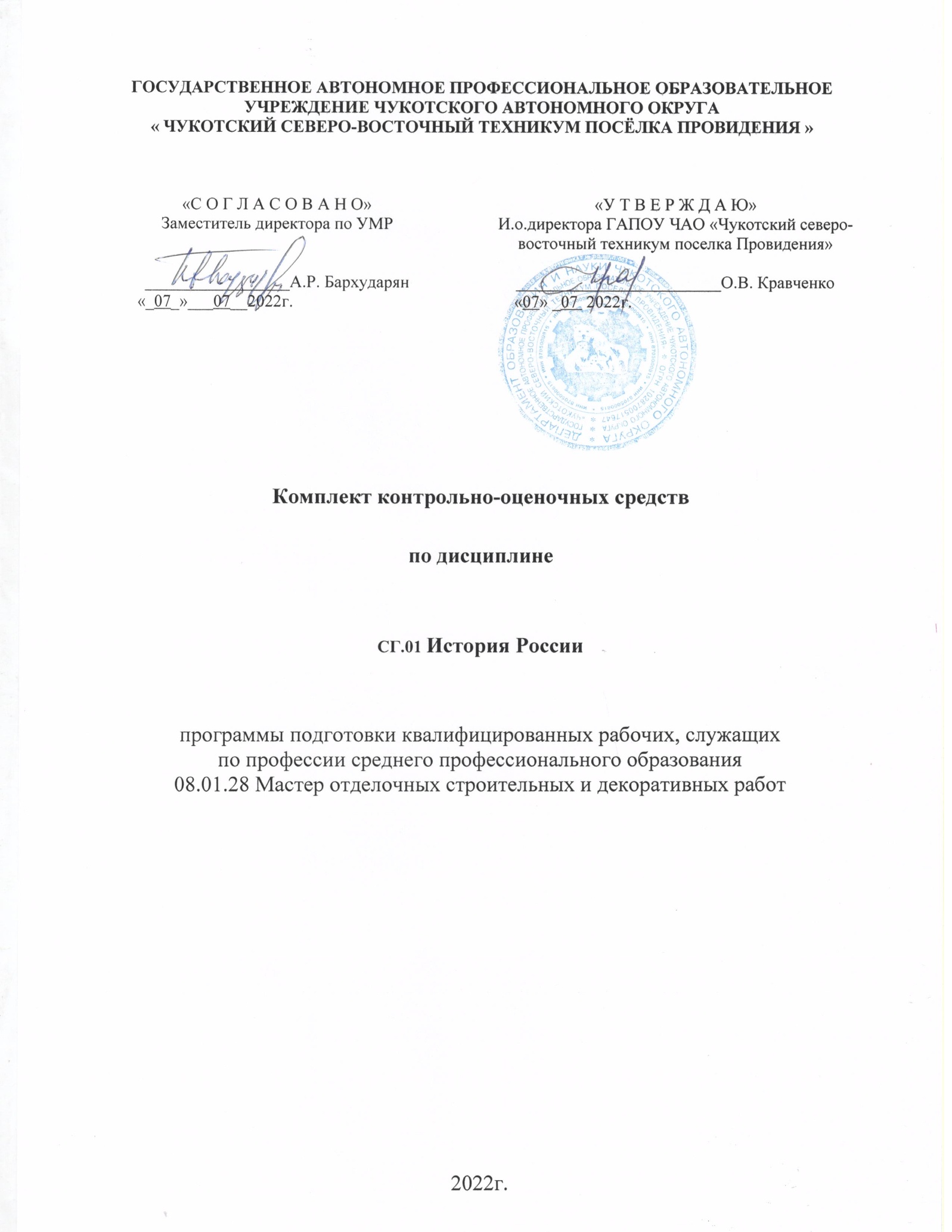
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**« ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ »**

|  |  |
| --- | --- |
| «С О Г Л А С О В А Н О»  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Бархударян  «\_07\_»\_\_\_07\_\_2022г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  И.о.директора ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум поселка Провидения»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Кравченко  «07» \_07 2022г. |

