**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«**С О Г Л А С О В А Н О**»**Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« 09 » января 2023г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»Директор ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Кузнецов« 09 » января 2023г.Приказ *№ 1-о/д от 09.01.2023г.**«Об утверждении ОПОП СПО программ**профессионального обучения, фондов оценочных средств»* |

**рабочая Программа профессионального модуля**

**ПМ.3 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС**

**по специальности СПО**

**39.0.2.01 Социальная работа**

2023г.

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **по специальности 39.02.01 «Социальная работа» (базовой подготовки),** для заочного отделения.

 Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол **№ 1 от « 09 » января 2023 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля  | 5 |
| условия реализации программы профессионального модуля  | 15 |
| Контроль и оценка результатов Освоения профессионального модуля. | 16 |

**1. общая характеристика Рабочей ПРОГРАММЫ профессионального модуля**

ПМ.3 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС

* 1. **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа профессионального модуля (программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01\_Социальная работа

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ. 3 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС и соответствующие ему общие компетенции и профессиональных компетенций:

* + 1. Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

## Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| ВД 1 | Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС |
| ПК 3.1. | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 3.2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 3.3. | Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 3.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. |
| ПК 3.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | - диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната; - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными); |
| уметь | - выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; - анализировать и корректировать свою работу; |
| знать | - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; - особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы сданными категориями граждан; - организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации. |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.**

Всего часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_170\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК 03.01 40 часов

