**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«**С О Г Л А С О В А Н О**»**Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« » 202 г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»И.о. директора ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« » 2023г.Приказ *№ -о/д от 202 г.**«Об утверждении ОПОП СПО программ**профессионального обучения, фондов оценочных средств»* |

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**для оценки освоения образовательных результатов**

**учебной дисциплины**

***ОП.07(В) История религий***

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность**

202 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

Протокол **№ от « » 202 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

**Контрольно-оценочные средства**

Наименование дисциплины: ОП.07(В) История религий

Специальность: 51.02.02 Социально-культурная деятельность

С помощью контрольно-оценочных средств проверяются следующие компетенции и результаты личностного развития:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** | **Формируемые компетенции** |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3.  |  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4.  |  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
|  ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 15 | Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации |

 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

 - основные категории и понятия философии;

 - роль философии в жизни человека и общества;

 - основы философского учения о бытии;

 - сущность процесса познания;

 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**-**ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Структура и содержание контрольно-оценочных средств

Вопросы для текущей аттестации:

**Тестовые задания**

**по дисциплине «*История религий*».**

Тест на тему: «Основные мировые религии».

 **Комплект №1, вариант №1.**

**1**. Какие религии относят к мировым?

А) Индуизм

Б) Конфуцианство

В) Буддизм

Г) Христианство

Д) Ислам

2. В каком веке возникло христианство?

А) 4 век н. э.

Б) 10 век н. э.

В) 1 век н. э.

Г) 5 век до н. э.

3. Во главе католической церкви стоит:

А) Патриарх

Б) Папа

В) Архиерей

Г) Мулла

4. На какие ветви разделилось христианство?

А) Кальвинизм, арианство, лютеранство

Б) Православие, католицизм, протестантизм

В) Православие, арианство, католицизм

Г) Протестантизм, лютеранство, католицизм

5. В каком веке возник буддизм?

А) 6 век до н. э.

Б) 1 век н. э.

В) 20 век до н. э.

Г) 15 век н. э.

6. Назовите одну из основных идей буддизма.

А) Жизнь есть страдание

Б) Жизнь есть наслаждение

В) Жизнь есть испытание

7. Что означает имя «Будда»?

А) Просветленный, перерожденный

Б) Перерожденный, пробужденный

В) Просветленный, пробужденный

8. Священной книгой мусульман является:

А) Библия

Б) Тора

В) Коран

Г) Веды

9. Какой город считается центром мусульманской религии?

А) Иерусалим

Б) Мекка

В) Дели

Г) Пекин

10. Какие грехи у мусульман считаются тяжкими?

А) Ростовщичество, пьянство, азартные игры, супружеская неверность.

Б) Ростовщичество, гордость, чревоугодие, супружеская неверность.

В) Азартные игры, гнев, зависть, лень.

 **Комплект №1, вариант №2.**

1. Какая идея лежит в основе христианства?

А) Идея иллюзорности мира.

Б) Идея множества богов.

В) Идея мессианства.

Г) Идея перерождения душ.

2. Священной книгой христиан является:

А) Коран

Б) Библия

В) Тора

Г) Веды

3. В каком веке христианство объявили государственной религией римской империи?

А) 4 век н. э.

Б) 10 век н. э.

В) 1 век н. э.

Г) 5 век до н. э.

4. Какие отличия католицизм имеет от православия?

А) Вера в Святую Троицу, вера в ангелов и бесов, обет безбрачия

Б) Вера в загробную жизнь, в благодать, в чистилище

В) Вера в чистилище, обет безбрачия, единый глава церкви

5. В какой стране буддизм возник как религия?

А) Индия

Б) Тибет

В) Шри-Ланка

Г) Лаос

6. К чему стремятся верующие в буддизме?

А) К бессмертию

Б) К нирване

В) К чувственному наслаждению

Г) К познанию тайн мира

7. В каком веке возник ислам?

А) 20 век н. э.

Б) 7 век н. э.

В) 5 век н. э.

Г) 1 век до н. э.

8. Какая историческая личность является основателем ислама?

А) Гаутама

Б) Иисус Христос

В) Мухаммед

Г) Конфуций

9. Как называется храм у мусульман?

А) Церковь.

Б) Синагога.

В) Мечеть.

10. Что такое хадж?

А) Совершение ежедневной пятикратной молитвы (намаз).

Б) Соблюдение поста в месяц рамадан.

В) Совершение паломничества в Мекку.

Г) Раздача милости бедным.

 **Тест**

 **Комплект №2, вариант №1.**

1. В чем смысл теории эволюции?

А) Бог создал человека.

Б) Человек произошел от обезьяны.

В) Человек-потомок пришельцев из космоса.

