**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**« ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ »**

|  |  |
| --- | --- |
| «С О Г Л А С О В А Н О»Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Бархударян «07» июля 2022г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»И.о. директора ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум поселка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Кравченко «07» июля 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 История.**



2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа « Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения »

|  |
| --- |
|  |

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол от «07» июля 2022г. № 3

# Содержание

1. [Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4](#_TOC_250003)
2. [Структура и содержание учебной дисциплины 6](#_TOC_250002)
	1. [Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_TOC_250001)
	2. [Тематический план и содержание учебной дисциплины 7](#_TOC_250000)
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 40
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины 42

# Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

# ОУД.04. История

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05. История может быть использована в процессе подготовки студентов специальностей технического профиля среднего профессионального образования (базовая подготовка) в ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум поселка Провидения».

# Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.05. История входит в обязательную часть цикла общеобразовательной подготовки и относится к разделу общеобразовательных общих учебных дисциплин.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

# личностных:

* + - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
		- Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
		- Готовность к служению Отечеству, его защите;
		- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
		- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
		- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

# метапредметных:

* + - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
		- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
		- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		- Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
		- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

# предметных:

* + - Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
		- Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
		- Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
		- Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
		- Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

# Структура и содержание учебной дисциплины

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| в том числе: |  |
| 1 семестр | 76 |
| 2 семестр | 99 |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| 1 семестр | 51 |
| 2 семестр | 66 |
| **Практические занятия (всего)** |  |
| 1 семестр | 20 |
| 2 семестр | 20 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | **58** |
| в том числе: |  |
| 1 семестр | 45 |
| 2 семестр | 72 |
| **Формы контроля** |
| 1 семестр – Контрольный итоговый тест |
| **Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета***  |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студента** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Первобытность и история Древнего мира** | **10** |
| **Тема 1.1.****Введение. Эпоха первобытности** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **10** |
| Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.История России — часть всемирной истории. | 2 |
| Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.Древнейшие виды человека. Расселение 8 древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.Неолитическая революция и ее последствия. Понятие«неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России.Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей.Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цивилизации Древнего мира Древнейшие государства**Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.**Древняя Греция**. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко- персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.**Древний Рим**. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системыимператорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Практические занятия Возникновение христианства. Особенности христианскоговероучения и церковной структуры. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | ***8*** |
| 1. Введение. Эпоха первобытности. | 2 |
| 2. Древнейшие государства Востока. | 2 |
| 3. Античная Греция. | 2 |
| 4. Античный Рим. | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов:**Составление словаря основных терминов.Работа с опорным конспектом, дополнительной литературой. | ***2*** |
| **Раздел 2. История средних веков** | **37** |
| **Тема 2.1.****Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **14** |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | раннего Средневековья. Варварские правды.**Возникновение ислама**. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.**Византийская империя**. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. **Восток в Средние века**. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан.Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи.Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.**Империя Карла Великого** и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности.**Британия** в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. **Католическая церковь в Средние века.** Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.**Зарождение централизованных государств в Европе**. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейскогоСредневековья. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | ***6*** |
| 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | *2* |
| 2. Арабские завоевания. Византийская империя. | *2* |
| 3. Империя Карла Великого. | *2* |
| **Практические занятия** | ***4*** |
| 1. Основные черты западноевропейского феодализма. | *2* |
| 2. Католическая церковь и крестовые походы. | *2* |
| **Самостоятельная работа студентов:** Составление словаря основных терминов. Выполнение докладов на заданную тему. | ***4*** |
| **Тема 2.2.****От Древней Руси к Российскому государству** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **12** |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| **Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье).Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.**Древнерусская культура**. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго- Западную Русь и страны Центральной Европы.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положениекрестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | ***4*** |
| 1. Образование и развитие Древнерусского государства в IX – XII вв. | *2* |
| 2. Феодальная раздробленность Руси. | *2* |
| **Практические занятия** | ***4*** |
| 1. Монгольское завоевание Руси и его последствия. | *2* |
| 2. Образование единого Русского государства. | *2* |
| **Самостоятельная работа студентов:**Составление словаря основных терминов.Выполнение докладов на заданную тему. | ***4*** |
| **Тема 2.3.****Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **11** |
| **Россия в правление Ивана Грозного.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при- казной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.Начало царствования династии Романовых.**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке**. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.**Культура Руси конца XIII— XVII веков.** Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили ипамятники. Живопись (С. Ушаков). |  |  |
| **Тематика учебных занятий (практические занятия)** | ***3*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Россия в эпоху Ивана IV**.** Смутное время. | *3* |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1. Экономическое и социально-политическое развитие России в XVII в. | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов:**Работа с опорным конспектом, дополнительной литературой. Выполнение индивидуального задания. | ***6*** |
| **Раздел 3. История Нового времени** |  | ***55*** |
| **Тема 3.1. Страны****Запада и Востока в ХVI — ХVIII****веке** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | ***20*** |
| **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе**. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно- денежных отношений. Революция цен и ее последствия.**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.**Реформация и контрреформация**. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.«Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.**Страны Востока в XVI — XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев**. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы.Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.**Международные отношения в XVII— XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение.Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.** Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Практическое занятие Война за независимость как первая буржуазная революция в США. **Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международноезначение революции. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | ***4*** |
| 1. Великие географические открытия и образование колониальных империй. | *2* |
| 2. Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация. | *2* |
| **Практические занятия** | ***8*** |
| 1. Становление абсолютизма в странах Европы. | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Английская буржуазная революция XVII в. | *2* |
| 3. Война за независимость и образование США. | *2* |
| 4. Великая французская революция XVIII в. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Составление словаря основных терминов. Выполнение рефератов по заданным темам.Выполнение индивидуального задания. | ***8*** |
| **Тема 3.2.****Россия в конце ХVII — ХVIII****веков: от царства к империи** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | ***7*** |
|  | 2 |

