ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНАПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ **44.02.10** ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБДОУ И.о.директора ГАПОУ ЧАО

«Детский сад «Кораблик» «Чукотский северо-восточный

поселка Провидения» техникум посёлка Провидения»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Мурашко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Кузнецов

п.Провидения, 2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ПССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Протокол № 01 от «12» марта 2024 г.

Утверждена Приказом № 91/1-ОД от 13.03.2024 г. «Об утверждении ОПОП СПО, рабочих программ и фондов оценочных средств»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Стр. |
| 1 | Целевой раздел   1. Пояснительная записка 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников   1.3 Требования к результатам освоения образовательной программы | 5 |
| 2 | Организационный раздел  2.1. Учебный план  2.2. Календарный учебный график  2.3 Календарный план воспитательной работы | 67 |
| 3 | Содержательный раздел  3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик  3.2 Рабочая программа воспитания | 71 |
| 4 | 4. Оценочные материалы | 74 |
| 5 | 5. Методические материалы | 76 |
| 6 | Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы  6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы  6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы  6.3Учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 77 |
| 7 | Приложения   1. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образова­ние; 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая дея­тельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г.; 3. Рабочий учебный план; 4. Календарный учебный график; 5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профес­сиональных модулей, учебной и производственной практик; 6. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 До­школьное образование; 7. Фонды оценочных средств   7.8. Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам и модулям; | 79 |

1. целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется в ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» (далее - Учреждение) на базе среднего общего образования по очной форме обучения с 01 сентября 2025 года.

ППССЗ - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик (учебной и производственной), фондов оценочных средств (далее - ФОС) и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ обеспечивает достижение обучающимися ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» результатов освоения основной и вариативной части программы, разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. с учетом получаемой специальности.

Требования к результатам освоения ППССЗ отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание ППССЗ обусловлено социально-экономическими особенностями Чукотского автономного округа, соответствующими запросами работодателей и социальных партнёров.

Для обеспечения качества ППССЗ проводится экспертиза с привлечением работодателей, преподавателей, принимающих участие в её реализации.

ППССЗ регламентирует цель, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на основании требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, технического описания компетенции Дошкольное воспитание конкурсного движения «Профессионалы».

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» с использованием ресурсов, необходимых для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ.

Реализация ППССЗ осуществляется самостоятельно. Возможна сетевая форма с использованием ресурсов нескольких образовательных или иных организаций.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ППССЗ разрабатывается ежегодно в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, а также условий, обеспечивающих реализацию ППССЗ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также требованиями работодателей - общеобразовательных учреждений Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, с учётом особенностей региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основанием для обновления ППССЗ могут выступать:

- инициатива и предложения разработчиков программы и/или преподавателей;

- результаты оценки качества ППССЗ;

- объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и/или других ресурсных условий реализации ППССЗ.

ППССЗ согласована с работодателями в соответствии с актом согласования и утверждена приказом Учреждения.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, работников колледжа, а также с работодателями на основе заключаемых договоров, предназначена для реализации основной профессиональной программы для набора 2023 года.

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 №800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N66211);

Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. N906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Примерная образовательная программа среднего профессионального образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016г. №1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

- Инструкция об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и

их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. № 96/134;

- Устав ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»,;

- Локальные акты ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения», регламентирующие образовательный процесс.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев, что составляет 199 недель.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования составляет 4464 академических часа.

Сроки теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулярного времени при очной форме обучения, недель:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным циклам | 20 недель |
| Учебная практика | 27 недель |
| Производственная практика (по профилю специальности) |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 недели |
| Самостоятельное изучение учебного материала по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 113 недель |
| Государственная итоговая аттестация: | 6 недель |
| демонстрационный экзамен |  |
| защита дипломного проекта (работы) |  |
| Каникулярное время | 29 недель |
| Всего | 199 недель |

Объем обязательной части образовательной программы без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 66% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Вариативная часть ППССЗ направлена на расширение видов деятельности, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительного опыта, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответ¬ствии с запросами регионального рынка педагогического труда, а также возможностями продолжения образования.

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание образовательной программы является:

- техническое описание компетенции Дошкольное воспитание чемпионатного движения «Профессионалы»,

- концепция вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области,

- анализ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- квалификационных запросов работодателей в лице руководителей образовательных организаций Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

Вариативная часть использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и междисциплинарные курсы (далее - МДК) профессионального цикла;

- на введение дисциплин регионального компонента;

- на введение вариативных дисциплин;

- на введение дополнительных МДК.

Объем вариативной части ППССЗ составляет 36 учебных недель, 1296 часов (при 36 часах недельной нагрузки для обучающегося).

Рабочий учебный план содержит обоснование распределения вариативной части ФГОС с учетом требований работодателей.

Распределение вариативной части представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс и наименование цикла | Распределение вариативной части по цик­лам, час. | | |
|  | Всего | На увеличение коли­чества часов дисци­плин и МДК обяза­тельной части ОПОП | На введе­ние новых дисци­плин |
| Социально-гуманитарный цикл | 0 | 0 | 0 |
| Общепрофессиональный цикл | 463 | 92 | 371 |
| Профессиональный цикл | 833 | 671 | 162 |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | 108 | 108 | 0 |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельно­сти детей в дошкольной образовательной орга­низации | 247 | 157 | 90 |
| ПМ.03 Организация процесса обучения по ос­новным общеобразовательным программам до­школьного образования | 288 | 288 | 0 |
| ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | 36 | 0 | 36 |
| ПМ.05 Организация взаимодействия с родителя­ми (законными представителями) детей и со­трудниками ДОО по вопросам развития и обра­зования детей | 30 | 30 | 0 |
| ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | 124 | 88 | 36 |
| Итого вариативная часть | 1296 | 763 | 533 |

