**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«**С О Г Л А С О В А Н О**»**  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян  « » 202 г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  И.о. директора ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян  « » 2023г.  Приказ *№ -о/д от 202 г.*  *«Об утверждении ОПОП СПО программ*  *профессионального обучения, фондов оценочных средств»* |

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**для оценки освоения образовательных результатов**

**учебной дисциплины**

***ЕН.01 Информационные ресурсы***

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность**

202 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

Протокол **№ от « » 202 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| код специальности | 51.02.02 |
| название специальности | Социально-культурная деятельность |
| ФГОС (№ и дата приказа МОН РФ) | Федеральный государственный образовательный стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот  27 октября 2014 г. N 1356 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) |
| Название учебной дисциплины | ЕН.01 Информационные ресурсы |
| Разработчик(и): | Преподаватель ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»» |
| Форма аттестации по учебной дисциплине | Зачет (дифференцированный) |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | |
| У1 применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов | |
| У2 пользоваться компьютерными программами, Интернет-ресурсами, работать с электронными документами | |
| З1 теоретические основы построения и функционирования современных персональный компьютеров | |
| З2 типы компьютерных сетей; | |
| З3 принципы использования мультимедиа, функции и возможности информационных и телекоммуникативных технологий, методы защиты информации; | |
| ОК1 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК2 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| ОК3 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК4 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| ОК5 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| ОК6 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения:**  **умения, знания, общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| У1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ищет информацию с использованием различных информационных ресурсов | практическая работа |
| У2. Распознавать информационные процессы в различных системах; | приводит примеры, описания и классификации информационных процессов в системах различной природы; представляет информацию в различных системах счисления | практическая работа, контрольная работа |
| З1. Различные подходы к определению понятия «информация»; | перечисляет различные подходы к определению понятия «информация» | тестирование,  письменная работа |
| З2. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; | формулирует методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;  представляет информацию в двоичной системе счисления; приводит пример единиц измерения информации;  Описывает атрибуты файла и его объема;  определяет объем различных носителей информации;  создает архив данных;  извлекает данные из архива;  записывает информацию на компакт-диски различных видов; | тестирование,  письменная работа |
| З3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | определяет средства автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области | тестирование,  устный опрос |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности;  анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования;  оценка эффективности и качества выполнения | формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | может исследовать, нестандартную ситуацию;  планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы);  оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования | формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках;  анализирует и выбирает значимую информацию;  сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития | формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | оценивание результатов практической работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности;  осуществляет активное взаимодействие с соц. партнерами | формализованное наблюдение за выполнением определенного задания |

1. **Оценка освоения общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и контроль:опросы (устные и письменные),практические работы, контрольные работы;

- рубежный контроль: тестирование;

*-* итоговая аттестация: дифференцированный зачетпроводится с учетом результатов тестирования и решения практических заданий.

Таблица 3

**Критерии оценки заданий для текущего и рубежного контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы контроля** | **Проверяемые знания и умения** | **Критерии оценки** |
| 1 | Тестирование | У3, У4, У5, У8, У10, З1, З2, З3, З5, З6 | «5» - 90 – 100% правильных ответов,  «4» - 80-89% правильных ответов,  «3» - 70-80% правильных ответов,  «2» - 69% и менее правильных ответов. |
| 2 | Устные опросы | З3, З4, З6 | «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое,  «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности,  «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки,  «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют. |
| 3 | Практические задания | У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10 | «5» - 90-100% правильно выполненного задания,  «4» -80-89% правильно выполненного задания,  «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%)  «2»- выполнение менее 70% всей работы. |
| 4 | Контрольные работы | У2, У4, У9 | «5» - 90-100% правильно выполненного задания,  «4» -80-89% правильно выполненного задания,  «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%)  «2»- выполнение менее 70% всей работы. |
| 5 | Письменные работы | З1, З2 | «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое,  «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности,  «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки,  «2» - не освещен ни один из вопросов, наблюдается незнание материала |

