**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**« ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ »**

|  |  |
| --- | --- |
| «С О Г Л А С О В А Н О»Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Бархударян «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»Директор ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум поселка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Кузнецов «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

Комплект контрольно-оценочных средств

для оценки освоения образовательных результатов

учебной дисциплины

***ОУДБ.12 «География»***

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

2022

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин |  |
| Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. № \_\_\_\_ |  |

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «География»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования (далее – ФГОС), Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645;

Закон РФ «Об образовании» (с изменениями от 01.01.01 г), Типовое положение об общеобразовательных учреждениях РФ,

методических рекомендаций для студентов по выполнению практических занятий;

методических рекомендаций для студентов по выполнению самостоятельных работ;

методических рекомендаций для преподавателей по реализации проектной деятельности студентов в «ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»,2022г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ****2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке****3 Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины****4 Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине**  | 4 - 56 - 78 - 910 - 18 |

**Общие положения**

В результате освоения учебной дисциплины ОУДБ. 12 География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС, умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

**OK**1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности

OK4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: знания, умения и общие компетенции**  | **Показатели оценки результата** | **Формы контроля и оценивания** |
| **Уметь** |  |  |
| **У.1.** Умение определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явленийОК 2. ОК 3. | Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий.Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации). Проявление ответственности за результаты работы.Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего трудаУмение четко иаргументировано излагать свою мысль. Грамотность в оформлении документов |  Выполнение задания в тестовой форме |
| **У.2**. Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, ОК 2. ОК 3. |  Выполнение задания в тестовой форме |
| **У.3**.Умение оценивать и объяснять демографическую ситуацию,ОК 2. ОК 3. |  Выполнение задания в тестовой форме |
| **У.4**.Умение оценивать и объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,ОК 2. ОК 3. |  Выполнение задания в тестовой форме |
| **У.5**. Умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;ОК 2. ОК 3. |  Выполнение задания в тестовой форме |
| **У.6**. Умение анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействияОК 2. ОК 3. |  Выполнение задания в тестовой форме |
| **Знания** |  |
| **З.1** Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;ОК 2. ОК 3. |  Выполнение задания в тестовой форме |
| **З. 2** Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; ОК 2. ОК 3. |  Выполнение задания в тестовой форме |
| **З. 3 Ч**исленность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;ОК 2. ОК 3. |  Выполнение задания в тестовой форме |
| **З.4** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;ОК 2. ОК 3. |  Выполнение задания в тестовой форме |
| **З.5** Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;ОК 2. ОК 3. |  Выполнение задания в тестовой форме |

**2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по учебной дисциплине Географии*,* направленные на формирование общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины ОУДБ.12 Географии, предусматривает использование пятибалльной системы.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и геграфическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема, продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая проблема и пути их решения.
25. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, США, Латинской Америки., Австралии.

**3. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине**

1. Дифференцированный зачет проводится с целью оценки освоенных умений, знаний, которые формируют общие компетенции через выполнение заданий.

I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ППССЗ 19.02.10 Технология продукции общественного питания, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии*.*

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**2. Задание для экзаменующегося**

**Типовое задание для оценки знаний**

ВАРИАНТ 1

**Часть А**

**Из предложенных вариантов, выберите один правильный:**

**А1**. *Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?*

1. Алюминиевые руды
2. Энергия ветра
3. Энергия приливов
4. Рыбные

**2.** *В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?*

Аргентина

1. Бразилия
2. Германия
3. Египет
4. **А3**. *В какой из перечисленных стран доля горожан в общей численности населения наименьшая?*
5. Испания
6. Судан
7. Бразилия
8. Китай

**А4**. *В пределах, какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?*

1. Япония
2. Франция
3. Канада
4. Индия

**А5**. *В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?*

1. Индия
2. Бельгия
3. Китай
4. Пакистан

**А6**. *Для какой страны характерна структура ВВП, указанная в таблице?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Отраслевая структура** | **Доля ВВП,%** |
| Промышленность  | 31 |
| Сельское хозяйство | 1 |
| Сфера услуг | 68 |

1. Чад
2. Германия
3. Сомали
4. Мозамбик

**А7**. *Какое соответствие «сельскохозяйственная культура - страна, специализирующаяся на ее производстве» является верным?*

1. Хлопчатник – Польша
2. Виноград – Бельгия
3. Кофе – Колумбия
4. Пшеница – Норвегия

**А8**. *Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Финляндия?*

******

1. А 2) В 3) С 4) Д

**А9**. *Верны ли следующие суждения об Италии?*

*А) Страна является крупнейшей в зарубежной Европе по численности населения.*

*Б) Не территории страны имеются действующие вулканы.*

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба обсуждения

4) оба суждения неверны

**А10.** *Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?*

1. Германия
2. Польша
3. Молдавия
4. Болгария

**А11**. *Россия занимает первое место в мире по*

1. производству мяса
2. площади пашни
3. площади лесов
4. производству сахарной свеклы

**А12**. *В каком из высказываний содержится информация о процессе урбанизации?*

1. В некоторых странах Европы смертность превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.
2. Большая часть русскоязычного населения (этнических русских) Казахстана в конце 90-х годов XX в. покинула эту страну.
3. В 1995 г. В городах жило 45% населения мира, в 2020 г. – половина населения мира.
4. В последние годы к числу трудовых мигрантов в Германии прибавился поток политических беженцев.