 МДК 03.02 80 часов

 МДК 03.03 50 часов

 на практики, в том числе учебную \_\_\_36 часов\_\_\_\_

и производственную\_\_\_\_36 часов\_\_\_\_\_\_

самостоятельная работа*\_\_\_\_*84 часа*\_\_\_\_\_*

консультация 1 час

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

**2.1 Структура профессионального модуля.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-2)\*\* | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | Самостоятельная работа |
| *Обучение по МДК, в час.* | *Практики* |
| *всего,**часов* | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов)\* | учебная,часов | производственная часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5ОК 1 - ОК 13. | Раздел 1 МДК 3.1 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска | **60** | **40** | *22* |  |  | *12* | **20** |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5ОК 1 - ОК 13. | Раздел 2. МДК 3.2 Технологии социальной работы с лицами из групп риска | **120** | **80** | *34* |  | *12* | **39** |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5ОК 1 - ОК 13. | Раздел 3. МДК 3.3 Социальный патронат лиц из групп риска | **75** | **50** | *26* | **36** | 12 | **25** |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1 - ОК 13. | Производственная практика  | **90** |  | **36** |  |
|  | ***Всего:*** | ***255*** | ***170*** | 82 |  | ***36*** | ***36*** | ***84*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| *1* | *2* | *3* |
| **МДК 3.1 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска** |  |
| Тема 1.1.Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России | 1. Права человека на место жительство и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.  | 2 |
| **Тематика практических занятий.** | **4** |
| Социальное положение граждан БОМЖ в России | 2 |
| Правовое положение граждан БОМЖ в России | 2 |
| Тема 1.2.Девиантное поведение как проблема права | 1. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. | 2 |
| 2. Дети с девиантным поведением. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.  | 2 |
| **Тематика практических занятий.** | **6** |
| Девиантное поведение как проблема права | 2 |
| Девиантное поведение как проблема права | 2 |
| Девиантное поведение как проблема права | 2 |
| Тема 1.3.Государственнаямиграционная политика.Права мигрантов и беженцев | 1. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы. | 2 |
| **Тематика практических занятий.** | **4** |
| Государственная миграционная политика. | 2 |
| Права мигрантов и беженцев | 2 |
| Тема 1.4.Законодательно-правовыеосновы социальной работы смолодежью | 1. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России.  | 2 |
| 2. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи. | 2 |
| Тема.1.5.Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей | 1. Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих.  | 2 |
| 2. Социальная защищенность военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей. | 2 |
| **Тематика практических занятий.** | **4** |
| Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими  | 2 |
| Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей | 2 |
| Тема 1.6.Нормативно-правовые основы системы труда и занятости | 1. Государственная политика в области занятости населения. | 2 |
| 2. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения. | 2 |
| **Тематика практических занятий.** | **4** |
| Нормативно-правовые основы системы труда и занятости | 2 |
| Нормативно-правовые основы системы труда и занятости | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела**1. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах.
2. Динамика и структура миграционных потоков.
3. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.
 | 20 |
| **Учебная практика МДК 3.01.****Виды работ.**Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. | 12 |
| **Производственная практика МДК 3.01.****Виды работ**Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений.Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными.Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей. | 12 |
| **МДК 3.2 Технологии социальной работы с лицами из групп риска** |  |
| Тема 21.Особенности диагностикитрудной жизненной ситуациилиц БОМЖ | Понятие лица группы риска, их виды. Понятие ТЖС, технология социальной работы. Понятие гражданин БОМЖ, как объект социальной работы. | 1 |
| Причина возникновения бездомности. Правовой статус лиц БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные,жилищные и т.д. | 1 |
| Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. | 1 |
| Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ. | 1 |
| Тема 2.2.Социальные технологии врешении проблем лиц безопределенного местажительства | Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация.  | 1 |
| Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная терапия. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация. | 1 |
| Социальная профилактика возникновения бездомности. | 1 |
| Тема 2.3.Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением | Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения. | 1 |
| Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д.  | 1 |
| Тема 2.4.Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением | Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль. Социальная коррекция, система социальных санкций. | 1 |
| Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. | 1 |
| Система социальных санкций. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения. | 1 |
| **Тематика практических занятий** | **16** |
| Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям. | 2 |
| Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям. | 2 |
| Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям. | 2 |
| Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям. | 2 |
| Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям. | 2 |
| Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям. | 2 |
| Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям. | 2 |
| Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям. | 2 |
| Тема 2.5.Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами | Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. | 1 |
| Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д. | 1 |
| Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д. Основные направления социальной поддержки мигрантов. | 1 |
| Тема 2.6.Технологии социальной работы с молодежью | Молодежь как особая социально-демографичская группа. | 1 |
| Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д. | 1 |
| Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. | 1 |
| Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей. | 1 |
| Тема 2.7.Технологии социальной работы **с** военнослужащими и членами их семей | Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. | 1 |
| Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей. | 1 |
| Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы | 1 |
| Тема 2.8.Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами | Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы. Основные проблемы этой категории. | 1 |