Таблица 4

**Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент общеобразовательной**  **дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | | | | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | **Рубежный контроль** | | | | | **Итоговая аттестация** | | | |
| **Форма контроля** | | **Проверяемые ОК, У, З** | | **Форма контроля** | | **Проверяемые**  **ОК, У,З** | | | **Форма контроля** | | **Проверяемые**  **ОК, У, З** | |
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека** |  | |  | | | тестирование | З1, У1, ОК4 | | | | тестирование | | З1, У1, ОК4 |
| Введение |  | |  | | тестирование | | З1 | | | тестирование | | З1 | |
| Тема 1.1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов. | тестирование, письменная работа | | З1 | | тестирование | | З1 | | | тестирование | | З1 | |
| Тема 1.2. Информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. | письменная работа, практические задания | | З1, У1, ОК4 | | практические задания | | З1, У1, ОК4 | | | тестирование | | З1, У1, ОК4 | |
| Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации. | тестирование | | З1 | | тестирование | | З1 | | | тестирование | | З1 | |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы** |  | |  | | | тестирование | У1,У2, У3, З5, З2, З3, ОК2, ОК4 | | тестирование и решения практических заданий | | | У1,У2, У3, З5, З2, З3,ОК2, ОК4 | |
| Тема 2.1 Информация, ее измерение. Универсальность дискретного представления информации | практические задания, контрольная работа, тестирование, письменная работа | | У1,У2, У3, З5, З2, ОК2, ОК4 | | контрольная работа | | У1,У2, У3, З5, З2, ОК2, ОК4 | | | тестирование и решения практических заданий | | У1,У2, У3, З5, З2, ОК2, ОК4 | |
| Тема 2.2. Основные информационные процессы | практические задания, тестирование | | У1, У2, З2, ОК2 | | тестирование | | У1, У2, З2, ОК2 | | | тестирование и решения практических заданий | | У1, У2, З2, ОК2 | |
| Тема 2.3. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления. | практические задания, тестирование | | У2, З3, ОК2, ОК4 | | тестирование | | У2, З3, ОК2, ОК4 | | | тестирование и решения практических заданий | | У2, З3, ОК2, ОК4 | |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** |  | |  | тестирование | | | З6, У6, У8, У10, ОК5 | | | тестирование и решения практических заданий | | | З6, У6, У8, У10, ОК5 |
| Тема 3.1. Характеристики компьютеров и внешних устройств. Программное обеспечение ПК. | устный опрос, практическое задание | | З6, У6, ОК5 | | тестирование | | З6, У6, ОК5 | | | тестирование и решения практических заданий | | З6, У6, ОК5 | |
| Тема 3.2. Локальные компьютерные сети | тестирование, практическое задание | | У6, ОК5, У8 | | тестирование | | У6, ОК5, У8 | | | тестирование и решения практических заданий | | У6, ОК5, У8 | |
| Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | практическое задание | | У10, ОК3 | | тестирование | | У10, ОК3 | | | тестирование и решения практических заданий | | У10, ОК3 | |
| **Раздел 4. Технологии создания и предобразования информационных объектов** |  |  | | | Тестирование, практические задания | | | З5, У5, У7, У9, ОК4, ОК5 | | | тестирование и решения практических заданий | З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4 | |
| Тема 4.1. Информационные системы и автоматизация информационных процессов. | практическая работа, контрольная работа, тестирование | | З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4 | | тестирование, практические задания | | З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4 | | | тестирование и решения практических заданий | | З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4 | |
| **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии** |  |  | | | практические задания | | | У6, У8, ОК4 | | | тестирование и решения практических заданий | У6, У8, ОК4 | |
| Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии. | практическая работа | | У8,ОК4 | | практические задания | | У8,ОК4 | | | тестирование и решения практических заданий | | У8,ОК4 | |
| Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта. | практическая работа, тестирование | | У6, У8, ОК4 | | практические задания | | У6, У8, ОК4 | | | тестирование и решения практических заданий | | У6, У8, ОК4 | |
| Тема 5.3. Сетевое программное обеспечение. | практическая работа, тестирование | | У6, У8, ОК4 | | практические задания | | У6, У8, ОК4 | | | тестирование и решения практических заданий | | У6, У8, ОК4 | |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения общеобразовательной дисциплины в ходе рубежного контроля**

**3.2.1. Типовые задания для оценки умений**

**1) Практическая работа**

**Тема 1.2. Информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов**

Инструкция к выполнению задания

Найдите в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделите определения.

Задание для практической работы

Используя Интернет и текстовый редактор MSWord, выполните задания:

*Задание №1.* Изучивзакон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» сформулируйте следующие определения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. информация |  |
|  |
|  |
| 1. информационные   технологии |  |
|  |
|  |
| 1. информационно-телекоммуникационная   сеть |  |
|  |
|  |
| 1. доступ к информации |  |
|  |
|  |
| 1. конфиденциальность   информации |  |
|  |
|  |
| 1. электронное   сообщение |  |
|  |
|  |
| 1. документированная   информация |  |
|  |
|  |

*Задание 2.* Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс? |  |
| 1. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб? |  |
| 1. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей? |  |
| 1. Что подразумевается под термином «контент» в ПС? |  |
| 1. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с:  * нарушением авторских прав и дискриминацией людей; * рассылкой спама; * обращением с животными; * размещением и пропагандой порнографии |  |
|  |
|  |
|  |
| 1. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга? |  |
| 1. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более |  |

*Задание 3.* Изучив презентацию «Программное обеспечение компьютера» (располагается на рабочем столе), заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Значение понятия** |
| 1. Программное обеспечение (ПО) – это |  |
| 1. Утилитарные программы предназначены для |  |
| 1. Программные продукты (ПП) предназначены для |  |
| 1. Классы программных продуктов: |  |
| 1. Системное программное обеспечение включает в себя |  |
| 1. Операционная система предназначена для |  |
| 1. Функции ОС: |  |
| 1. Пакеты прикладных программ (ППП) – это |  |
| 1. К пакетам прикладных программ относят: |  |

*Задание 4*. Изучив программное обеспечение компьютера, за которым Вы работаете, заполните список:

Перечень программ Microsoft Office

|  |
| --- |
|  |
|  |

…

Перечень стандартных программ

|  |
| --- |
|  |
|  |

…

*Задание №5.*Изучив организацию обновления программного обеспечения через Интернет. Настройте автоматическое обновление программного обеспечения еженедельно в 12.00. Опишите порядок установки автоматического обновления программного обеспечения.

