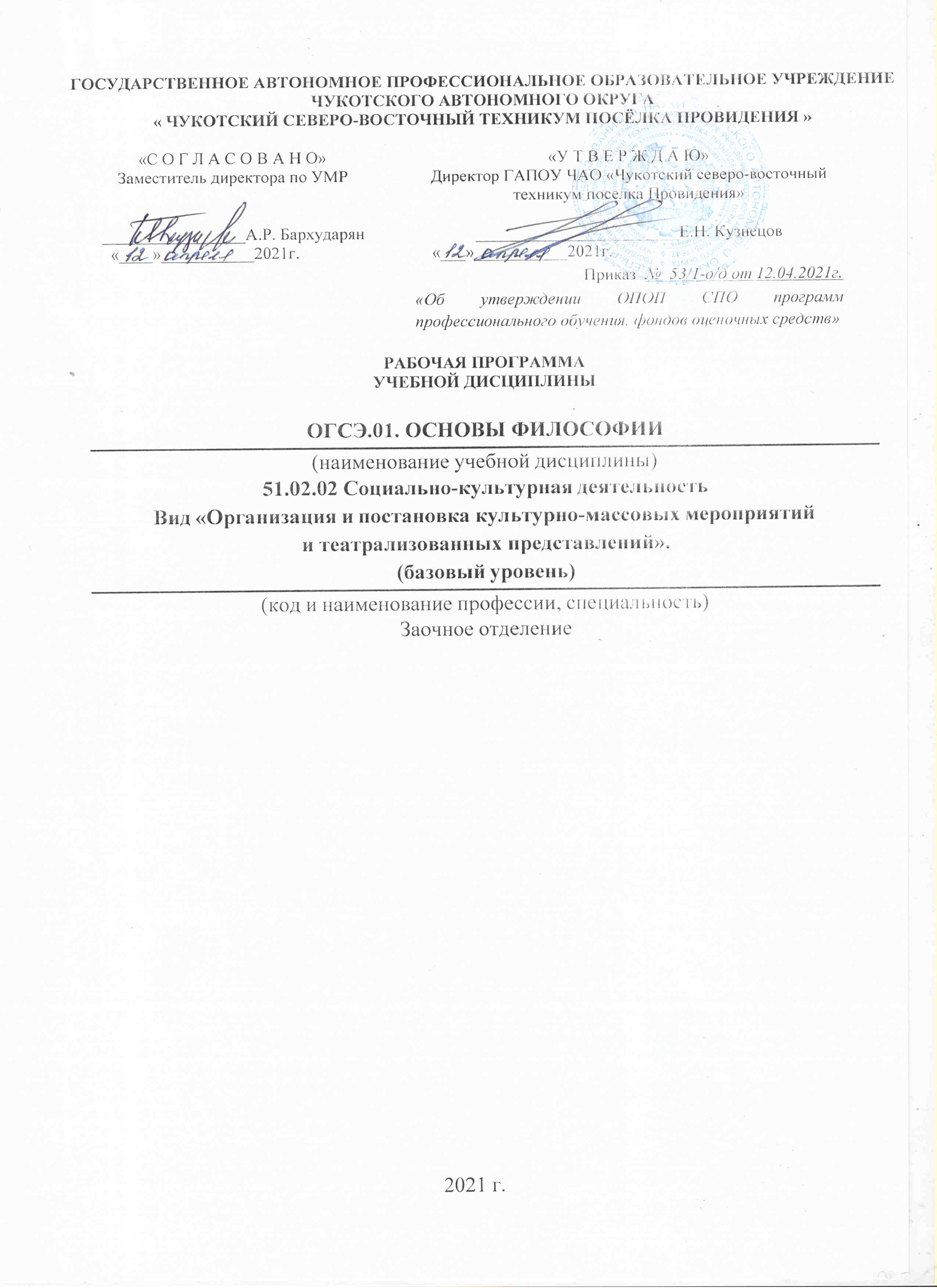
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**« ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ »**

|  |  |
| --- | --- |
| «С О Г Л А С О В А Н О»  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Бархударян  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  Директор ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум поселка Провидения»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Кузнецов  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Приказ *№ 53/1-о/д от 12.04.2021г.*  *«Об утверждении ОПОП СПО программ профессионального обучения, фондов оценочных средств»* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(наименование учебной дисциплины)