| Психологическая поддержка безработных, консультирование. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан. | 1 |
| Тема 2.9.Особенности технологии социальной работы с осужденными | Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. | 1 |
| Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь. Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей. | **1** |
| **Тематика практических занятий** | **18** |
| Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС. | 2 |
| Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС. | 2 |
| Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС. | 2 |
| Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС. | 2 |
| Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС. | 2 |
| Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС. | 2 |
| Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС. | 2 |
| Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС. | 2 |
| Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС. | 2 |
| Консультация |  | 1 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела**1. Осуществление сбора и анализа информации о ТЖС людей без определенного места жительства
2. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории
3. Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением
4. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения в современной России
5. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д
6. Миграционная политика и ее социальная роль и задачи
 | 39 |
| **Учебная практика МДК 3.02.****Виды работ.**Особенности социальнойдиагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальный контроль. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. | 12 |
| **Производственная практика МДК 3.02.****Виды работ**Социальная работа с молодежью как технологический процессИндивидуальные и групповые методы работы с молодежьюРазвитие волонтерства в молодежной средеСоциальные инновации в социальной работе с молодежьюСтраховые гарантии военнослужащим, право на возмещение ущербаМетод индивидуальной социальной работы с военнослужащими и членами их семейВзаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей | 12 |
| **МДК 3.3 Социальный патронат лиц из групп риска** |  |
| Тема З.1.Особенности патроната клицам из групп риска ичленам их семей | Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. | 1 |
| Сопровождение, как форма патроната к лицам из групп риска. | 1 |
| Опекунство, попечительство как формы патроната к лицам из групп риска. | 1 |
| Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 1 |
| Система учета таких граждан и их семей. | 1 |
| Составление индивидуального плана оказания социальной помощи. | 1 |
| Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. | 1 |
| Определение объема необходимой помощи. | 1 |
| Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей. | 1 |
| **Тематика практических занятий.** | **16** |
| Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС | 2 |
| Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС | 2 |
| Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС | 2 |
| Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС | 2 |
| Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации | 2 |
| Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации | 2 |
| Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации | 2 |
| Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации | 2 |
| Тема **3. 2**. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска | Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания. Услуги оказываемые в этих учреждениях. | 1 |
| Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: социальные гостиницы. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях. | 1 |
| Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: приюты. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях. | 1 |
| Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: центры срочной социальной помощи. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях. | 1 |
| Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: кризисные центры. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях. Телефон доверия.  | 1 |
| Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях. | 1 |
| Социально-реабилитационные центры. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях. | 1 |
| Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска. | 1 |
| **Тематика практических занятий.** | **18** |
| Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС.  | 2 |
| Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС.  | 2 |
| Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС.  | 2 |
| Осуществление патроната лиц из групп риска.  | 2 |
| Осуществление патроната лиц из групп риска.  | 2 |
| Осуществление патроната лиц из групп риска.  | 2 |
| Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия. | 2 |
| Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия. | 2 |
| Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия. | 2 |
| Тема 3.3.Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска | Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска: общественные объединения. | 1 |
| Ассоциации, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. | 1 |
| Общественные фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. | 1 |
| Основные направления деятельности общественных объединений, ассоциаций, фондов, оказывающих помощь лицам групп риска и их семьям. | 1 |
| Волонтерское движение. Роль волонтерства в социальной работе с лицами, оказавшимися в ТЖС. Современное состояние волонтерского движения. | 1 |
| Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. | 1 |
| Основные направления деятельности региональных негосударственных организаций, оказывающих помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. | 1 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела**1. Патронат - технология социальной работы
2. Сопровождение, опекунство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска
3. Система учета граждан группы риска и их семей
4. Консультации по профилактике отклонений в поведении лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС
5. Медико-социальная деятельность в работе с семьями «группы риска
 | 25 |
| **Учебная практика МДК 3.03.****Виды работ.**Патронат - технология социальной работы. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Понятие и порядок организации работы «телефона доверия». Осуществление патроната лиц из групп риска. | 12 |
| **Производственная практика МДК 3.03.****Виды работ**Технологии социального патронажа с алкоголе-зависимыми семьямиТехнология социального патроната с многодетными семьямиТехнологии социального патронажа по профилактике жестокого обращенияТехнология социального патронажа с семьей безработных, находящихся в ТЖСФормы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патронатаПатронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней категориям лиц из групп рискаПатронат - форма реализации социального обслуживанияПатронат и патронаж лиц групп риска - сходства и различияДеятельность негосударственных организаций, работающих с лицами групп риска | 12 |