**2) Контрольная работа**

**Тема 2.1. Информация, ее измерение. Универсальность дискретного представления информации**

*Задание №1***.** Заполните пропуски числами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 456 | Кбайт | = | байт | = | бит |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 834 | Кбайт | = | байт | = | бит |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 433 | Кбайт | = | байт | = | бит |

*Задание №2***.** Решите задачу:

Сообщение занимает 6 страниц по 35 строк. В каждой строке записано по 50 символов. Сколько символов в алфавите, если все сообщение содержит 7875 байтов?

*Задание №3***.** Решите задачу:

Сообщение, записанное буквами из 32-символьного алфавита, содержит 80 символов. Какой объем информации оно несет?

*Задание №4.* Переведите из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления следующие числа:

1)111102 2)5648 3) EB9816 4)10112

*Задание №5***.**  Переведите десятичные числа в заданные системы счисления.

 1)9810 →Х8 2)3710 →Х2 3) 6110 →Х2 4)4810→Х8

*Задание №6***.**Преобразуйте десятичные числа в двоичные и восьмеричные.

1)893 2)762

*Задание №7.* Переведите в двоичную систему десятичные числа.

1)344 2) 986

**3) Самостоятельная работа**

**Тема 2.1. Информация, ее измерение. Универсальность дискретного представления информации**

Выполнить проект «Почему именно двоичная система счисления нашла широкое применение в компьютерной технике», «Двоичное кодирование и компьютер»

**3.2.2. Типовые задания для оценки знаний**

**1) Задания в тестовой форме**

**Рубежный контроль по разделу 2. Информация и информационные процессы**

**Вариант 1**

**Блок А**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | | | | Эталон ответа | Р |
| **Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность. Например,**   |  |  | | --- | --- | | **№ задания** | **Вариант ответа** | | **1** | **1-В,2-А,3-Б, 4-Д** | | | | | | | |
| 1 | Установите соответсвие между числом в десятичной системе счисления и его переводом в шестнадцатиричную систему счисления | | | | 1 – Б  2 – Г  3 – А  4 - Д |  |
| Число в десятичной системе счисления   1. 375(10) 2. 597(10) 3. 492(10) 4. 678(10) | | | Число в шестнадцатиричной системе счисления  А. 1ЕС(16)  Б. 177(16)  В. 21В(16)  Г. 255(16)  Д. 2А6(16) |
| 2 | Установите соответствие между логической операцией и ее обозначением | | | | 1 – Д  2 – Г  3 – Б  4 - В |  |
| Логическая операция   1. Сумма по модулю два. 2. Дизъюнкция. 3. Конъюнкция. 4. Импликация. | | | Обозначение логической операции  А.  Б.  В. →  Г.  Д. |
| 3 | Установите соответствие между конструкцией блок-схемы и ее названием | | | | 1 – А  2 – В  3 – Б  4 - Д |  |
|  | Конструкция блок-схемы | Название конструкции блок-схемы  А. Выполнение операций.  Б. Ввод-вывод данных.  В. Проверка условия.  Г. Вызов вспомогательного алгоритма.  Д. Начало-конец алгоритма. | | |
| 4 | Установите соответствие между панелями текстового редактора Word и их названием | | | | 1 – В  2 – А  3 – Д  4 – Б |  |
| Панели текстовогоредактора Word  1.  2.  3.  4. | | Название панели  А. VisualBasic.  Б. Форматирования.  В. Базы данных.  Г. Стандартная.  Д. WordArt. | |
| **Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.** | | | | | | |
| 5 | Какие виды информации выделяют по способу восприятия информации человеком?   1. Текстовую, числовую, символьную, графическую и пр. 2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр. 3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую. 4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую. | | | | 4 |  |
| 6 | На какие виды делится системное программное обеспечение ПК?   1. Операционные системы, операционные оболочки, драйвера и утилиты. 2. Программы пользователей и обучающие программы. 3. Редакторы и системы обработки числовой информации. 4. Системы искуственного интеллекта, ИПС, СУБД и АСУ. | | | | 1 |  |
| 7 | Что такое система счисления?   1. Произвольная последовательность, состоящая из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 2. Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита. 3. Бесконечная последовательность, состоящая из цифр 0,1. 4. Множество натуральных чисел и знаков арифметических действий. | | | | 2 |  |
| 8 | Какую логическую организацию аппаратных компонентов подразумевает магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров?   1. Каждое устройство связывается с другими напрямую. 2. Каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль. 3. Все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления. 4. Устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом). | | | | 3 |  |
| 9 | Как характеризуется таковая частота процессора?   1. Числом двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени. 2. Числом вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютеров. 3. Числом возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени. 4. Скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ. | | | | 2 |  |
| 10 | Что такое алгоритм?   1. Правила выпонения определенных действий. 2. Набор команд для компьютера. 3. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели. 4. Протокол вычислительной сети. | | | | 3 |  |
| 11 | Какое значение примет переменная **с** после выполнения фрагмента алгоритма?     1. 1. 2. 45. 3. 55. 4. 66. | | | | 3 |  |
| 12 | В результате выполнения какой последовательности команд переменные X и Y поменяются местами?   1. X=X+Y : Y=X-Y : X=X-Y. 2. B=X : X=Y : Y=X. 3. X=Y : Y=X. 4. Y=X : B=X : X=Y. 5. C=X : X=Y : X=C. | | | | 1 |  |
| 13 | От чего зависит вид информационной модели?   1. Числа признаков. 2. Цели моделирования. 3. Размера объекта. 4. Стоимости объекта. | | | | 2 |  |
| 14 | К какому виду модели относятся рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики?   1. Табличные информационные. 2. Математические модели. 3. Натурные. 4. Графические информационные. | | | | 4 |  |
| 15 | Какое из утверждений ложно?   1. «Нет строгих правил построения модели». 2. «Модель никогда не может заменить само явление». 3. «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки». 4. «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект». | | | | 4 |  |
| 16 | Для чего предназначен текстовый редактор?   1. Для работы с изображениями в процессе создания игровых программ. 2. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации. 3. Для управления ресурсами ПК при создании документов. 4. Для автоматического перевода с символьных языков в машинные коды. | | | | 2 |  |
| 17 | Что можно делать с графической информацией в графическом редакторе?   1. Только создавать и сохранять. 2. Только редактировать. 3. Только создавать. 4. Создавать, редактировать, сохранять. | | | | 4 |  |
| 18 | Когда применяется метод кодирования цвета CMYK?   1. При организации работы на печатающих устройствах. 2. При кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея. 3. При сканировании изображений. 4. При хранении информации в видеопамяти. | | | | 3 |  |
| 19 | В электронной таблице в ячейке А1 записано число 5, в В1 – формула =А1\*2, в С1 – формула = А1+В1. Какое значение содержится в ячейке С1?   1. 15. 2. 10. 3. 20. 4. 25. | | | | 1 |  |
| 20 | Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД». Какие фамилия лиц будут найдены при поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500?   1. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже. 2. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году. 3. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1959 году и позже. 4. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1959 году и позже. | | | | 4 |  |
| 21 | Какое расширение имеют Web страницы?   1. htm. 2. tht. 3. web. 4. www. | | | | 1 |  |