Распределение объема вариативной части и обоснование необходимости увеличения объёма времени, отведённого на дисциплины и ПМ обязательной части, а также введения дополнительных дисциплин и МДК представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование дис­циплины, МДК | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | Обоснование использования часов вариатив­ной части |
| Объем  образовательной  нагрузки | Само-  стоя-  тельная  учебная  работа | Обязательная в т.ч. | | |
| Всего  заня­тий | Лаб. и практич. занятия | Курсовых  работ |
| Увеличение количества часов дисциплин и МДК обязательной части ОПОП | | | | | | |
| ОП.03 Основы обу­чения лиц с особы­ми образователь­ными потребностя­ми | 42  36+6 | 1 | 41 | 21 |  | Расширение профессиональ­ной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта. |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации пе­дагога | 72  36+30+6 | 2 | 70 | 42 |  | Расширение профессиональ­ной подготовки по формирова­нию языковой компетенции |
| ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 92  72+20 | 2 | 90 | 22 | 36 | Расширение профессиональ­ной подготовки по формирова­нию умений осуществления самостоятельной исследователь­ской деятельно­сти в соответ­ствии с требова­ниями работода­телей |
| ОП.07 Информати­ка и информацион­но-  коммуникационные технологии в про­фессиональной де­ятельности | 78  36+36+6 | 2 | 76 | 66 |  | Расширение профессиональ­ной подготовки в соответствии с требованиями работодателей, а также с учетом требований цифровой эко­номики. |
| МДК.01.01 Медико­биологические основы здоровья | 78  36+36+6 | 2 | 76 | 32 |  | Расширение профессиональ­ной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта в направлении обеспечения безопасной ор­ганизации обра­зовательного процесса |
| МДК.01.02 Тео­ретические и мето­дические основы физического воспи­тания и развития детей раннего и дошкольного воз­раста | 114  72+36+6 | 3 | 111 | 70 |  | Расширение профессиональ­ной подготовки в соответствии с требованиями работодателей, а также с учетом требований цифровой эко­номики. |
| МДК.01.03 Прак­тикум по совер­шенствованию дви­гательных умений и навыков | 78  36+36+6 | 2 | 76 | 68 |  | Совершенство­вание двига­тельных умений студентов с це­лью организации физического воспитания де­тей с ограничен­ными возможно­стями здоровья. |
| МДК 02.02 Теоретические и мето­дические основы организации игро­вой деятельности детей раннего и дошкольного воз­раста с практикумом | 107  54+47+6 | 3 | 104 | 75 |  | Расширение практической профес­сиональной под­готовки в соот­ветствии с тре­бованиями рабо­тодателей, а также с учетом требований цифровой эко­номики |
| МДК 02.03 Тео­ретические и мето­дические основы организации само­обслуживания и трудовой деятель­ности детей ранне­го и дошкольного возраста | 60  36+18+6 | 2 | 58 | 36 |  | Расширение практической профес­сиональной под­готовки в соот­ветствии с тре­бованиями рабо­тодателей, а также с учетом требований цифровой эко­номики |
| МДК 02.04 Тео­ретические и мето­дические основы организации про­дуктивных видов деятельности детей раннего и до­школьного возраста с практикумом | 118  54+58+6 | 3 | 115 | 82 |  | Развитие у сту­дентов навыков ручного труда по новым техно­логиям работы с различными ма­териалами и ви­дами изобрази­тельного и му­зыкального ис­кусства с целью поликультурно­го воспитания детей дошколь­ного возраста |
| МДК 02.05 Тео­ретические и мето­дические основы организации музы­кальной деятельно­сти детей раннего и дошкольного воз­раста с практику­мом | 76  36+34+6 | 2 | 74 | 46 |  |
| МДК.03.01 Тео­рия и методика раз­вития речи детей раннего и до­школьного возраста | 186  72+108+  6 | 2 | 181 | 120 |  | Расширение ар­сенала педагоги­ческих средств будущих специ­алистов. Расши­рение професси­ональной подго­товки в соответ­ствии с требова­ниями работодателей |
| МДК.03.02 Тео­рия и методика формирования эле­ментарных матема­тических представ лений у детей ран­него и дошкольного возраста | 114  36+72+6 | 3 | 111 | 74 |  |
| МДК.03.03 Тео­рия и методика экологического об­разования детей раннего и до­школьного возраста | 78  36+36+6 | 2 | 76 | 48 |  |
| МДК.03.05 Дет­ская литература с практикумом по выразительному чтению | 114  36+72+6 | 3 | 111 | 72 |  | Развитие у сту­дентов навыков выразительного чтения и расши­рение знаний о национальной детской литера­туре с целью формирования толерантных взаимоотноше­ний младших школьников с учетом требова­ний работодате­лей и профстан­дарта. |
| МДК 05.01 Тео­ретические и мето­дические основы организации взаи­модействия с роди­телями (законными представителями) детей и сотрудни­ками ДОО | 114  78+30+6 | 3 | 111 | 53 |  | ПС ТД Участие в создании без­опасной и пси­хологически комфортной образовательной среды образова­тельной органи­зации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. |
| ПП. 06 Про­изводственная практика | 72  36+36 |  | 72 | 72 |  | Расширение практической профессиональ­ной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта за счет вклю­чения дополни­тельных видов работ |
| Итого вариатив­ных часов: | 763 |  |  |  |  |  |
| Введение новых дисциплин | | | | | | |
| ОП.11\* Основы пе­дагогического ма­стерства | 42  36+6 | 1 | 41 | 24 |  | Овладение прак­тическими при­емами и спосо­бами работы воспитателя по решению кон­кретных педаго­гических задач. Расширение ар­сенала педагоги­ческих средств будущих специ­алистов. |
| ОП.12\* Основы специальной педа­гогики и психоло­гии | 72 | 2 | 70 | 36 |  | Расширение профессиональ­ной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта по воспитанию и развитию детей с особыми обра­зовательными потребностями |
| ОП.13\* Теоретиче­ские и методиче­ские основы подго­товки детей к обу­чению в школе | 72 | 2 | 70 | 36 |  | Расширение профессиональ­ной подготовки в соответствии с требованиями работодателей к реализации под­готовки детей к обучению в школе |
| ОП.14\* Цифровые и soft-компетенции в профессиональ­ной деятельности | 63 | 2 | 61 | 43 |  | Расширение профессиональ­ной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта, а также с учетом требований цифровой эко­номики |
| ОП.15\* Социально­значимая деятель­ность | 36 | 1 | 35 | 0 |  | Реализация ва­риативного ре­гионального компонента ППССЗ |
| ОП.16\* Общие компетенции про­фессионала | 56 | 1 | 55 | 55 |  | Реализация ва­риативного ре­гионального компонента ППССЗ |
| ОП.17\* Основы предприниматель­ства | 42  36+6 | 1 | 41 | 20 |  | Реализация ва­риативного ре­гионального компонента ППССЗ |
| МДК 02.06\* Орга­низация праздников и развлечений в ДОО | 36 | 1 | 35 | 18 |  | Расширение ар­сенала педагоги­ческих средств будущих специ­алистов по орга­низации досуго­вых мероприя­тий в соответ­ствии с запроса­ми работодате­лей. |
| МДК 02.07\* Прак­тикум по художе­ственной обработке материалов | 54 | 2 | 52 | 52 |  | Развитие у сту­дентов навыков ручного труда по новым техно­логиям работы с различными ма­териалами и ви­дами изобрази­тельного искус­ства с целью поликультурно­го воспитания детей дошколь­ного возраста. |
| МДК 04.02\* Ме­тодика формирова­ния гражданской идентичности в дошкольном воз­расте | 42  36+6 | 1 | 41 | 18 |  | Расширение профессиональ­ной подготовки в соответствии с требованиями работодателей |
| МДК 06.02 Ме­тодическое обеспе­чение развивающей предметно­пространственной среды для детей раннего возраста | 58  52+6 | 2 | 56 | 30 |  | Расширение профессиональ­ной подготовки в соответствии с требованиями работодателей |
| УП. 06 Учебная практика | 36 |  | 36 | 36 |  | Расширение практической профессиональ­ной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта за счет включе­ния дополни­тельных видов работ |
| Итого вариатив­ных часов | 533 |  |  |  |  |  |
| Всего вариатив­ных часов | 1296 |  |  |  |  |  |