# 3. условия реализации программы профессионального модуля.

# 3.1. Реализации программы профессионального модуля осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет «Материаловедения и теоретических основ сварки и резки металлов», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации;

- комплект наглядных пособий (образцы проектов социальной поддержки семьи, комплекты социальной ркламы).

техническими средствами обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

-интерактивная доска.

# 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания.**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов,- 6-е изд.-М.: Академический проект: Альма Матер, 2013,- 702с.
2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие. Гриф МО РФ. - ЮНИТИ-ДАНА, 2014.-511с.
3. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: Учеб.пособие для студ.начальногопроф.образования/ М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие. - М.: Дашков и К0, 2013. - 132 с.
5. Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. Основы андрагогики: учебное пособие: Допущено УМО/ Под ред. И.А. Колесниковой. Академия,- 2014,- 240с.
6. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. - 2-е изд. - М: Дашков и К0, 2014. - 240 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [http://www.gaudeamus.omskcitv.com/PDF library humanitarian.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html)
2. [http://www.storedbooks.com/graid](http://www.storedbooks.com/grajd)
3. [http://www.gaudeamus.omskcitv.com/PDF library law 4.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_law_4.html)
4. [http://window.edu.ru/ window/librarv?p rid=40932](http://window.edu.ru/%20window/library?p_rid=40932)[http://www.psvsocwork.ru/759/.](http://www.psysocwork.ru/759/)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Краснова О.В., Лидере А.Г. Социальная психология старения: Учебное пособие. Рекомендовано УМО./ О.В. Краснова, А.Г. Лидере,- М.: Академия,- 2010, 288с.
2. Психология старости и старения: Хрестоматия: учебное пособие. Допущено Минобразованием России/ Сост.О.В. Краснова, А.Г. Лидере,- М.:Академия, 2010,­416 с.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**Контроль и оценка** результатов освоения

**ПМ.3 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 3.1. Диагностировать "ГЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. | - использование методов проведения диагностики, сбора и анализа информации;- выявление лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; создание банка данных лиц нуждающихся в социальной помощи и услугах | - практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, тестирование по темам МДК. |
| ПК 3.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. | - решение основных социально-бытовых проблем пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базы, обеспечивающей их социальную защиту;- планирование работы по социально-бытовому обслуживанию клиента. | тестирование по темам МДК.- практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, круглый стол, семинарские занятия. |
| ПК 3.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. | - решение основных медико-социальных, социально-психологических и социально-педагогических проблем пожилых людей и инвалидов- осуществление социального патроната, оказание социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам. | - моделирование профессиональных ситуаций;- практические задания, тестирование по темам МДК. |
| ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. | - использование социальных технологий по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов;- взаимодействие со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам;- использование технологий активизации потенциала собственных сил и возможностей лиц пожилого человека и инвалида. | - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;- тренинг, моделирование профессиональных ситуаций |
| ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых "ГЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. | - использование технологии социальной профилактики;- взаимодействие с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику;- осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»;- создание необходимых условий для профилактики возникновения новых ТЖС. | - практикум по решению профессиональных задач;- семинар, тестирование по темам МДК;- комплексный экзамен по профессиональному модулю. |

27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| OK1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | Оценка самостоятельной работы.Аттестация по производственной практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;
* оценка эффективности и качества выполнения.
 | Защита и выполнениеиндивидуальныхзаданий. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | * решение профессиональных задач по социальным проблемам;
* нахождение путей решения в нестандартных ситуациях.
* проводить диагностику ситуации.
 | Экспертная оценка решения ситуационных задач;экспертная оценка выполнениясамостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * эффективный поиск необходимой информации;
* использование различных источников, включая электронные.
 | Экспертная оценка решения ситуационных задач;экспертная оценка выполнениясамостоятельной работы |
| ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | работа с ИКТ | Составлениепрезентаций.Экспертная оценка решения ситуационных задач;экспертная оценка выполнениясамостоятельной работы |
| OK 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. | Экспертная оценка решения ситуационных задач;- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики. |
| ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертная оценка решения ситуационных задач;- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики. |
| ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | Экспертная оценка решения ситуационных задач;экспертная оценка выполнениясамостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка решения ситуационных задач;- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики. |
| ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий; | Экспертная оценка решения ситуационных задач;- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики. |
| ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку. | Экспертная оценка решения ситуационных задач;- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики. |
| OK 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | * рациональная организация рабочего места;
* соблюдение правил техники безопасности, санитарно­-гигиенических норм.
 | Экспертная оценка решения ситуационных задач;- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики. |
| ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - демонстрация навыков здорового образа жизни. | - Экспертная оценка решения ситуационных задач. |

28

1. *\* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

*\*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций* [↑](#footnote-ref-2)