**Блок Б**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | | Эталон ответа |
| **Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.** | | | |
| 22 | | Конфигурация локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется … | радиальной |
| 23 | | В алгебре высказываний … обозначаются именами логических переменных, которые могут принимать лишь два значения: «истина» и «ложь». | высказывания |
| 24 | | Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя … | текст |
| 25 | | Такое свойство алгоритма, как …, заключается в том, что для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя. | понятность |
| 26 | | Алгоритм называется …, если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий. | циклическим |
| 27 | | … называют процесс линейного упорядочивания некоторого множества. | Сортировкой |
| 28 | | … - это способ организации текстовой информации, предполагающий установление смысловых связей между ее различными фрагментами. | Гипертекст |
| 29 | | … - это диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты. | Гистограмма |
| 30 | | … - это система обмена информацией между абонентами компьютерной сети. | Телеконференции |

**2) Самостоятельная работа**

**Тема 3.1. Характеристики компьютеров и внешних устройств. Программное обеспечение ПК**

Подготовьте доклады по темам:

1. Программное обеспечение внешних устройств, их подключение и настройка
2. Эволюция развития ЭВТ
3. Машина Бэббиджа
4. Магистрально-модульный принцип построения компьютера

**3.2.3. Типовые задания для оценки ОК и ПК:**

**1) Компетентностно-ориентированное задание для оценки ОК.**

Уровень сформированностиОК проверяется с использованием компетентностно-ориентированных заданий по итогам изучения дисциплины регионального компонента «Введение в профессию: общие компетенции профессионала», а также с использованием комплексного компетентностно-ориентированного теста на выпускном курсе в ходе государственной итоговой аттестации.

**4. Оценочные материалы для итоговой аттестации по общеобразовательной дисциплине**

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета с использованием следующих форм и методов: тестирование и решения практических заданий.

**Форма комплекта оценочных материалов (КОМ)**

I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины информатика и ИКТ поспециальности 39.02.01 Социальная работа. Предметом оценки являются умения (У.1-У.10) и знания (З.1 – З.6)

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Инструкция по выполнению заданий**

На выполнение дифференцированного зачета дается 1 час (60 мин.). Работа состоит из 2-х частей – компьютерное тестирование и выполнение практического задания. Тест состоит из 30 вопросов. Практическое задание выполняется на компьютере с использованием указанного программного обеспечения.