1.1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия их уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности

Выпускник по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессио- нальных модулей | Квалификация  Воспитатель детей дошкольно­го возраста |
| ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ.01 Организация мероприя­тий, направленных на укрепле­ние здоровья и физическое раз­витие детей раннего и до­школьного возраста | осваивается |
| ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в до­школьной образовательной ор­ганизации | ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в до­школьной образовательной ор­ганизации | осваивается |
| ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеоб­разовательным программам до­школьного образования | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеоб­разовательным программам дошкольного образования | осваивается |
| ВД 4. Организация воспитатель­ного процесса детей раннего и дошкольного возраста | ПМ.04 Организация воспита­тельного процесса детей ранне­го и дошкольного возраста в ДОО | осваивается |
| ВД 5. Организация взаимодей­ствия с родителями (законными представителями) детей и со­трудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ.05 Организация взаимодей­ствия с родителями (законными представителями) детей и со­трудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | осваивается |
| ВД 6. Организация образова­тельного процесса в группах де­тей раннего возраста (по выбору) | ПМ.06 Организация образова­тельного процесса в группах детей раннего возраста (по вы­бору) | осваивается |

1.3 Требования к результатам освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка  компетенции | Знания, умения |
| ОК 01 | Выбирать способы  решения задач  профессиональной  деятельности  применительно  к различным  контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессионально е  и личностное развитие, предприниматель скую  деятельность  в  профессионально й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес­план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес­идею; определять источники финансирования  Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско­патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе  традиционных  общечеловечески  х ценностей, в том  числе с учетом  гармонизации  межнациональных  и  межрелигиозных  отношений,  применять  стандарты  антикоррупционн  ого поведения | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать  сохранению  окружающей  среды,  ресурсосбережени  ю, применять  знания об  изменении  климата,  принципы  бережливого  производства,  эффективно действовать в  чрезвычайных  ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физиче­ской культуры для сохранения и укрепления здо­ровья в процессе профессиональ­ной деятельности и поддержания необходимого уровня физиче­ской подготов­ленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессионально й документацией на  государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности и обладать соответствующими им профессиональными компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные ви­ды  деятельности | Код и наименова­ние  компетенции | Показатели освоения компетенции |
| Организация ме­роприятий, направленных на укрепление здо­ровья и физиче­ское развитие де­тей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществ­лять педагогиче­скую деятельность по реализации про­грамм дошкольного образования в обла­сти физического развития детей ран него и дошкольного возраста.  ПК 1.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего  и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  ПК 1.3. Осуществлять педагогическое  наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и до-  школьного возраста,  своевременно информировать медицинского работника  об изменениях в их  самочувствии.  ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста  в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Навыки:   * составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; * составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во IIполовину дня для своей возрастной группы на практике;   разработка конспекта проведения утренней группы на практике;  - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;  разработка сценария физкультурного досуга  для своей возрастной группы на практике;  - планирование обучения спортивным упражне­ниям, индивидуальной работы по развитию  движений, руководства самостоятельной двига-  тельной деятельностью детей в 1 и 2 половину  дня для своей возрастной группы на практике;  - самоанализ проведения в своей возрастной  группе на практике;  - физкультурных занятий разных типов, утрен-  ней гимнастики, гимнастики после дневного  сна, физкультурного досуга, подвижных игр;  наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний при­ем, умывание, питание, одевание, сон, подъем  после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;  - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в  разных возрастных группах;  - наблюдение и анализ проведения утренней  гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спор­тивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;   * наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; * наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; * диагностика и анализ объема культурно­гигиенических навыков детей   в соответствии с возрастом;  моделирование проведения фрагментов ре­жимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укреп­ление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;  - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);  - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);  - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);  - организация и проведение гимнастики после дневного сна;  - организация и проведение комплексов ритми-ческой гимнастики в режимных моментах;  - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с це-лью развития физических качеств;  - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности де¬тей и наличия оборудования в конкретном ДОО)  - организация и проведение физкультурных за-нятий, физкультурного досуга, физминуток, ин-дивидуальной работы с детьми, самостоятель¬ной двигательной деятельности на участке  и в центре физической культуры одной возраст-ной группы;  - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном за-нятии;  - проведение тестирования по диагностике дви-гательного навыка или двигательного качества;  - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспе-чить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультур¬ном зале, на спортивной площадке ДОО;  - формирование РППС, позволяющей обеспе¬чить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоро¬вья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);  - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;  наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом  и особенностями в состоянии здоровья;  - изучение особенностей представлений о здо-ровье и культурно-гигиенических навыках у де-тей младшего и среднего дошкольного возраста;  - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;  - проведение наблюдений за изменениями в са-мочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;  - проведение санитарно-просветительской рабо-ты среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного  возраста  Умения:  - определять цели, задачи, содержание и ме¬тоды организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;  - в соответствии с целью и задачами планиро-вать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе  в условиях инклюзивного образования;  - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физи-ческое развитие детей раннего и дошкольного возраста;  - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;  - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;  - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного воз-раста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;  - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;  определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.  - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых вос-питателем режимных мероприятий в I и II по-ловину дня возрастным, особенностям детей;  - по итогам наблюдения оценивать эффектив-ность выбранных методов и приёмов в процес¬се организации и проведения режимных меро-приятий в Iи IIполовину дня;  - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении ре-жимных мероприятий в I и II половину дня;  - по итогам наблюдения выделять причины,  возникших трудностей  в процессе подготовки и проведения режим¬ных мероприятий в I и II половину дня;  - по итогам наблюдения определять дей-ственные способы исправления ошибок, допу-щенных воспитателем при подготовке и про-ведении режимных мероприятий в Iи IIполо¬вину дня;  - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведе¬ния разнообразных мероприятий двигательно¬го режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гим-настики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физ-культурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмиче¬ской гимнастики;  по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол- гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;  - по итогам самостоятельного проведения  оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима  с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;  - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;  - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего  и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики  - по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.  проводить педагогическую диагностику(мониторинг), позволяющую оценить резуль¬таты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образова-тельной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое раз-витие»;  - использовать в практике организации меро-приятий, направленных на укрепление здоро¬вья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические под-ходы: культурно-исторический, деятельност¬ный и личностный;  - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;  - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;  - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;  - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;  - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;  - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;  - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;  - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;  - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и до-школьного возраста;  - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;  - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;  - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС,  с учетом возможностей детей с ОВЗ;  - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;  - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;  оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально  коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;  - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;  - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;  - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;  - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;  - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;  - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей  Знания:  - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;  - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования  по образовательной области «Физическое развитие»;   * основные закономерности возрастного раз­вития, стадии и кризисы развития, социализа­ции личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возмож­ные девиации, а также основы их психодиа­гностики; * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * теорию и технологии учета возрастных осо­бенностей детей; * теоретические основы режима дня; * особенности планирования режимных меро­приятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утрен­ней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогу­лок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); * требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и до­школьного возраста; * основные психологические подходы: куль­турно-исторический, деятельностный и лич­ностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * педагогические закономерности организа­ции образовательного процесса   в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;   * специфику дошкольного образования в об­ласти организации мероприятий, направлен­ных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; * - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; * - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; * - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; * - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; * - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; * - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; * - нормы показателей физического развития;   инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;   * содержание и формы организации и прове­дения просветительской работы с сотрудни­ками   и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;   * требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диа­гностики (мониторинга) оценки физиче­ского развития и физической подготовлен­ности и результатов освоения детьми ран­него и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образова­тельной области «Физическое развитие» |
| Организация различных  видов деятельности детей в до-  школьной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать раз-  личные виды деятельности  (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная  деятельности; художественно-  творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов  деятельности и общения детей  раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.  ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | Навыки:  планирования и реализации профессиональной  деятельности по организации различных видов  деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии  с требованиями ФГОС ДО, вариативной при мерной основной образовательной программой  дошкольного образования;  - составление конспектов (технологических  карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;  - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом  и другими специалистами) в процессе органи­зации различных видов деятельности и общения  детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  - организации и проведения различных видов  деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,  конструирование) и общения детей раннего и  дошкольного возраста в соответствии с пример-  ной образовательной программой дошкольного  образования;  - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию  различных видов деятельности детей раннего и  дошкольного возраста;  - реализации педагогических рекомендаций  специалистов (психолога, логопеда, дефектолога  и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;  - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;  -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;  - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;  - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;  - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых  в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. \_  Умения:  планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;  - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;  - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;  - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;  - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;  - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;  - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;  - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;  - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;  -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;  оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; -преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для  уединения.  Знания:  виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;  - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;  - методические требования к составлению конспектов (технологических карт);  -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;  - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;  - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;  - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;  - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.  - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;  - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Организация процесса обучения по основным  общеобразовательным  программам дошкольного  образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в  том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в  соответствии со спецификой образовательной программы.  ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 3.4. Осуществлять документационное  Обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.  ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | Навыки:  - анализа программных документов в области  познавательного и речевого развития детей  раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»  и «Речевое развитие»;  - профессионально-значимые компетенции,  необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с  учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и  дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения  детей раннего и дошкольного возраста;  - организации образовательного процесса на  основе непосредственного общения с каждым  ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;  - участия в планировании и корректировке  образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  - реализации педагогических рекомендаций  специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;  - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;  - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;  - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».  - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;  - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  - составление психолого-педагогической характеристики ребенка;  - формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;  - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;  участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;  - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;  - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;  - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,  воспитателем;  Умения:  - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;  - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;  - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;  - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;  - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;  - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;  - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;  - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;  - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;  - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  - выразительно читать литературные тексты;  отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диа гностики;  - анализировать занятия, наблюдения, экскур-сии;  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при  проведении занятий, наблюдений  и экскурсий;  - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;  - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;  - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;  - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;  - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;  - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.  Знания:  - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;  - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;  - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;  - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  - педагогические закономерности организации образовательного процесса;  - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;  - классические системы дошкольного воспитания;  - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);  - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;  - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;  - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в со-циальных сетях;  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  - основные психологические подходы: куль-турно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;   * основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятель­ности детей дошкольного возраста; * структуру и содержание примерных и вари­ативных программ дошкольного образования; * теоретические и методические основы вос­питания и обучения детей на занятиях; * особенности проведения наблюдений и экс­курсий в разных возрастных группах; * основные виды ТСО и их применение в об­разовательном процессе; * требования к содержанию и уровню подго­товки детей дошкольного возраста; * педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при про­ведении экскурсий и наблюдений; * теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; * детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; * русская классическая литература в детском чтении; * отечественная литература XX в. в детском чтении; * произведения зарубежных авторов в дет­ском чтении; * теоретические основы работы с художе­ственной литературой в ДОО; * методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;   современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. |