**2.** Что такое «эпоха бездомности», согласно М. Буберу.

А) Человек живет во Вселенной как у себя дома.

Б) Человек живет во Вселенной как в дикой пустыне.

В) Человек чувствует себя песчинкой во Вселенной.

**3.** Основные категории человеческого бытия.

А) Несводимость, любовь, невыразимость, счастье.

Б)Непредопределенность, незаменимость, смерть, творчество.

В) Любовь, творчество, счастье, смерть.

**4.** Что такое сознание?

А) Комплексы, страхи, инстинкты, неврозы.

Б) Чувства, память, эмоции, воля, фантазия, мышление.

В) Совокупность архетипов.

**5.** Структура человеческой психики, согласно З. Фрейду.

А) Я, Анима, Персона, Тень, Самость.

Б) Я, Оно, Персона, Тень.

В) Сверхсознание(сверх-Я), сознание(Я), бессознательное(Оно).

**6.** Кто ввел понятие коллективное бессознательное?

А) К. Юнг.

Б) З.Фрейд

В) Ф.Ницше.

**7.** Основные формы чувственного познания.

А) Ощущение, восприятие, представление.

Б) Понятие, суждение, умозаключение.

В) Сверхсознание, сознание, бессознательное.

**8.** Перечислите основные мировые религии.

А) Тотемизм, фетишизм, анимизм.

Б) Христианство, ислам, буддизм.

В) Синтоизм, конфуцианство, индуизм.

**9.** Представители славянофилов.

А) А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский.

Б) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков.

В) В.В. Розанов, П.А. Флоренский, В.С. Соловьев.

**10.** Какие пять общественно-экономических формаций должны пройти все народы в своем развитии, по мнению К. Маркса?

А) Византийско-арабская, русско-сибирская, индийская, аполлоновская, магическая.

Б) Первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая.

В) Византийско-арабская, рабовладельческая, коммунистическая, индийская, социалистическая.

**11.** Основные признаки цивилизации по О. Шпенглеру.

А) Появление мировых городов, городская масса, деньги, мировые войны, специфические религии.

Б) Египетская, вавилонская, китайская, греко-римская, западноевропейская.

В) Доистория, культуры древности, «осевое время», научно-техническая эпоха.

**12.** Виды цивилизаций по А. Тойнби.

А) Расцветшие, неразвившиеся, застывшие.

Б) Обособленные, независимые, спартанские.

В) Цивилизации-спутники, кочевые, сыновнеродственные.

**13.** Перечислите основные глобальные проблемы современности.

А) Экологический кризис, исчерпание невозобновимыхресурсов, международный терроризм.

Б) Экономический кризис, массовые репрессии, войны.

В) Распространение религиозных сект, инфляция, появление симулякров.

**14.** На какие три ветви делится христианство?

А) Кальвинизм, арианство, лютеранство.

Б) Православие, католицизм, протестантизм.

В) Протестантизм, лютеранство, католицизм.

**15.** К чему стремятся верующие в буддизме?

А) К бессмертию.

Б) К познанию тайн мира.

В) К нирване.

 **Тест Комплект №2, вариант №2.**

1. Кто выдвинул эволюционную теорию происхождения человека?

А) М. Шелер.

Б) М. Хайдеггер.

В) Ч. Дарвин.

1. Представители истинной человечности для Ф. Ницше.

А) Философы, художники, святые.

Б) Философы, ученые, монахи.

В) Интеллигенция, ученые, маргиналы.

1. Перечислите основные характеристики человека.

А) Любовь, творчество, счастье, смерть.

Б) Несводимость, непредопределенность, незаменимость, неповторимость, невыразимость.

В) Несводимость, любовь, творчество, незаменимость, смерть.

1. В чем проявляется бессознательное?

А) Сон, оговорки, описки.

Б) Сон, странная забывчивость, окружающая действительность.

В) Окружающая действительность, оговорки, описки.

1. Кто открыл бессознательное?

А) З. Фрейд.

Б) К. Юнг.

В) М. Вебер.

1. Структура человеческой психики по К. Юнгу.

А) Сверхсознание (Сверх-Я), сознание (Я), бессознательное (Оно).

Б) Я, Анима, Персона, Тень, Самость.

В) Я, сознание (Я), самость, бессознательное (Оно).

1. Основные формы рационального познания.

А) Ощущение, восприятие, представление.

Б) Понятие, суждение, умозаключение.

В) Ощущение, суждение, восприятие.

1. Перечислите ранние формы религиозных верований.

А) Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманизм.

Б) Христианство, ислам, буддизм.

В) Синтоизм, даосизм, индуизм.

1. Представители западников.

А) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков.

Б) А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский.