**Типовые задания для итоговой аттестации**

**(дифференцированного зачета)**

1. **Перечень теоретических вопросов (тест)**

**Вариант- 1**

**Блок А**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание (вопрос)** | | **Эталон ответа** | **Р** |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1 - 4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,***   |  |  | | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** | | ***1*** | ***1-В,2-А,3-Б*** | | | | | |
| **1.** | 1.Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют  2.Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют: | а) полной б) полезной в) актуальной г) объективной д) понятной | **1-Д, 2-Г,** |  |
| **2.** | 1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:  2.Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: | а) полной б) полезной в) актуальной г) достоверной д) понятной | **1-Г, 2-В,** |  |
| **3.** | 1.Наибольший объем информации человек получает при помощи: 2.Тактильную информацию человек получает посредством: | а) органов слуха б) органов зрения  в) органов обоняния  г) органов осязания  д) вкусовых рецепторов. | **1-Б, 2-Г,** |  |
| **4.** | 1. Измерение температуры представляет собой2. Перевод текста с английского языка на русский представляет собой: | а) процесс хранения  б) процесс передачи  в) процесс получения  г) процесс защиты  д) процесс обработки | **1-В, 2-Д** |  |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 5 - 24: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.*** | | | | |
| **5.** | **Координаты курсора текстового редактора фиксируются** А) в меню текстового редактора Б)в словаре текстового редактора В)в строке состояния текстового редактора Г)в окне текстового редактора Д)в буфере для копирования | | **В** |  |
| **6.** | **Во время работы текстового редактора орфографический словарь**  А) по мере необходимости загружается во внешнюю память  Б) постоянно находится на устройстве ввода  В) постоянно находится в оперативной памяти  Г) по мере необходимости загружается в оперативную память  Д) постоянно находится на устройстве ввода | | **Г** |  |
| **7.** | **Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между**  А) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами  Б) символами разных алфавитов  В) символами и количеством байтов, которые они занимают  Г) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают  Д) символами и клавишами | | **А** |  |
| **8.** | **Выбрать действие, относящиеся к форматированию текста:**  А) копирование фрагментов текста Б) исправление опечаток  В) проверка орфографии Г) изменение абзацных отступов Д) перемещение фрагментов текста | | **Г** |  |
| **9.** | **Укажите правильный адрес ячейки**:  А) А12С  Б) В1256  В) 123С  Г) В1А | | **Б** |  |
| **10.** | **В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:В3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?**  А) 6  Б) 5  В) 4  Г) 3 | | **А** |  |
| **11.** | **В электронных таблицах нельзя удалить:**  А) столбец  Б) строку  В) имя ячейки  Г) содержимое ячейки | | **В** |  |
| **12.** | Основным элементом ЭТ является:  А) ячейка  Б) строка  В) столбец  Г) таблица | | **А** |  |
| **13.** | **Укажите неправильную формулу:**  А) А2+В4  Б) =А1/С453  В) =С245\*М67  Г) =О89-К89 | | **А** |  |
| **14.** | **При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:**  А) не изменяются;  Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;  В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;  Г) преобразуются в зависимости от длины формулы. | | **А** |  |
| **15.** | **База данных – это:**  А) набор данных, собранных на одной дискете;  Б) данные, предназначенные для работы программы;  В) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;  Г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям. | | **В** |  |
| **16.** | **Фактографическая база данных – это:**  А) БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;  Б) БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;  В) БД, которая содержит информацию определенной направленности;  Г) БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ. | | **А** |  |
| **17.** | **Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая:**  А) сведения о кадровом составе учреждения;  Б) законодательные акты;  В) приказы по учреждению;  Г) нормативные финансовые документы. | | **А** |  |
| **18.** | **Документальная база данных – это:**  А) БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате  Б) БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;  В) БД, которая содержит информацию определенной направленности;  Г) БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ. | | **Б** |  |
| **19.** | **Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...**  А) создания графического образа текста  Б) редактирования вида и начертания шрифта  В) работы с графическим изображением  Г) построения диаграмм | | **В** |  |
| **20.** | **Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является ...**  А) точка экрана (пиксель)  Б) объект (прямоугольник, круг и т.д.)  В) палитра цветов  Г) знакоместо (символ) | | **А** |  |
| **21.** | **Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков ...**  А) векторной графики  Б) растровой графики  В) фрактальной графики | | **Б** |  |
| **22.** | **С помощью графического редактора Paint можно ...**  А) создавать и редактировать графические изображения  Б) редактировать вид и начертание шрифта  В) настраивать анимацию графических объектов  Г) строить графики | | **А** |  |
| **23.** | **Глобальная сеть - это ...**  А) система, связанных между собой компьютеров  Б) система, связанных между собой локальных сетей  В) система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей  Г) система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей | | **Г** |  |
| **24.** | **Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь:**  А) модем  Б) два модема  В) телефон, модем и специальное программное обеспечение  Г) по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение | | **Г** |  |

**Блок Б**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание (вопрос)** | **Эталон ответа** | **Р** |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 25-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.*** | | | |
| **25.** | Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется | Векторная графика |  |
| **26.** | Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется | Текстовый редактор |  |
| **27.** | Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется | Программа |  |
| **28.** | Объект Windows, предназначенный для объединения файлов и других папок в группы, это . | Папка |  |
| **29.** | Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт, . | Информационные технологии |  |
| **30.** | Область памяти, которая служит для \_\_ хранения данных, для обмена, называется . | Временного, предназначенных, буфером обмена |  |

* 1. **Перечень практических заданий**

1. Используя программу «Проводник» создайте в папке Документы папку с именем РАБОТА1. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).
2. Используя программу «Проводник» постройте дерево каталогов:

Группа

Рисунки

Документы

Папки

Информатика

Математика

Фамилия

Рефераты

Доклады

Литература

1. Используя возможности MSWord, наберите текст по приведенному образцу:

**Информационное общество** – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением и обработкой информации; общество, во все сферы деятельности которого включен ПК, как орудие интеллектуального труда.