| Организация воспитательно­го процесса де­тей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планиро­вать и организовы­вать процесс вос­питания детей ран­него и дошкольно­го возраста.  ПК 4.2. Организо­вывать и проводить досуговую дея­тельность, развле­чения в группах детей раннего и дошкольного воз­раста.  ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информаци­онной культуры.  ПК 4.4. Осу­ществлять педа­гогическую под­держку деятель­ности детей ран­него и дошколь­ного возраста, в том числе детей с ограниченны­ми возможно­стями здоровья. | Навыки:   * проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей до­школьного возраста к российским общенацио­нальным (национальным) традициям; * проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с гос­ударственной символикой;   проведения совместной деятельности по со­циальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);  - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;  - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;  - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;  - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родиделей (законных представителей);  - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;  - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;  - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;  - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;  - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего  и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.  Умения:  - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);  - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);  - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;  - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;  - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;  - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;  - анализировать конспекты (технологические  карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-  эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;  - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;  - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания  - анализировать рабочие программы воспитания ДОО;  - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.  Знания:  - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;  - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - цель, задачи и содержание досуговой дея-тельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;  - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;  - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;  - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;  - понятие, функции, компоненты информационной культуры;  - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;   * понятие и компоненты информационной культуры общества; * критерии и качества информационной куль­туры человека; * положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей ран­него и дошкольного возраста; * требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; * понятие «педагогическая поддержка», ее структура; * алгоритм осуществления педагогической поддержки; * условия эффективной педагогической под­держки; * тактики педагогической поддержки; * особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нару­шениями; * понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспита­ния»; * структура и содержание рабочей программы воспитания; * вариативные модели календарного плана воспитательной работы; * особенности разработки и реализации рабо­чей программы воспитания;   критерии экспертизы программы. |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планиро­вать и организовы­вать взаимодей­ствие с родителями (законными пред­ставителями), про­водить его в раз­личных организа­ционных формах, в том числе для их психолого­педагогического просвещения.  ПК 5.2. Организо­вывать взаимодей­ствие и сотрудни­чество с педагогическими работни­ками ДОО и дру­гими специалиста­ми в решении педа­гогических задач. ПК. 5.3. Органи­зовывать взаи­модействие с родителями (за­конными пред­ставителями) при решении за­дач обучения и воспитания де­тей раннего и дошкольного возраста с при­менением раз­личных техноло­гий, в том числе интерактивных, перцептивных и информацион­ных | Навыки:   * анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; * составления плана взаимодействия с роди­телями детей дошкольного возраста (законны­ми представителями) на период производ­ственной практики по ПМ 05; * разработки и реализации проекта для сов­местной деятельности детей, родителей и вос­питателя;   разработки макета и оформления информа­ционно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;  - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;  - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;  - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;  - разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;  - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;  - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;  - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;  выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  Умения:  - объяснять сущность и содержание основных понятий курса;  - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;  - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;  - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;  - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;  - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;  - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;  - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;  - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;  - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;  - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,  - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;  - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;  - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;  - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;  - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;  - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;  - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;  разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;  - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;  - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.  Знания:  - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;  - классификации типов семьи;  - модели и стили семейного воспитания;  - понятие «родительство», типология родительства;  - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;  - понятие «педагогическая культура родите¬ей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;  - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;  - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;  - особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;  - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;  - задачи и содержание семейного воспитания;  методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в услови ях инклюзивного образования;   * сущность понятий «взаимодействие», «со­трудничество», «партнерство»; * цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; * понятие «социальное партнерство», зако­нодательная основа социального партнерства; * понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика со­держания совместной деятельности воспита­теля, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; * характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образо­вания; * особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религи­озным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограничен­ными) возможностями здоровья; выбор со­держания и форм взаимодействия с конкрет­ной семьей; * правовые, нравственные и этические нор­мы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (за­конными представителями); * сущность и содержание понятия «интерак­тивность», «интерактивные формы взаимо­действия». Преимущества использования ин­терактивных форм работы с родителями (за­конными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назна­чение, характеристика, структура и содержа­ние интерактивных форм работы с родителя­ми: информационно-аналитические, познава­тельные, досуговые, письменные, наглядно­информационные формы;   современные тенденции развития дошколь­ного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);   * особенности региональных условий, в кото­рых реализуется вариативная примерная об­разовательная программа дошкольного обра­зования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); * сущность, содержание, особенности прове­дения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; * понятие «педагогическая помощь», «педаго­гическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддерж­ки, особенности использования педагогиче­ской поддержки в работе с семьями воспи­танников, относящихся к разным националь­но-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; * сущность процесса планирования работы с   родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно­образовательный, проектировочный, содер­жательно-практический, оценочно­  рефлексивный: цель, задачи, содержание ра­боты на каждом из этапов. Особенности пла­нирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;   * требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образова­тельной организации; * понятие «педагогический коллектив», осо­бенности педагогического коллектива, струк­тура педагогического коллектива; * понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;   формирование индивидуального стиля педа­гогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения:   * нормативно-правовые основы взаимодей­ствия воспитателя с сотрудниками ДОО; * должностные обязанности помощника вос­питателя; взаимодействие воспитателя с по­мощником воспитателя; * система профессионально-педагогических отношений в ДОО; * понятие «корпоративная культура взаимо­действия», компоненты корпоративной куль­туры взаимодействия педагогов ДОО, страте­гия формирования корпоративной культуры педагогов;   формы, методы и приёмы взаимодействия со­трудников образовательной организации рабо­тающих с группой детей |
| Организация образова­тельного процесса в группах детей раннего воз­раста (по вы­бору) | ПК 6.1. Планиро­вать и осуществ­лять образователь­ный процесс в группах детей ран­него возраста.  ПК 6.2. Создавать развивающую предметно­пространственную среду, позволяю­щую обеспечить физическое, сен­сорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.  ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возраст­ных, индивидуаль­ных и психофизи­ческих особенно­стей.  ПК 6.4. Обеспе­чить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям до­школьной обра­зовательной ор­ганизации и группе сверст­ников. | Навыки:   * планирования режимных процессов, игр- занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; * проведения режимных процессов, игр- занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адапта­ции; * создания развивающей предметно­пространственной среды группы раннего воз­раста;   педагогического взаимодействия с родите­лями детей раннего возраста в период адап­тации.  Умения:   * анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для де­тей раннего возраста; * определять особенности развития детей раннего возраста; * формулировать задачи воспитания и обуче­ния детей раннего возраста; * применять современные методики установ­ления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; * осуществлять диагностику нервно - психи­ческого развития детей раннего возраста;   планировать режимные процессы, игры- занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;   * составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; * составлять режим дня ребенка первого, вто­рого и третьего года жизни; * взаимодействовать с помощником воспита­теля при проведении режимных процессов; * определять проблемы адаптации детей ран­него возраста в условиях ДОО; * разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на пе­риод адаптации; * изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; * разрабатывать различные формы работы с ро­дителями по проблемам семейного воспитания ребенка\_раннего\_возраста\_в\_период\_адаптации.\_ Знания: * общие основы педагогики раннего возраста; * особенности детей раннего возраста; * особенности нервно-психического развития детей до рождения; * особенности воспитания и обучения детей до рождения; * особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; * особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; * организацию обучения детей первого, вто­рого и третьего года жизни; * организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; * социальную адаптацию детей раннего воз­раста; * организацию работы в адаптационный пе­риод; * особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; * психолого-педагогические основы материн­ства;   содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации |

2. Организационный раздел

2.1Учебный план

Рабочий учебный план разработан на основе учебного плана, рекомендованного к использованию в ПООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения - очная, нормативный срок обучения на базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев.

Учебный план включает в себя:

Титульный лист, на котором размещается:

- Гриф об утверждении учебного плана приказом ГАПОУ ЧАО «Чкотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» с указанием № и даты утверждения;

- Код и наименование специальности;

- Уровень образования, квалификация, форма обучения, срок получения образования, профиль получаемого профессионального образования, год начала и окончания подготовки;

- Реквизиты ФГОС СПО.

Сводные данные по бюджету времени отражают объемные параметры учебной нагрузки в целом (обучение по дисциплинам и МДК, практика: учебная и производственная) по годам обучения; государственную итоговую аттестацию и каникулы по годам обучения. Представляются в неделях и часах.

План учебного процесса, который отражает:

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам;

- объемы учебной нагрузки по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим во взаимодействии с преподавателем;

- объемы самостоятельной работы обучающихся;

- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- форма ГИА, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту дипломной работы и проведение демонстрационного экзамена.

- сводная итоговая таблица по количеству часов, отводимых на дисциплины и МДК, учебную и производственную практики; по количеству запланированных экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов на весь период обучения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и другие помещения;

Пояснительную записку, которая отражает:

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические и лабораторные занятия, включает выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, решения профессиональных задач, моделирования профессиональной деятельности и т.д.

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный цикл - СГ;

- общепрофессиональный цикл - ОП;

- профессиональный - П:

- профессиональные модули - ПМ;

- учебная практика - УП;

- производственная практика - ПП;

- производственная практика (преддипломная) - ПДП;

- промежуточная аттестация - ПА;

- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 66% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (34%) распределена в соответствии с требованиями с потребностями работодателей.

Социально-гуманитарный цикл и общепрофессиональный цикл состоят из дисциплин. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- СГ.01 История России;

- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности;

- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности;

- СГ.04 Физическая культура;

- СГ.05 Основы финансовой грамотности.

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

Обязательная часть общепрофессионального цикла предусматривает изучение следующих дисциплин:

- ОП.01 Основы педагогики;

- ОП.02 Основы психологии;

- ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

- ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога;

- ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

- ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере;

- ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОП.08 Дошкольная педагогика;

- ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии;

- ОП.10 Детская психология.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная практика и производственная практика реализуются в несколько периодов концентрированно.

Формирование и распределение вариативной части описано в пункте 1.1. настоящей ППССЗ

- нормативную базу реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- организацию учебного процесса (в том числе организацию практик) и режим занятий;

- формирование вариативной части ППССЗ;

- порядок аттестации обучающихся (промежуточная и итоговая).

Матрицу компетенций, которая отражает:

- перечень заявленных во ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование основных видов деятельности, общих и профессиональных компетенций;

- формирование общих и профессиональных компетенций при освоении дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по семестрам.

Общий объем образовательной программы составляет 4464 часа.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Структура и объем образовательной программы полностью соответствует ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар; практика, самостоятельная работа обучающихся. Для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, диспуты, тренинги, групповые дискуссии, моделирование производственных ситуаций, компьютерные симуляции. Самостоятельная работа обучающихся и консультации при реализации образовательной программы могут быть организованы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Рабочий учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является неотъемлемой частью ППССЗ и представлен в приложении.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (далее - КУГ) формируется на основе рабочего учебного плана и в соответствии с недельным календарем распределения учебной нагрузки по курсам и семестрам.