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. На1ч9ало царствования Петра I.

Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили итечения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | **4** |
| 1. Россия в эпоху Петра Великого. | *2* |
| 2. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XVIII в. | *2* |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление словаря основных терминов. | **1** |
|  | **Дифференцированный зачет** | ***2*** |
| **Тема 3.3.****Становление индустриальной** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | ***4*** |
| **Промышленный переворот и его последствия.** Важнейшие изобретения. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **цивилизации** | Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Индустриальное общество.**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848— 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |  |  |
| **2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2 |
| **Тематика учебных занятий** | ***2*** |
| 1. Промышленный переворот. Политическое развитие стран Европы в XIX в. Процессмодернизации. | *2* |
| **Самостоятельная работа студентов:**Работа с опорным конспектом, дополнительной литературой. Выполнение индивидуальногозадания. | ***2*** |
| **Тема 3.4. Российская империя в ХIХ веке** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | ***22*** |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и егопоследствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.**Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис- Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально- экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии.Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литера- туры (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир,классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | **6** |
| 1. Внешняя и внутренняя политика России в начале XIX в. | *2* |
| 2. Движение декабристов. | 2 |
| 3. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Николая I. | 2 |
| **Практические занятия** | ***8*** |
| 1. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870-х гг. Контрреформы. | *2* |
| 2. Общественное движение в России в XIX в. | 2 |
| 3. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 2 |
| 4. Международные отношения в XIX в. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с опорным конспектом, дополнительной литературой. Составление словаря терминов. Выполнение индивидуального задания.Выполнение рефератов и докладов по заданным темам. | **8** |
| **Раздел 4. История Новейшего времени** |  | ***73*** |
| **Тема 4.1.****От Новой истории к Новейшей. Мир** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | ***20*** |
| **Понятие «новейшая история».** Важнейшие изменения на карте мира. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **в начале ХХ века** | Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.**Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально- освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.**Россия на рубеже XIX— XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.**Первая мировая война.** Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.**Февральская революция в России.** От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско- германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание,последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематика учебных занятий** | ***8*** |
| 1. Мир в начале ХХ в. | *2* |
| 2. Россия на рубеже XIX – ХХ вв. | *2* |
| 3. Революция 1905 – 1907 гг. | *2* |
| 4 .Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. | *2* |
| **Практические занятия** | ***6*** |
| 1. Первая мировая война 1914-1918 гг. | *2* |
| 2. Февральская 1917 г. революция в России и ее последствия. | *2* |
| 3. Октябрьская революция 1917 г. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с опорным конспектом, дополнительной литературой. Составление словаря терминов. Выполнение индивидуального задания.Выполнение рефератов и докладов по заданным темам. | ***6*** |
| **Тема 4.2.****Между мировыми войнами** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **20** |
| **Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. **Недемократические режимы.** Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционированиетоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.**Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.** Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля.Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Практическое занятие Великая национальная революция 1925- 1927 годов в Китае.**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.**Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.**Новая экономическая политика в Советской России.** Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.**Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.**«Культурная революция»:** задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановлениепреподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | ***14*** |
| 1. Европа и США после Первой мировой войны. | *2* |
| 2. Тоталитарные и авторитарные режимы первой половины ХХ в. | *2* |
| 3. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Причины, ход и итоги гражданской войны в России. | *2* |
| 5. Новая экономическая политика. Образование СССР. | *2* |
| 6. Индустриализация и коллективизация в СССР. | *2* |
| 7. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с опорным конспектом.Выполнение индивидуального задания. | ***6*** |