***Основные черты информационного общества:***

* решена проблема информационного кризиса (проблема между информационной лавиной и информационным голодом);
* в качестве основного ресурса выдвигается информация;
* главной формной развития станет информационная экономика;
* в основу будут заложены автоматизированные системы по хранению, обработке и использованию знаний с помощью новейших информационных технологий

**Недостатки:**

* все большее влияние на общество оказывает СМИ (средства массовой информации);
  + проблема отбора качественной и достоверной информации;
    - возможность разрушения частной жизни людей.

1. Создайте презентацию «*Движение земли вокруг солнца»*, состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации *Планета.* Добавьте эффекты анимации
2. Используя возможности MSWord,оформите таблицу по образцу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды списков | | |
| Бюллетень | Нумерованный | Иерархический |
| * Компьютерное оборудование * Системный блок * Монитор * Клавиатура * Принтер * Программное обеспечение * Операционные системы * Прикладные программы * Информационные материалы и документы | 1. Компьютерное оборудование  * Системный блок * Монитор * Клавиатура * Принтер  1. Программное обеспечение  * Операционные системы * Прикладные программы  1. Информационные материалы и документы | 1. Компьютерное оборудование    1. Системный блок    2. Монитор    3. Клавиатура    4. Принтер 2. Программное обеспечение    1. Операционные системы    2. Прикладные программы   3. Информационные материалы и документы |

1. Постройте график функции y=x4 с помощью электронной таблицы MSExcel. При построении таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.
2. Используя возможности MSWord, оформите документ по образцу:

***Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Персональный**  **компьютер** | **Рабочая**  **станция** |
| Процессор | от 500 МГц | от 700 МГц |
| Кэш L2 | от 128 Кбайт | от 512 Кбайт |
| Память | от 64 Мбайт | от 1284 Мбайт |

1. Используя возможности MSWord, оформите документ по образцу:

**ВЕДОМОСТЬ № 1**

**УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ**

**от «29» января 2007 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Продукты и товары | | Единица измерения | | Учетная  цена,  р.к. | Остаток на  «20» января 2007 | |
| Наименование | Код | Наименование | код по ОКЕИ | Количество | Сумма  р.к. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Говядина |  | кг |  | 118,00 | 17,00 | ? |
| 2 | Куры |  | кг |  | 80,00 | 10,00 | ? |
| 3 | Легкие |  | кг |  | 50,00 | 19,800 | ? |
| 4 | Пельмени |  | кг |  | 100,00 | 8,00 | ? |
| 5 | Сердце |  | кг |  | 45,00 | 9,00 | ? |

1. Используя, Мастер формул редактора MSWord, наберите формулы по образцам:











1. Используя, Мастер формул редактора MSWord, наберите формулы по образцам:







y=arctg e.

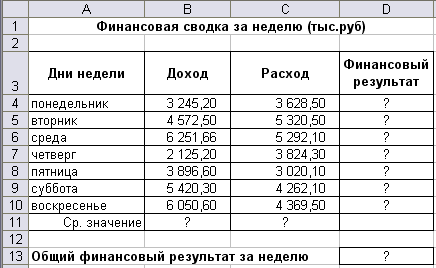


1. Зарегистрируйте почтовый ящик в сети Интернет. Создайте сообщение и отправите на электронный адрес [ivanov-119@mail.ru](mailto:ivanov-119@mail.ru). Примерный текст сообщения:

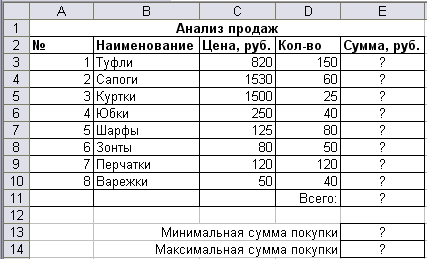
**Добрый день!!!**

**Практическое задание выполнено.**

1. Используя возможности MSExcel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.



1. Используя возможности MSExcel, заполните таблицу, произведите расчеты, выделите максимальную и минимальную сумму покупки.



1. Используя возможности MSExcel, заполните ведомость учета брака, произведите расчеты, выделите минимальную, максимальную и среднюю суммы брака, а также средний процент брака.



1. Используя возможности MSExcel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.