Он отражает объем часов, отведенных на освоение учебных циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и практик; последовательность их изучения по курсам и семестрам. Календарный учебный график фиксирует форму и время проведения промежуточной аттестации, а также отражает объем времени (в неделях), отводимый на каникулы. На 4 курсе в 8 семестре указывается время проведения государственной итоговой аттестации.

В КУГ указаны часы обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной рабо¬ты обучающихся. Объем учебной нагрузки обучающегося в неделю составляет 36 часов, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную рабо¬ту.

Календарный учебный график по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является неотъемлемой частью ППССЗ и представлен в приложении.

**2.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план-график воспитательной работы формируется на основе рабочей программы воспитания, которая реализуется в колледже на период с 1.09.2025 г. по 2029 год.

Воспитательная работа осуществляется по семи направлениям воспитательной деятельности.

Календарный план-график представляет собой ежемесячный план мероприятий по направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое направление;

- Спортивное и здоровьесберегающее воспитание;

- Экологическое воспитание;

- Культурно-творческое воспитание;

- Студенческое самоуправление;

- Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);

- Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

По каждому направлению формируется перечень актуальных профильных, колледжных, городских, региональных и иных мероприятий с указанием даты, места проведения и ответственного за его организацию. Дополнительно в календарный график вносится тематика классных часов, проведение про В рамках каждого направления реализуется проект соответствующей тематики, указывается цель проекта, показатели и их значения по годам.

**Содержательный раздел**

**3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик**

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), практик разрабатываются на основе примерных программ.

Примерные программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части ППССЗ заявлены в Приложениях к ПООП СПО. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, практики (учебной и производственной) разработаны на основе примерных программ, рассмотрены предметными (цикловыми) комиссиями, прошли экспертизу со стороны работодателей. Рабочие программы практик согласованы с работодателем и утверждены руководителем социально-педагогического профиля техникума.

Комплект рабочих программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование находится в папке «Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». Перечень рабочих программ по учебным циклам представлен в таблицах.

Общеобразовательный цикл ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 16 учебных предметов.

Колледжем определены учебные предметы: литература, иностранный язык, которые изучаются углубленно.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы и предметы по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией.

Обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин.

**Перечень рабочих программ учебных дисциплин социально-гуманитарного**

**цикла**

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплины |
| СГ.01 | История России |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| СГ.04 | Физическая культура |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности |

Перечень рабочих программ дисциплин общепрофессионального цикла

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплины |
| ОП.01 | Основы педагогики |
| ОП.02 | Основы психологии |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профес­сиональной деятельности |
| ОП.08 | Дошкольная педагогика |
| ОП.09 | Основы возрастной и педагогической психологии |
| ОП.10 | Детская психология |
|  | Вариативная часть |
| ОП.11 | Основы педагогического мастерства |
| ОП.12 | Основы специальной педагогики и психологии |
| ОП.13 | Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе |
| ОП.14 | Цифровые и soft-компетенции в профессиональной деятельности |
| ОП.15 | Социально-значимая деятельность |
| ОП.16 | Общие компетенции профессионала |
| ОП.17 | Основы предпринимательства |

Перечень рабочих программ профессиональных модулей

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс | Наименование междисциплинарных курсов |
| ПМ 01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| МДК.01.01 | Медико-биологические основы здоровья |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и разви­тия детей раннего и дошкольного возраста |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| ПМ 02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| МДК 02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста |
| МДК 02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельно­сти детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| МДК 02.03 | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| МДК 02.04 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| МДК 02.05 | Теоретические и методические основы организации музыкальной дея­тельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
|  | Вариативная часть |
| МДК 02.06 | Организация праздников и развлечений в ДОО |
| МДК 02.07 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительно­му искусству |
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| МДК.03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста |
| МДК.03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических пред­ставлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и до­школьного возраста |
| МДК.03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |
| МДК.03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| ПМ 04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольно­го возраста в ДОО |
| МДК 04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей ран­него и дошкольного возраста |
|  | Вариативная часть |
| МДК 04.02\* | Методика формирования гражданской идентичности в дошкольном воз­расте |
| ПМ 05 | Организация взаимодействия с родителями (законными представи­телями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образо­вания детей |
| МДК 05.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| ПМ 06 | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) |
| МДК 06.01 | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
|  | Вариативная часть |
| МДК 06.02 | Методическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста |

Перечень рабочих программ всех видов практики профессиональных модулей

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс | Наименование профессиональных модулей |
| УП. 01 | Учебная практика |
| ПП. 01 | Производственная практика |
| УП. 02 | Учебная практика |
| ПП. 02 | Производственная практика |
| УП. 03 | Учебная практика |
| ПП. 03 | Производственная практика |
| УП. 04 | Учебная практика |
| ПП. 04 | Производственная практика |
| УП. 05 | Учебная практика |
| ПП. 05 | Производственная практика |
| УП. 06 | Учебная практика |
| ПП. 06 | Производственная практика |
|  | Производственная практика (преддипломная) |

**3.1. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется в колледже на период с 1.09.2023 г. по 2027 год. Воспитательная работа осуществляется по семи направлениям воспитательной деятельности, которые описаны в пункте 2.3. Программа воспитания строится на реализации проектов, представляющих собой портфель проектов по каждому из направлений деятельности.

Цель программы - формирование общих компетенций, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и успешной социализации, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях рынка труда.

В приложении к рабочей программе по каждому проекту представлено:

- Направление деятельности, формируемые общие компетенции;

- Перечень основных нормативно-правовых документов;

- Обоснование проекта;

- Цель и показатели проекта;

- Наименование задачи, результата. Характеристика результата;

- Календарный план график;

Программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является неотъемлемой частью ППССЗ и представлена в приложении.

5. Оценочные материалы

5.1 Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций

Контроль в колледже регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» .