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по дисциплине**

**СГ.01 История России**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии среднего профессионального образования

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **5.1 Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств** |
| 5.1.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины |
| 5.1.2 Формы промежуточной аттестации |
| 5.1.3 Дифференцированный зачёт |
| 5.1.4 Критерии оценки на дифференцированном зачёте |
| **5.2 Комплект «Промежуточная аттестация»** |
| 5.2.1 Вопросы к дифференцированному зачёту |
| 5.2.2 Типовые практические задания |
| 5.2.3 Задания для дифференцированного зачёта (в т.ч. тестовые) |
| **5.3. Комплект «Текущий контроль»** |
| 5.3.1 Задания для срезов знаний |
| 5.3.2 Тестовые задания |
| 5.3.3 Задания для проверочных, самостоятельных и контрольных работ |
| 5.3.4 Компьютерные программы для контроля знаний студентов |

* 1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки освоения учебной дисциплины (УД) являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1 – Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **Наименование оценочного средства** |
| **Уметь:** |  |  |
| * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Тестирование Часть В,С: | Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно- ориентированные  тесты |
| * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Тестирование Часть В,С: | Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно- ориентированные  тесты |
| * устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Тестирование Часть В,С: | Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно- ориентированные тесты |
| * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Тестирование Часть В,С:  Семинар, коллоквиум, круглый стол. | Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно- ориентированные тесты.  Темы рефератов, вопросы к семинарам и коллоквиумам |
| **Знать:** |  |  |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Тестирование Часть А: | Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно-  ориентированные тесты |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | Тестирование Часть А: | Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно- ориентированные  тесты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Тестирование Часть А: | Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно- ориентированные  тесты |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  основные исторические термины и даты; | Тестирование Часть А:  Тестирование Часть А: | Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно- ориентированные тесты |

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки

## ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2 - Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 1 | Другие формы контроля | По текущим оценкам |
| 2 | Дифференцированный зачет | Тестирование (итоговая контрольная  работа, коллоквиум и др.) |

## ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + - 1. **ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

**Процедура дифференцированного зачета** устанавливает уровень сформированности следующих умений и усвоения следующих знаний по материалу, изучаемому в семестре и по всему курсу:

*В результате освоения дисциплины студент* ***должен уметь****:*

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*В результате освоения дисциплины студент* ***должен знать****:*

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**Количество заданий** для студента: 60

**Время выполнения** каждого задания и максимальное время на дифференцированный зачёт: Всего на дифференцированный зачёт 90 мин./час.

## Условия выполнения заданий:

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета *«История»*. **Оборудование учебного кабинета:**

* 40 посадочных мест;
* рабочее место преподавателя;

## Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением

## Перечень справочной и нормативной литературы для использования на дифференцированном зачете:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в ХХ веке. Учебник. 11 кд.

2. М., 2006.

1. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. ХХ век. Учебник-практикум. 11 кл.— М., 2007.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII-XIX век.10 кл., 2006.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир XX век. 11 кл., 2002.
4. Долуцкий И.И. Отечественная история. ХХ век. 10 кл., 2002.
5. Долуцкий И.И. Отечественная история. ХХ век. 11 кл., 2002.
6. Дмитренко В.П. и др. История Отечества. ХХ век. 11 кл., 2007
7. Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца ХIХ века. 10 кл., 2007.
8. Загладин Н.В. История России и мира. XX век. 11 кл., 2008.
9. Загладин Н.В. Всемирная история. ХХ век. 11 кл., 2006.
10. Ионов И.Н. Российская цивилизация. 10-11 кл., 2002.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. ХХ - XXI века. 11 кл., 2006.
12. Островский В.П., Уткин А.И. История России. ХХ век. 11 кл., 2006.
13. Пономарева Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл., 2002.
14. [Россия в XX веке. 10 -11 классы. *Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.*](http://www.alleng.ru/d/hist/hist121.htm) –М, 2002.
15. Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в ХХ веке. 11 кл., 2002.
16. Сахаров А.Н.,Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца ХVII века. 10 кл., 2007.
17. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл., 2007.
18. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца ХХ века. 10-11 кл., 2002.
19. Шестаков В.А. Россия в конце ХХ века. Дополнительные материалы к учебнику автора Дмитренко В.П. "История Отечества". 11 кл., 2002.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + - 1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ**

Таблица 3 – Критерии оценки на дифференцированном зачёте

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Показатели оценки** |
| Отлично | 92-100% |
| Хорошо | 81-90% |
| Удовлетворительно | 51-78% |
| Неудовлетворительно | 50 и менее% |

* 1. *КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»*

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по истории.