| **Тема 4.3.****Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | ***10*** |
| **Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.**Первый период Второй мировой войны.** Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско- германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы надфашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | ***6*** |
| 1. Мир накануне Второй мировой войны. | *2* |
| 2. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1941 гг.). | *2* |
| 3. Великая Отечественная война. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с опорным конспектом. Составление словаря терминов.Выполнение индивидуального задания. | ***4*** |
| **Тема 4.4.****Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **6** |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.**Превращение США в ведущую мировую державу.** Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней ивнешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.Особенности развития Японии.**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в конце ХХ века.**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун.«Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией.Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века.**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ— начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок- музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация инациональные культуры. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | ***2*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века. | *2* |
| **Практические занятия** | ***2*** |
| 1. Послевоенное устройство мира и СССР в первые послевоенные годы. | *2* |
| **Самостоятельная работа студентов**Работа с опорным конспектом. Составление словаря терминов.Выполнение индивидуального задания. | ***2*** |
| **Тема 4.5.****Апогей и кризис советской системы. 1945 —****1991 годы** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **6** |
| **СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций вэкономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.**Развитие советской культуры (1945-1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего об- разования. Рост числавузов и студентов. |  |  |
| **Тематика учебных занятий (практические занятия)** | ***4*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-е – начале 1960-х гг. | *2* |
| 2. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с опорным конспектом, дополнительной литературой. Составление словаря терминов. Выполнение и докладов по заданным темам. | ***2*** |
| **Тема 4.6. Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI веков** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | ***11*** |
| **Формирование российской государственности.** Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Практические занятия Экономическиереформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. |  |  |
| **Тематика учебных занятий** | **4** |
| 1. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | *2* |
| 2. Россия на современном этапе развития. | *2* |
| **Практические занятия** | ***4*** |
| 1. Советский Союз в годы перестройки. | *2* |
| 2. Международные отношения на рубеже тысячелетий. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с опорным конспектом, дополнительной литературой. Выполнение индивидуального задания. | ***3*** |
|  | **Всего по дисциплине:** | ***175*** |

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

# Условия реализации программы

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«История».

Оборудование учебного кабинета:

* учебная мебель;
* рабочее место преподавателя;
* доска;
* книжный шкаф;
* комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
* литература для преподавателя и обучающихся (учебники, справочники, методическая литература и пр.).

# Технические средства обучения:

- Телевизор.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# Основные источники:

1. 1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 01293-4. — (Электронный ресурс). Режим доступа: https://biblio- online.ru/book/istoriya-rossii-433333

# Дополнительные источники:

1. Артемов В. В. История: (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с.

— (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08560-0 — [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F90EC70B- 1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB/

# Интернет-ресурсы:

* 1. [http://elib.mosgu.ru](http://elib.mosgu.ru/) Электронный каталог Библиотеки МосГУ
	2. IPRbooks Электронно-библиотечная система
	3. KNIGAFUND.RU Электронно-библиотечная система
	4. https://[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/) Электронно-библиотечная система
	5. <http://znanium.com/>Электронно-библиотечная система
	6. <http://www.academia-moscow.ru/>Электронно-библиотечная система
	7. <http://www.knigafund.ru/>Электронно-библиотечная система
	8. <http://e.lanbook.com/books/>Электронно-библиотечная система
	9. [http://militera.lib.ru](http://militera.lib.ru/)
	10. www .historic.ru
	11. http:// thietmar.narod.ru
	12. http:// histl. narod.ru
	13. http:// www.%20history.ru
	14. http:// kleo.dcn-asu.ru
	15. [http://ancientrome.ru](http://ancientrome.ru/)
	16. MOODLE

# Организация образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается учебно- методической документацией по всем разделам и темам.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее/его выполнение.