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках системы внут­ренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совер­шенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работо­дателей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы созданы фонды оценочных средств (ФОС), которые позволяют оценить знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции. ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке знаний, умений обучающихся и контрольно-оценочные средства (КОС), по оценке общих и профессиональных компетенций. КИМы рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заведующим отделением (руководителем профиля).

КОСы по профессиональным модулям проходят согласование с работодателем, что подтверждает акт согласования контрольно-оценочных средств и утверждаются заведующим отделением (руководителем профиля). ФОСы нахо­дятся в папке «Фонды оценочных средств по специальности 44.02.01 Дошкольное образо­вание».

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, выполнения индивидуальных домашних заданий, индивидуального устного и письменного опроса, решения ситуационных (профессиональных) задач, тестирования в целях получения информации о:

* выполнения обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
* правильности выполнения требуемых действий;
* соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
* формирования действий с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения др.) и т.д.

Текущий контроль предусматривает накопительную систему оценок в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета по двум дисциплинам или практикам, экзамена и комплексного экзамена по нескольким МДК, экзамена (квалификационного), проводимых за счет часов, отводимых на освоение учебного предмета, учебной дисциплины, МДК, практики, кроме экзамена (квалификационного). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Экзамен проводится как сразу после завершения освоения соответствующей учебной дисциплины или МДК, так и в период экзаменационной сессии.

По учебной и производственной практике контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих ДОО: дневник, производственная характеристика, аттестационный лист. Выполнение программ всех видов практики и учебных программ по МДК при успешном прохождении промежуточной аттестации, является основанием для допуска, обучающего к экзамену квалификационному по профессиональному модулю.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю, предусматривает выполнение серии практических заданий или комплексного практического задания по каждому ПМ и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

5.1 Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). ГИА проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС и работодателей. В соответствии с ФГОС СПО на ГИА отводится 6 недель (216 часов).

Условия подготовки и проведения ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, условия принятия решений государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) и организация апелляций прописаны в программе государственной итоговой аттестации, которая рассматривается на заседании педагогического совета колледжа, согласуется с работодателем и утвержденным Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа председателем ГЭК.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента, в качестве которого выступает работодатель.

При выставлении итоговой оценки качества работы и защиты ГЭК берутся во внимание:

- показатели оценки ВКР,

- показатели защиты;

-отзывы руководителя и рецензента.

Процедура демонстрационного экзамена проводится по компетенции «Дошкольное воспитание». Требования к оснащению процесса демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации составлены в соответствии с инфраструктурным листом по данной компетенции.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственных экзаменационных комиссий.

По результатам ГИА выпускникам присваивается квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста» и выдается документ государственного образца - диплом.

**6. Методические материалы**

Комплект учебно-методических и дидактических материалов по учебным дисциплинам, МДК учебного плана представлен в папках «Учебно-методический комплекс» по предмету, дисциплине или профессиональному модулю специальности

44.02.1 Дошкольное образование.

Учебно-методические комплексы наряду с нормативной базой (выписка из учебного плана, рабочая программа учебной дисциплины, профессионального модуля, календарно-тематический план) содержат методические разработки лекций, уроков; методические рекомендации (инструкции) по выполнению лабораторных и практических занятий; методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся; дидактические материалы Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию практического обучения (учебной и производственной практик) содержат рабочие программы учебной и производственной практик, календарно-тематические планы учебной и производственной практик, сведения о базах практики, методические рекомендации по организации практик, отчетная документация обучающихся по видам практик, которые находятся в папке «Практическое обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

**6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ «ГК г. Сызрани», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, проходят стажировку в профильных организациях - ГБОУ СОШ (структурных подразделениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования) не реже 1 раза в 3 года в соответствии с графиком.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Реализация ППССЗ предполагает наличие учебных аудиторий, мастерских и лабораторий для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, самостоятельной работы

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечиваются расходными материалами.

Перечень специальных помещений, используемых для организации образовательного процесса по ППССЗ, соответствует ПООП и представлен ниже:

- социально-экономических дисциплин;

- микробиологии,физиологи и питания, санитарии и гигиены;

- товароведения продовольственных товаров;

- технологи и кулинарного и кондитерского производства;

- иностранного языка;

- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

- технического оснащения и организации рабочего места.

- информационных технологий в профессиональной деятельности;

- экологических основ природопользования;

- математики и статистики

- коммерческой деятельности

- менеджмента и маркетинга

- документационного обеспечения управления

Учебные кабинеты имеют необходимое оборудование, располагают расходными материалами для организации практических и лабораторных работ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно.

Производственная практика, в т. ч. преддипломная, проводится в МБДОУ «Детский сад «Кораблик» поселка Провидения».

Основными базами практики студентов являются общеобразовательные учреждения разных видов - школа, гимназия, лицей (структурные подразделения дошкольного общего образования), с которыми у техникума оформлены договорные отношения: МБДОУ «Детский сад «Кораблик» поселка Провидения»

**6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного**

**процесса**

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей, входящих в образовательную программу. Во время самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого из изданий, указанных в рабочих программах по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю, практике на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся пользуются информационными ресурсами не только библиотеки социально-педагогического профиля, но и других профилей колледжа. Обучающиеся имеют доступ к электронной библиотеке колледжа с предоставлением одновременного доступа не менее 25% обучающихся, библиотечной системе ZNANIUM.COMи широкому спектру цифровых образовательных ресурсов, размещенных на сайте колледжа http://gksyzran.ru.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, преду-смотренные ПООП.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются при необходимости адаптироваными печатными и (или) электронными учебными изданиями.

На учебных занятиях, а также во время самостоятельной работы, обучающиеся могут пользоваться УМК по дисциплинам и ПМ, разработанными и составленными преподавателями: инструкции по выполнению практических и лабораторных занятий, учебные пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы, презентации и т.д.

**7. Приложения**

7.1. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

7.2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7.3. Рабочий учебный план;

7.4. Календарный учебный график;

7.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик;

7.6. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

7.7. Фонды оценочных средств

7.8. Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам и модулям.