1. Россия на рубеже 19-20 веков. Поиск путей модернизации и укрепления самодержавной власти.
2. Причины распада СССР.
3. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период
4. Понятия « цивилизация» и « формация».
5. Предмет и методы истории как науки.
6. Функции исторического познания
7. Ограниченный и противоречивый характер реформ 50-60 годов ХХ столетия в СССР
8. Попытка решения проблем страны в период «перестройки»
9. Просвещенный абсолютизм Екатирины П.
10. Первая российская революция 1905-1907 года, ее влияние на развитие страны.
11. Реформы Александра П, их буржуазный характер, значение.
12. Особенности российской модернизации в 18 веке.
13. Февральская революция 1917 года: причины, характер особенности.
14. Последствия и значение преобразований Петра 1.
15. Реформы П.А. Столыпина, их значение.
16. Причины феодальной раздробленности Руси, ее последствия.
17. «Оттепель» в духовной жизни общества: рождение и крах.
18. Ордынское владычество на Руси и его последствия.
19. Нападение фашистской Германии на СССР. Этапы и основные сражения Великой отечественной войны.
20. Образование Киевской Руси.
21. Нарастание глубоких противоречий в экономике и духовной жизни СССР в 70е года 20 века.
22. Характерные особенности развития российской цивилизации.
23. Этапы развития мировой системы социализма, ее распад.
24. Содержание понятия « модернизация»
25. Сущность политики военного коммунизма», ее кризис.
26. Гражданская война в России, ее причины и социальные силы.
27. Правление Ивана Грозного. Опричнина и ее значение
28. Создание СССР
29. «Смутное время». Начало становления династии Романовых.
30. Образование централизованного московского государства.
31. Режим личной власти Сталина: репрессии и политические процессы 30х годов
32. Реформы Ивана Грозного.
33. Сталинская модернизация.
34. Октябрьские события 1917 года: почему победили большевики?
35. Временное правительство и Советы: социальная база, партийный состав и влияние на политические процессы.
36. Россия в первой мировой войне.
37. Демократические и революционные движения первой половины 19 века в России.
38. Восточные славяне в древности.
39. Эпоха дворцовых переворотов
40. Опыт парламентаризма в России в начале 20 века
41. Становление независимой РФ. Ельцинские реформы.
42. Освоение русскими Урала и Сибири.
43. Геополитическое положение Российской империи в начале ХХ века.
44. СССР во Второй мировой войне.
    * 1. *Задания для дифференцированного зачёта (в т.ч. тестовые)*

### Тестовые задания по дисциплине «История России»

* + - 1. ***Определите особенности развития цивилизации в России:***

А) *огромные пространства;*

Б) относительно мягкий климат;

В) сложные природно-климатические условия; Г) *соседство с кочевыми народами Евразии;* Д) соседство с теплыми морями;

Е) *преобладание общинных традиций.*

### Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

А) Изборск и Белоозеро; Б) Псков и Новгород; В) *Киев и Новгород;* Г) Полоцк и Киев.

### Большую роль в развитии Древней Руси играли:

А) *охота;* Б) садоводство; В) *рыбная ловля;*

Г) *бортничество;* Д) скотоводство.

### После падения Византии Русь стала:

А) *единственным православным государством, отстоявшим свою политическую независимость;*

Б) государством, соблюдавшим евангельские заповеди;

В) государством, проповедующим гуманистические принципы.

### Окончательно оформил монархию в восточную деспотию:

А) Василий I; Б) Иван III; В) *Иван IV Грозный.*

### Восточные славяне перешли к феодализму:

А) *непосредственно от первобытнообщинного строя;* Б) копируя опыт развития западноевропейских стран; В) копируя опыт развития восточных государств.