В) В.С. Соловьев, С.Л. Франк, А.Л. Чижевский.

1. К каким трем группам сводятся множество философско-исторических концепций?

А) Концепция однолинейного, многолинейного, циклического развития.

Б) Концепция мирового духа, повторяемости, прогрессивного развития.

В) Концепция застывших цивилизаций, мирового духа, циклического развития.

1. Какой период времени живет каждая культура по мнению О. Шпенглера?

А) 3000 лет.

Б) 1000 лет.

В) 50 000 лет.

1. Основные стадии в развитии цивилизаций у А. Тойнби.

А) Рождение, чувственная, надлом, идеалистическая.

Б) Идеалистическая, чувственная, идеациональная.

В) Рождение, рост, надлом, распад, гибель.

1. Что такое глобальные проблемы современности?

А) Совокупность острейших жизненных вопросов, от которых зависит прогресс и само выживание человечества.

Б) Копии или подобия, которые вытесняют собой оригинал, становятся важнее оригинала.

В) Совокупность взглядов, которые противоречат признанным культурным ценностям.

1. Основатель ислама.

А) Иисус Христос.

Б) Мухаммед.

В) Гаутама.

1. Священная книга христиан.

А) Библия.

Б) Коран.

В) Тора.

 **Темы для написания рефератов.**

1. Тайна происхождения человека.
2. Сущность познания. Два подхода к познанию.
3. Основные составляющие духовной жизни человека: философия и наука, философия и искусство, философия и религия.
4. Основные мировые религии: христианство.
5. Основные мировые религии: ислам.
6. Основные мировые религии: буддизм.
7. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
8. Мировые культуры Питирима Сорокина.
9. Славянофилы о судьбах России.
10. Западники о судьбах России.
11. Зигмунд Фрейд: структура человеческой психики.
12. Основные категории человеческого бытия.
13. Мудрец Лао-Цзы.
14. Философия Конфуция.
15. Пифагор.
16. Парменид.
17. Античный мудрец Гераклит.
18. Софисты и Сократ.
19. Диоген из Синопа.
20. Киренаик Аристипп.
21. Евклид.
22. Платон.
23. Аристотель.
24. Эпикур.
25. Августин Блаженный.
26. Фома Аквинский.
27. Немецкий философ Фридрих Ницше.
28. Лев Шестов.
29. Н. Бердяев.
30. М. К. Мамардашвили.
31. Георгий Гуджиев.
32. Макс Шелер.
33. Гегель и гегельянство.
34. А. Шопенгауэр.
35. Блез Паскаль.
36. Мишель Монтень.
37. А. Бергсон.
38. Дж. Кришнамурти.
39. С.Л. Франк.
40. Э. Фромм.
41. К. Яспер, Павел Флоренский.

**Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):**

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Античная философия (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм).
3. Основные идеи средневековой философии (взгляды Августина Блаженного, Фомы Аквинского).
4. Особенности мировоззрения человека эпохи Возрождения (учения Николая Кузанского и Джордано Бруно).
5. Философия Нового времени.
6. Постклассическая философия второй половины XΙX-начала XX века.

Философские взгляды Ф. Ницше, Д. Шопенгауэра, Д. Бергсона.

1. Западники и славянофилы.
2. Современная философия. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю.
3. Загадки происхождения человека. Природа и сущность человека: личность, индивид, индивидуальность.
4. Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях.
5. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия (творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть).
6. Сознание и бессознательное.
7. Классификация сознания по З. Фрейду, К. Юнгу.
8. Взгляды сенсуалистов и рационалистов о природе познания.
9. Истина и ее критерии.
10. Эмпирические и теоретические методы познания.
11. Наука как феномен духовной жизни.
12. Сущность религии, ее происхождение.
13. Ранние формы религиозных верований.
14. Основные мировые религии (христианство, ислам, буддизм).
15. Значение веры в жизни современного человека.
16. Роль искусства в жизни человека и общества.
17. Кризис современного искусства, дегуманизация искусства.
18. Философская концепция исторического развития К. Ясперса.
19. Философская концепция исторического развития М. Вебера.
20. Философская концепция исторического развития О. Шпенглера.
21. Философская концепция исторического развития Л. Тойнби.
22. Мировые культуры Питирима Сорокина.
23. Возникновение культуры.
24. Массовая и элитарная культура.
25. Кризис современной культуры.
26. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
27. Философия о возможных путях развития мирового сообщества

 Оценка общих компетенций является суммирующей по результатам всех дисциплин и модулей, а также организации учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Заключение эксперта:

Содержание контрольно-оценочных средств (нужное подчеркнуть)

Выше средней сложности

Средней сложности

Ниже средней сложности

Соответствует/не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям ФГОСа