# 51.02.02 Социально-культурная деятельность

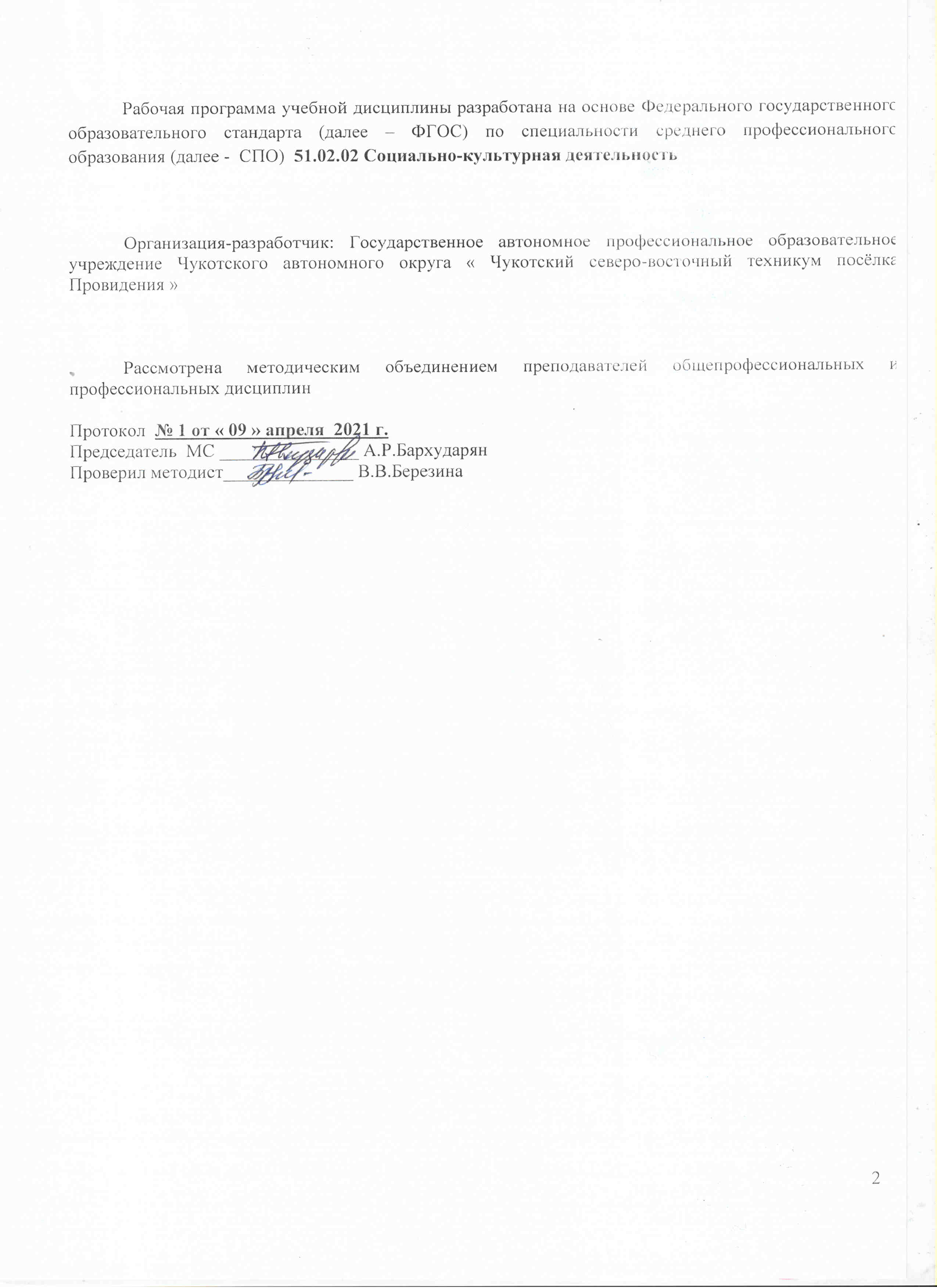
**Вид «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений».**

# (базовый уровень)

(код и наименование профессии, специальность)

Заочное отделение

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **51.02.02 Социально-культурная деятельность**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа « Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения »

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол **№ 1 от « 09 » апреля 2021 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

Проверил методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Березина

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4  5 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 16 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. Основы философии.

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность.

# Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* + - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* + - основные категории и понятия философии;
    - роль философии в жизни человека и общества;
    - основы философского учения о бытии;
    - сущность процесса познания;
    - основы научной, философской и религиозной картин мира;
    - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
    - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 15 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часа.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *15* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *57* |
| в том числе: |  |
| работа с дополнительной литературой | *57* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение. Философия, ее предмет и роль в обществе.** | **Должен уметь:**  работать с философским словарем и дополнительной литературой  **Должен знать:**  понятие «философия»  основные разделы философии, ее методы, цели, задачи, основной вопрос философии  **Формируемые компетенции:**  ОК 1, ОК 3 | | 2 | *2* |
| Содержание учебного материала. | |
| 1. | Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного  специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Разделы философского знания. Самостоятельная работа над определением понятий. | | 1 |  |
| **Раздел 1.**  **История философской мысли.** |  | | **23/4/19** |  |
| **Тема 1.1. История философской мысли** | **Должен уметь:**  самостоятельно работать с дополнительной литературой, самостоятельно работать с источниками  **Должен знать:**  основные направления и школы в истории мировой философии  **Формируемые компетенции:** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1, ОК 3 | | 1 | *2* |
| Содержание учебного материала. | |
| 1. | **Философия Древнего Востока**  Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. |
| 2. | **Марксистская философия.**  Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную  философию. | 1 | 2 |
| 3. | **Практическое занятие №1** Работа с отрывками из произведений В. Соловьева | 1 | 3 |
| 4. | **Современная западноевропейская философия.**  Западная философия ХХ в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдегерра. Философия К.Ясперса: свобода,  «пограничная ситуация». | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Работа с литературой по темам:   * Философия Древнего Востока * Античная философия * Средневековая европейская философия. * Философия эпохи Возрождения. * Философия эпохи Нового времени и Просвещения. * Немецкая классическая философия. | | 14 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Марксистская философия. * Русская религиозная философия. * Современная западноевропейская философия. | |  |  |
| **Раздел 2.**  **Основные вопросы и проблемы философии.** |  | | **47/8/42** |  |
| **Тема 2.1. Философское учение о бытии.** | **Должен уметь:**  работать с первоисточниками  **Должен знать:**  понятия «бытие» и «небытие»  различные подходы к пониманию бытия понятия «материя» и «дух»  формы бытия материального мира  **Формируемые компетенции:**  ОК 4, ОК 5 | | 2 | *2* |
| Содержание учебного материала | |
| 1. | **Практическое занятие № 2** Составление памятки «Философия бытия» |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Самостоятельная работа с литературой по темам:   * Основы научно-философской и религиозной картин мира. * Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. * Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. * «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. * Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. * Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. * Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. | | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Диалектика - учение о развитии. Законы и категории диалектики | |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Сознание и познание.** | **Должен уметь:**  работать с первоисточником  **Должен знать:**  основные концепции и теории сознания в психологии и философии. основные теории познания в философии  критерии и признаки истины особенности научного позняния **Формируемые компетенции:**  ОК 4, ОК 6 | | 2 | *3* |
| Содержание учебного материала | |
| 1. | **Практическое занятие №3** Анализ отрывков из произведений К.Юнга и З.Фрейда.  Установлние различий в их понимании сознания и его механизмов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Самостоятельная работа с литературой по темам:   * Структура сознания. * Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. * Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. * Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. * Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии   культуры.   * Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. * Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. * Чувственное, рациональное и интуитивное познание. * Истина - центральная категория теории познания. * Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. * Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. * Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и   эмпирический. | | 11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3. Человек и общество** | **Должен уметь:**  различать различные социальное и биологическое в человек.  **Должен знать:**  понятие «общество» и его признаки, место человека в обществе,  различные исторические понимания общества и соотношения общества и человека.  **Формируемые компетенции:**  ОК 5, ОК 8 | | 2 | *2* |
| Содержание учебного материала | |
| 1. | **Практическое занятие №4** Составление схемы «Человек. Индивид. Личность. Факторы социализации» |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Самостоятельная работа с литературой по темам:   * Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. * Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. * Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии.   Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий  «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».   * Биологическое и социальное в человеке. * Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. * Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-   историческим опытом. | | 11 |  |
| **Тема 2.4. Исторический процесс. Проблемы и перспективы современной цивилизации.** | **Должен уметь:**  работать с текстовым источником  **Должен знать:**  различные подходы к пониманию истории, их специфику и области применения.  **Формируемые компетенции:**  ОК 1, ОК 3 | |  |  |
| Содержание учебного материала | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | **Практическое занятие № 5** Анализ отрывков из работ Шпенглера, Тойнби, Маркса и  последующее составление сравнительной таблицы «Подходы к историческому развитию общества» | 2 | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Самостоятельная работа с литературой по темам:   * Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. * Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. * Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. * Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). * Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. * Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации. * Глобальные проблемы современности. * Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. * Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. * Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к   природе. | | 10 |  |
|  | **Всего** | | **72/15/57** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебная и дополнительная литература. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, аудиосистема

# Информационное обеспечение обучения

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов (видео-урок, онлайн-урок, онлайн-конференция, онлайн-консультация, вебинар и др.). Все методические материалы (лекции, пособия, задания, контрольные работы, тестовый инструментарий) используются студентами в электронном виде дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

# Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## Основная литература:

* + 1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-06880-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455182>
    2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13859-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/467074>
    3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-09669-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/452562>

* + 1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/467575>
    2. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07875-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455478>
    3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — М.: Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450721>
    4. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449716>
    5. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — М.: Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452451>

## Дополнительная литература:

1. Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие. - М.: Высш. шк., 2005.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2003.
3. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2006.
5. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
6. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2006.
7. Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2006.
8. Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2002.
9. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей. - М.: Айрис-пресс, 2004.
10. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
11. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2006.
12. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова.

— М.: Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11663-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/457129>

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова.

— М.: Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11667-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/457130>

1. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.
2. Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: ГТРО-ПРЕСС, 2000.

**Интернет-ресурсы** [www.politeke.ru](http://www.politeke.ru/) [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru/) [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru/) [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **освоенные умения:** |  |
| * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и   будущего специалиста; | Устный опрос |
| **усвоенные знания:** |  |
| * основные категории и понятия философии; | Устный и письменный опросы |
| * роль философии в жизни человека и общества; | Тестирование |
| * основы философского учения о бытии; | Тестирование  Устный и письменный опросы |
| * сущность процесса познания; | Тестирование  Устный и письменный опросы |
| * основы научной, философской и религиозной картин мира; | Устный опрос |
| * об условиях формирования личности, свободе и свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,   окружающей среды; | Тестирование  Устный и письменный опросы |
| * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Тестирование  Устный и письменный опросы |