### Укажите формы землевладения в России:

А) феод; Б) аренда; В) *боярская вотчина;* Г) *поместье*.

### Система внеэкономического принуждения крестьян в условиях неразвитых экономических отношений и большого количества свободных земель:

А) *крепостное право;* Б) рабский труд; В) наемный труд.

### Укажите, на что распространялось византийское влияние в российской культуре:

А) литература; Б) *искусство;* В) театр;

Г) политическая мысль; Д) обучение в школе; Е) *богословская мысль.*

### Укажите обстоятельства, которые диктовали необходимость принятия христианства в период правления Владимира:

А) интересы развивающегося государства; Б) *укрепление и единение государства;*

В) *освящение власти великого князя;*

Г) привлечение иностранных воинов на службу;

Д) *проповедование новой гуманистической морали;*

Е) строительство храмов;

Ж) *приобщение к богатству культурных ценностей христианства.*

### К.Минин и Д. Пожарский в начале 17 века в России:

А) являлись претендентами на царский престол;

Б) возглавили народное восстание против Василия Шуйского;

В) *организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России.*

### Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма:

А) *подчинение церкви государству;*

Б) *введение Табели о рангах;*

В) закрепощение крестьян;

Г) *протекция национальной промышленности;*

Д) установление демократии;

Е) забота об образовании и просвещении;

Ж) *ломка традиционных устоев быта и норм поведения*.

### Главной причиной крестьянской войны под руководством Е.Пугачева явилось:

А) Ведение Россией длительной войны с османской империей; Б) *усиление крепостного гнета в стране*;

В) введение подушного налога на население;

Г) проведение политики «Просвещенного абсолютизма».

### Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

А***)*** *Сенат;* Б) юстиц-коллегия ; В) Министерство юстиции.

### Какой строй должен был быть установлен в России по проекту декабриста П.И.Пестеля?

А) Конституционная монархия; Б) *демократическая республика*; В) самодержавная монархия.

### По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 году?

А) по Владимирской; Б) *по Смоленской;*

В) по Калужской.

### Когда царь подписал манифест об освобождении крестьян?

А) 22 апреля 1861 года;

Б) *19 февраля 1861 года*;

В) 1 июня 1861 года.

### Кому принадлежала земская власть на местах в 19 веке?

А) *Земскому собранию*; Б) земской управе;

В) дворянскому собранию.

### Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о

А) незавершенности промышленного переворота; Б)превращении России в аграрную страну;

В) *многоукладности экономики*;

Г) формировании гражданского общества;

Д) отказе государства от регулирования экономики.

### Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии

А. *РСДРП*

Б. эсеров

В. Октябристов Г. Кадетов

Д. «Союз русского народа»

### В начале 20 века ранее других произошло событие

А. *подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке*

Б. подписание Версальского мира В. Цусимское сражение

Г. Германия объявила войну России

Д. передача Японии Южного Сахалина

### В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до

***создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях***

А. 23 февраля 1917 года

Б. 2 марта 1917 года

В. 25-31 августа 1917 года

Г. *24-25 октября 1917 года*

Д. 5-6 января 1918 года

### Позднее других произошло событие

А. *Брусиловский прорыв* Б. падение Порт – Артура В. Цусимское сражение Г. Образование Антанты

Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

### .Верно утверждение:

А. *Столыпин провел аграрную реформу*

Б.Плеве провел финансовую реформу

В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

### Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:

А) *Германия*; Б) Франция; В) Англия;

Г) *Италия*; Д) Россия; Е) *Австро-Венгрия*.

.

### Укажите хронологические рамки первой мировой войны:

А) *1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918* г.;

Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;

В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

### Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?

А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;

Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) *Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии*.

### В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о

А) начале промышленного переворота;

Б) невмешательстве государства в экономику; В) *высокой концентрации производства;*

Д) господстве частнокапиталистического уклада

Е) высокой технической оснащенности производства

### . В отрывке: « Съезд должен был открыться днем… Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начало его закончить

***ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говориться о событиях***

А. 23 февраля 1917

Б. 2 марта 1917

В. 25-31 августа 1917

Г. *25 октября 1917*

Д. 5-6 января 1918

### официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об

А. развитии демократии;

Б. многочисленности населения;

В. *наличии феодальных пережитков;*

Г. отсутствии классов капиталистического общества;

Д. начале процесса формирования гражданского общества.