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов дисциплины. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум поселка Провидения»

Материально-техническая база, перечисленная в п. 3.1, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, учебной практики. Материально- техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены расписанием консультаций ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум поселка Провидения» из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

# Применение активных и интерактивных форм обучения

Все практические и семинарские занятия проводятся в активной и интерактивной форме (мозговой штурм, ролевая деловая игра, групповая дискуссия, кейс-технологии, работа на электронной образовательной платформе MOODLE, парная и групповая работа и др.). Интерактивный вид занятий составляет не менее 70% от всех аудиторных часов, конкретно прописываются в КТП

|  |  |
| --- | --- |
| № семестра | № темы |
| 1 семестр | 1.1, 2.1-2.3, .3.1-3.2. |
|  |  |
| 2 семестр | 3.4, .4.1-4.6. |

# Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Рабочая программа ОУП.05 История предусматривает образование лиц с ОВЗ или инвалидностью и наличие специальных условий её реализации и контроля, и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.)

# 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (МР, ПР, ЛР)** | **Основные показатели оценки результата** |
| Личностные результаты |
| **-** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственнымсимволам (гербу, флагу, гимну). | Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| **-** Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические идемократические ценности. | Умение обосновать свою гражданскую позицию, знание конституционных прав и обязанностей. |
| **-** готовность к служению Отечеству, егозащите. |
| **-** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознаниесвоего места в поликультурном мире. | Умение описать основные тенденции и развития мирового сообщества с учетом исторического развития мира, делать выводы о возможных перспективах развития мировогосообщества. |
| **-** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями иидеалами гражданского общества; готовность и способность к | Нахождение и использование информации для личностного развития.Демонстрация навыков использования информационно- |

|  |  |
| --- | --- |
| самостоятельной, творческой иответственной деятельности. | коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности. |
| **-** Толерантное сознание и поведение вполикультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения. | Работа в группе, выполнениезаданий, умениевзаимодействовать спреподавателем иодногруппниками при достижении поставленной цели. |
| Метапредметные результаты |
| **-** Умение самостоятельно определять целидеятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. |
| **-** Умение продуктивно общаться ивзаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективноразрешать конфликты. | Умение взаимодействовать и находить компромисс с обучающимися, преподавателями при решении различных задач. |
| **-** Владение навыками познавательной,учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания. | Владение методами поиска информации в библиотеках и на Интернет-ресурсах, владение навыками создания презентаций и проектных работ. |
| **-** Готовность и способность ксамостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. | Готовность использовать новые технологии в профессиональной сфере. |
| **-** Умение использовать средстваинформационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований | Демонстрация навыковиспользования информационно- коммуникационные технологии в учебном процессе. |

|  |  |
| --- | --- |
| эргономики, техники безопасности,гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |  |
| **-** Умение самостоятельно оценивать ипринимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | Умение анализировать иоценивать социальную ситуацию,планировать стратегию поведения. |
| Предметные результаты |
| **-** Сформированность представлений осовременной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| **-** Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | Умение описать основныетенденции и развития мирового сообщества, делать выводы о возможных перспективах развития мирового сообщества, мировом историческом процессе. |
| **-** Сформированность умений применятьисторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Умение применять исторические знания при решении поставленных на занятии задач, в том числе при выполнении проекта по заданной тематике. |
| **-** Владение навыками проектнойдеятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| **-** Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Умение обосновывать своивзгляды при ответе на занятиях, оперируя историческимизнаниями. |

**Лист регистраций изменений,**

# вносимых в рабочую программу профессионального модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ изменений** | **Дата** | **Страницы с изменениями** | **Перечень и содержание измененных разделов программы** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |