области экологии; | Экспертная оценка и интерпретациявыполненного индивидуального проекта |
| ***метапредметн ых:*** |  |
| овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разныхсторон окружающей среды; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуальногопроекта |
| применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимостьсталкиваться в профессиональной сфере; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуальногопроекта |
| умение использовать различные источники для | Экспертная оценка и интерпретация |

14

|  |  |
| --- | --- |
| получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;***предметных:*** | выполненного индивидуального проекта |
| сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях всистеме «человек— общество— природа»; | Тестирование, опрос, экспертная оценка докладов и их обсуждение |
| сформированность экологического мышления испособности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; | Тестирование, опрос, экспертная оценка докладов и их обсуждение |
| владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта или результатов практическойработы |
| владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья ибезопасности жизни; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта или результатов практической работы |
| сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствиясвоих действий в окружающей среде; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта или результатов практическойработы |
| сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологическойкультуры. | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта или результатов практической работы |

15