### В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный

***корпус. Я указывал, что, по моему глубокому убеждению, только сильная твердая власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях***

А. 23 февраля 1917

Б. 2-3 марта 1917

В. *25-31 августа 1917*

Г. 24-25 октября 1917

Д. 5-6 января 1918

### Либеральное движение в России в начале 20 века представляли

А. социал – демократы;

Б. *кадеты;*

В. анархисты;

Г. социалисты –революционеры.

### Первая русская революция начиналась как:

А. *эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;*

Б. запланированное большевиками действие; В. подготовленная партией эсеров акция;

Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

### К 1905 году не относится:

А. «Кровавое воскресенье»;

Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;

В. *Разрешение создавать рабочие профсоюзы;*

Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таври ческий».

***43.Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование***: А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;

Б. ликвидации самодержавия;

В. установление республики с однопалатным парламентом; Г. *учреждения Государственной Думы.*

### В ходе февральской революции 1917 года в России была:

А. *свергнута монархия;*

Б. установлена республика;

В. дана свобода выхода народам из ее состава;

Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

### В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:

А) декрет о 8-часовом рабочем дне;

Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;

В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание; Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;

Д) *верно все указанное*

### Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:

А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку; Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;

В) превращение кооперации в распределительный орган; Г) уравнительность, бесплатность;

Д) *верно все указанное.*

### Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?

А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства; Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;

В) *НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян*;

Г) *не удалось поднять материальный уровень жизни населения.*

### В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?

А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;

Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах; В) *Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;*

Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

### Что из названного относится к политике коллективизации?

А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;

В) широкое использование принципа материальной заинтересованности;

Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье; Д) *ликвидация единоличных крестьянских хозяйств*

### Вторая мировая война началась:

А) 1 августа 1937

Б) 23 августа 1939

В) *1 сентября 1939*

Г) 22 июня 1941

### Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

А) *И.В. Сталин*

Б) Г.К Жуков

В) К.Е. Ворошилов Г) С.М. Буденный

### Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией:

А) *Противоречие между членами антигитлеровской коалиции*

Б) Самоотверженный труд советских людей в тылу В) эвакуация промышленности на Восток

Г) широкое партизанское движение

### Начало холодной войны связано с именами

А) *Сталин И.В. Черчилль У.*

Б) Ф. Рузвельт В) Хрущев Н.С. Г) Брежнев Л.И.

### Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:

А) *Чрезвычайных мер при организации труда*

Б) иностранной помощи

В) преимуществ научно-технического прогресса Г) опыта стран рыночной экономики

### Термин « железный занавес» означает:

А) *раскол мира на два враждующих лагеря- социалистический и капиталистический*

Б) берлинскую стену

В) жесткую систему охраны границ СССР

Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

### «Шестидесятники» по своим убеждениям были:

А) *сторонниками «гуманизации социализма»*

Б) противниками большевизма

В) сторонниками лозунга «Россия для русских» Г) противниками советской власти

### В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:

А) тяжелой промышленности Б*) оборонной промышленности* В) сельскому хозяйству

Г) жилищному строительству

### Распад СССР был неизбежным после:

А)августовского путча

Б) расстрела демонстраций в Вильнюсе и Риге В) избрания президентом Б.Н. Ельцина

Г) *распада КПСС на независимые компартии*

### Главной чертой рыночных отношений в России является:

А) *приватизация государственной собственности*

Б) монополия государства на землю В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

### Действующая Конституция РФ была принята:

А)1991 *Б)1993* В)1996

Ответы на задания тестовой контрольной отмечены курсивом

# КОМПЛЕКТ «ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ»

* + 1. *Задания для срезов знаний*
    2. *Тестовые задания*
    3. *Задания для проверочных, самостоятельных и контрольных работ*
    4. *Компьютерные программы для контроля знаний студентов*