**Часть В**

**В заданиях (В1-В4), с выбором трех верных ответов из шести, задание на соответствие процессов, явлений, объектов.**

**В1**. *Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.*

|  |  |
| --- | --- |
| **СТРАНА** | **СТОЛИЦА** |
| А) Индонезия | 1) Каир |
| Б) Таиланд | 2) Исламабад |
| В) Египет | 3) Джакарта |
|  | 4) Бангкок |

**В2**. *Расположите перечисленные страны в порядке возрастания естественного прироста населения (на 1 тыс.жителей).*

А) Замбия

Б) Боливия

В) Германия

Г) Канада

Запишите получившуюся последовательность букв.

**В3**. *Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пресной водой. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страна** | **Ресурсы пресной воды, км³** | **Численность населения, млн.чел.**  |
| А) Россия | 4500 | 142,5 |
| Б) Канада | 2900 | 34,1 |
| В) Китай | 2800 | 1338,1 |

Запишите получившуюся последовательность букв.

**В4**. *Определите страну по краткому описанию.*

*Эта страна – одна из крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть ее территории занимает низменность. Особенностью страны является высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Страна богата разнообразными ресурсами: по запасам железных, марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире; огромны ее водные, лесные ресурсы.*

**Часть С**

**Для ответов на задания этой части (С1-С3) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ**

**С1**. *Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран – А,В или С – показатель смертности наименьший. Укажите две причины. Если Вы укажите более двух причин, оцениваться будут только две, указанными первыми.*

**Демографические показатели стран**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна  | Рождаемость, % | Естественный прирост,% | Общая численность населения, млн.чел. | Численность населения в возрасте до 15 лет, млн.чел. | Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн.чел. |
| А | 21 | 17 | 58,8 | 14,6 | 11,4 |
| В | 16 | 7 | 28,4 | 11,3 | 14 |
| С | 9 | 1 | 125,6 | 28,8 | 30,1 |

**С2.** *При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых доля занятых в промышленности среди экономически активного населения и доля промышленности в ВВП страны.*

*Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Белоруссию и Бельгию. Предположите, в экономике, какой страны роль промышленности больше. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.*

**Социально-экономические показатели Белоруссии и Бельгии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТРАНА** | **Отраслевая структура ВВП,%** | **Занятость экономически активного населения,%** |
| Сельское хоз-во | Сфера услуг | Промышленность | Сельское хоз-во | Промышленность | Сфера услуг |
| **Белоруссия** | 9,3 | 51,0 | 39,7 | 14,0 | 34,7 | 51,3 |
| **Бельгия**  | 0,8 | 74,7 | 24,5 | 2,0 | 25,0 | 73,0 |

**С3.** *Создание водохранилища на реке положило конец весенним паводкам ниже по ее течению, однако через некоторое время владельцы ферм, расположенных ниже по течению, стали жаловаться на снижение продуктивности угодий, расположенных в пойме реки.* ***Может ли это быть следствием строительства водохранилища?*** Свой ответ обоснуйте.

**3. Литература**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. образоват. учрежд. средн. проф. образования / Е.В. Баранчиков. – 10-е изд. стер. – М.: Академия. 2012. – 339 с.
2. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс: учеб.пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б Лазарев. - М.: 2010, - 320 с.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира: учеб.пособие. 10 кл. / А.П. Кузнецов. - М.: 2010, - 365 с.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: учеб.пособие / В.П. Максаковский. - М.: 2006, - 288 с.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 кл: учебное пособие / В.П. Максаковский. -М.: 2010, - 402 с.
6. Петрова Н.Н. География мира:экспериментальное учеб.пособие / Н.Н. Петрова.- М.: 2008, - 216 с.
7. Петрова Н.Н. География. Современный мир: учебник для студ. в учрежд. сред.профес. образов. / Н.Н. Петрова. - М.: 2008, - 248 с.
8. Петрова Н.Н.ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах : справ.пособие / Н.Н. Петрова. - М.: 2007, - 240 с.

**4. Пакет экзаменатора**

**4.1.** Количество вариантов задания для экзаменующегося

 - 9 вариантов

Время выполнения задания – 45 минут (без перерыва).

Выполнение задания на бумажных носителях.

**4.2 Критерии оценки.**

Часть А Максимально – 12 баллов

За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть В Максимально – 12 баллов

Правильно выполненные задания В оцениваются 1 баллом. За выполнение заданий В в зависимости от полноты ответа присваивается до 3 баллов

Часть С Максимально – 9 баллов

За выполнение заданий части С в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Общий максимальный балл за выполнение всего теста – 35 баллов

Оценка за дифференцированный зачет:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка  |
| 30-33 балла | 5 (отлично) |
| 22- 29 баллов | 4 (хорошо) |
| 16- 21 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 15 баллов | 2 (неудовлетворительно) |

Бланк ответов № 1

Группа:

ППССЗ

Учебная дисциплина:

Преподаватель:

Вариант \_\_\_\_\_

Инструкция к бланку ответов № 1

Бланк ответов № 1 предназначен для записи ответов на задания части А с выбором ответа из предложенных вариантов и записи результатов выполнения заданий части В с ответом в краткой форме.

Записывать ответы надо в строгом соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть А**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть В**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |

**Часть С**

Отвечая на задания части С, необходимо писать аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое вы отвечаете например, С1. Условия задания переписывать не надо.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_