1. Используя возможности MSWord, наберите текст по образцу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие информация  Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания. | Понятие информация  Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания. | Понятие информация  Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания. |
| y=x2 | y= | y= |

1. Создайте презентацию «*Устройства компьютера»*, состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации Блокнот*.* Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.
2. Используя возможности MSWord, наберите текст по образцу:

**Функции управления и организационные формы участия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Функции** | **Формы** |
| **планирование** | * определение программы реализации целей * координировать работу коллег | * обмен информацией о постановке целей и задач при собеседовании |
| **руководство** | * + - обучение и развитие кадров     - регулирование межличностных отношений с коллективом | * наставничество * мотивация: позитивный интерес, мотивация на результаты |

1. Используя возможности MSWord создайте таблицу по образцу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | | | | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  | |  |

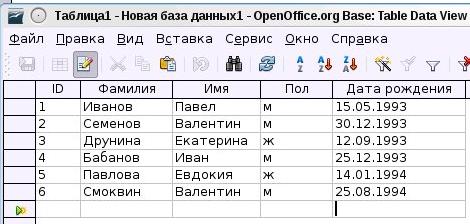
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | 1458 | | | | | 12658 | | | | | | 25977 | | | | |

1. Используя программу «Проводник» на диске С:\ создайте структуру папок со смешанным вложением:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДискС:\ | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | SUBJECT | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | HUMANITARIAN | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | LITERATURE | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | HISTORY | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | NATURE | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | MATHEMATICS | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | CHEMISTRY | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | PHYSICS | | | |  |  |  |

SUBJECT (Предмет), HUMANITARIAN (Гуманитарный), LITERATURE (Литература), HISTORY (История), NATURE (Естественнонаучный), MATHEMATICS (Математика), CHEMISTRY (Химия), PHYSICS (Физика).

1. Создайте базу данных с информацией об учащихся по предлагаемому образцу:



Упорядочьте значения в поле Фамилия по алфавиту. Сформируйте запрос для вывода на экран фамилии мальчиков 1993 года рождения.

1. Используя MSExcel, создайте таблицу и заполните ее по предлагаемому образцу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование товара | Цена (руб.) | Кол-во |
| 1 | Мыльница | 106 | 196 |
| 2 | Стойка душевая | 413 | 98 |
| 3 | Крючок для полотенец | 58 | 196 |
| 4 | Лейка для душа | 141 | 98 |
| 5 | Карниз для душевой кабины | 144 | 98 |
| 6 | Кронштейн для душа (пласт.) | 39 | 98 |
|  | Сумма заказа |  |  |

Добавьте в таблицу графу «Стоимость». Подсчитайте стоимость всех товаров и стоимость заказа. Оформите границы и заливку таблицы. Упорядочьте данные в таблице по алфавиту.

1. Используя программу «Проводник» на диске C:\ создайте следующую структуру вложенных папок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диск C:\ | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | FINANCE | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | YEAR 2000 | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | YEAR 2001 | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | DOCUMENTS | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | BOOKS | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | SCIENTIFICAL | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | FANTASTICAL | | | | | | |
|  |  |  |  |  | LETTERS | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | SCHOOL | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | SIPKRO | | | |  |  |  |

FINANCE (Финансы), YEAR (год), DOCUMENTS (Документы), BOOKS (Книги), SCIENTIFICAL (Научный), FANTASTICAL (Фантастический), LETTERS (Письма), SCHOOL (Школа), SIPKRO (СИПКРО).

1. Используя возможности MSPowerPoint, создайте презентацию на тему «Моя специальность». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.
2. Используя возможности MSPowerPoint, создайте презентацию на тему «О себе». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.
3. Используя возможности MSAccess, создайте таблицу «Студенты», содержащую поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Курс, Группа, Специальность, Стипендия.* Введите 10 произвольных записей. Выберите из таблицы «Студенты» фамилии, имена и отчества тех студентов, у которых фамилия начинается на букву «С».
4. Постройте график функции: y = 2х2 + 5х + 3 на отрезке х = [-5; 5].
5. Постройте график функции:.
6. В MS Excel составьте произвольный список покупок из десяти пунктов. Назначьте цену и количество, подсчитайте стоимость каждой покупки. В конце таблицы подсчитайте итоговую стоимость. Оформите границы и заливку таблицы. Постройте гистограмму.
7. Вставьте текстовый документ рисунок, нарисованный в графическом редакторе Paint (нарисовать связку воздушных шаров на фоне неба) и сделайте подпись к этому рисунку с помощью WordArt.
8. **Список источников и литературы для обучающихся**
9. Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11классы: методическое пособие. – М., 2016.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. – М., 2015.
11. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. – М., 2016.
12. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10–11 классов. – М., 2017.
13. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2014.
14. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2010.
15. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред.проф.образования. – М., 2013.
16. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования. – М., 2016.
17. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2017.
18. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2016.
19. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2017.
20. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб.пособие. – М., 2015.
21. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2015.
22. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2016.
23. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб.пособие. – М., 2014.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов (билетов) задания для дифференцированного зачета – 28 по 2 вопроса (тест и практическое задание)

Время выполнения задания (защиты)– 60 мин.

Оборудование: компьютер с установленным программным обеспечением (программа тестирования, пакет MSOffice)

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для тестирования:

«5»- ставится за 90 – 100% правильных ответов,

«4»**-**ставится за 80-89% правильных ответов,

«3»**-**ставится за 70-80% правильных ответов,

«2»**-**ставится за 69% и менее правильных ответов.

Для практических заданий:

«5» - 90-100% правильно выполненного задания,

«4» -80-89% правильно выполненного задания,

«3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%)

«2»- выполнение менее 70% всей работы.

**5. Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Информатика и ИКТ

В комплект ОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **У1** Разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы. | - проектирование и реализация социально – культурной деятельности: программы, планы мероприятий, сценарный план, сметы;  - создание организационных, нормативных условий для реализации социально - культурных проектов и программ; | *Экспертная оценка организации и выполнения проекта*  *Экспертная оценка защиты проектных работ* |
| **У2** Организовывать культурно-просветительную работу. | - планирование программ культурно – просветительской работы;  - разработка, организация и проведение форм культурно – просветительской работы;  - создание сетевых сообществ;  - рефлексия | *Наблюдение за процессом организации культурно- просветительского мероприятия*  *Экспертная оценка участников мероприятия и руководителя учреждения*  *Самооценка* |
| **У3** Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями. | - планирование программ культурно – досуговой деятельности в соответствии с возрастными особенностями населения;  - разработка программы социологического исследования;  - разработка программ культурно – досуговой деятельности в соответствии с возрастными особенностями;  - формирование социального заказа;  - рефлексия | *Экспертная оценка организации и проведения социологического исследования* |
| **У4**  Создавать условия для привлечения населения к культурно - досуговой и творческой деятельности. | - определение потребностей населения в социально – культурных услугах;  - разработка перечня востребованных социально – культурных услуг | *Экспертная оценка обоснования перечня востребованных социально – культурных услуг* |
| **У5** Использовать современные методы организации социально-культурной деятельности. | - осуществление сбора и анализа первичной информации СКД;  - применение основных методов СКД: театрализации, иллюстрирования и игры;  - использование вспомогательных методов: педагогические, психологические, исследовательские; | *Методическая копилка специалиста социально – культурной деятельности*  *Анализ использования современных методов организации СКД, через участие в «круглых столах» по итогам практики, дневниковых записей и презентаций собственного опыта* |
| **У6** Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении культуры. | - получение, анализ и использование информации о состоянии социально – культурной ситуации в регионе и учреждении культуры; | *Экспертная оценка информационно – аналитической справки* |
| **У7** Определять приоритетные направления социально-культурной деятельности. | - проводить анализ нормативных документов разных уровней;  - выделение приоритетных направлений социально – культурной деятельности; | *Экспертная оценка выделенияприоритетных направлений социально – культурной деятельности* |
| **У8** Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере. | - использование современных информационных и коммуникационных технологий (web-представительства, блоги, сетевые сообщества, wiki – странички, социальные сети) | *Оценка активности использования ИКТ в сборе и распространении информации* |
| **З1**Знать основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России. | Обучающийся может перечислить этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России. | *Устный опрос, презентация, доклад, реферат.* |
| **З2**Основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе. | Обучающийся может перечислить  виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе. | *Устный опрос, презентация, доклад, реферат.* |
| **З3**Структуру управления социально-культурной деятельностью. | Обучающийся может перечислить | *Устный опрос, презентация, доклад, реферат.* |
| **З4**Теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений. | Обучающийся может перечислить  основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений. | *Устный опрос, презентация, доклад, реферат.* |
| **З5**Современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы. | Обучающийся может перечислить  социально- культурные  технологии, социально-культурные программы. | *Устный опрос, презентация, доклад, реферат.* |
| **З6**Методику конкретно-социологического исследования. | Обучающийся может объяснить методику конкретно-социологического исследования. | *Устный опрос, презентация, доклад, реферат.* |
| **ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - высокая активность в освоении профессии: участие в мероприятиях | *Оценка количественных показателей (портфолио, методическая копилка)* |
| **ОК 2** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - уровень самоорганизации;  - умение использовать профессиональные навыки, оценивать их эффективность и качество. | *Брифинг, рабочая тетрадь студента как будущего специалиста СКД* |
| **ОК 3** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - умение принимать управленческие решения;  - умение мобильно реагировать на изменения; | *Мозговой штурм, деловая игра* |
| **ОК 4** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использование информации для личностного, профессионального роста; | *Повышение квалификации, резюме, личная карта* |
| **ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - использование современных информационных и коммуникационных технологий (web-представительства, блоги, сетевые сообщества, wiki – странички, социальные сети) | *Наличие участия в сетевых профессиональных сообществах* |
| **ОК 6** Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - обладание коммуникативными навыками;  - знание и использование основ корпоративной культуры;  - использование технологий командообразования | *Участие в тренинге, организация коммуникаций с участниками образовательного процесса* |
| **ОК 7** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - использование технологий целеполагания;  - использование методов мотивации;  - принятие персональной ответственности за результат деятельности; | *Коллективно-творческое дело* |
| **ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - использование технологий самоменеджмента;  - расширение профессиональных навыков для решения нестандартных задач | *Планирование профессионального роста и карьеры, мозговой штурм, деловые игры, решение профессиональных задач и проблемных ситуаций* |
| **ОК 9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - умение адаптироваться к изменяющимся условиям;  - умение мобильно реагировать на изменение среды;  - умение креативно осваивать социокультурное пространство | *Оценка эффективности решения профессиональных задач* |