

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **13.01.05 *Электромонтер* по *техническому* *обслуживанию* *электростанций* и *сетей***

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа « Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения »

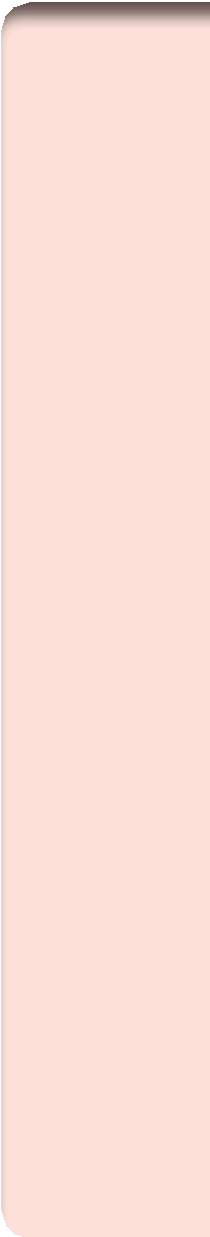
|  |
| --- |
|  |

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол от «09» января 2023г. № 1

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян

СОДЕРЖАНИЕ



[Пояснительнаязаписка](#_TOC_250006)

[Структуракурса](#_TOC_250005)

[Учебно-тематический план](#_TOC_250004)

[Содержаниекурса](#_TOC_250003)

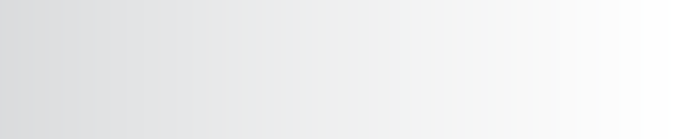
[Формыиметодыорганизацииучебно-познавательнойдеятельности](#_TOC_250002)

[Формыиметодыоцениванияучебныхдостижений](#_TOC_250001)

[Списоклитературыиинтернет-источников](#_TOC_250000)

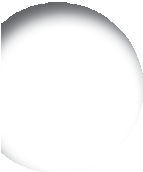


# Пояснительнаязаписка



Учебная программа курса «Финансовая грамотность» разрабо-тананаосноветребованийФедеральногогосударственногостандар-тасреднегопрофессиональногообразования(ФГОССПО).

Вкурсереализованывнутрипредметныесвязипосредствомформирования сквозных образовательных результатов через общийконтекстизученияразныхучебныхтем,предлагаемыхдляисследо-ванияивыработкирешенияжизненныхситуаций,связанныхсдо-момисемьёй,личнымбюджетом,образованиемибудущейработой.Межпредметныесвязи(экономическаятеория,основыфилософии,история,математика,информатика,технологияотрасли)достигаютсячерезформированиеиразвитиеуменийобучающихсяосуществлятьмеждисциплинарныйпереносиинтеграциюзнанийприрешениипознавательныхипрофессиональныхзадач.Например,определитьпроблему, составить план её решения, отобрать нужные знания из раз-ныхпредметов,обобщитьих,сделатьвыводы.Такжеформированиюиразвитиюмежпредметныхсвязейспособствуютразличныетипыза-нятий, активные методы обучения, проведение учебных экскурсий.Отличительнаяособенностькурса«Финансоваяграмотность»состоитвтом,чтоакцентвегосодержанииделаетсянауправлениеличнымифинансамидляобеспечениясвоегоблагополучияиблаго-получиясемьи.Поэтомукурснаправленнаосвоениекомпетенций,необходимыхдляориентациивфинансовыхотношениях,дляоцен-кивариантоврешенияфинансовыхпроблемипринятиянаеёосно-вевзвешенногоответственноговыборавконкретныхжизненныхоб-



стоятельствах.

При изучении данного курса желательно, чтобы обучающиесяуже владели базовыми знаниями (в объёме основной школы) об ис-точниках денежных доходов семьи и возможных направлениях рас-ходов,осемейномбюджете,инфляцииит.д.

Местокурсавобразовательнойсистеме:

* курс«Финансоваяграмотность»можетбытьвключёнввариа-тивную часть основной образовательной программы (как часть об-щегогуманитарногоисоциально-экономическогоцикла);
* курс может быть частично интегрирован с обязательнымидисциплинамиосновнойобразовательнойпрограммы;



* курс может быть использован для организации дополнитель-ногообразованиябудущихспециалистоввцеляхудовлетворенияихиндивидуальных потребностей в освоении способов грамотного фи-нансовогоповедения.

Целиизучениякурса«Финансоваяграмотность»:

* приобретение знаний о существующих в России финансовыхинститутах и финансовых продуктах, а также о способах получения ин-формацииобэтихпродуктахиинститутахизразличныхисточников;
* развитиеуменияиспользоватьполученнуюинформациюв процессе принятия решений о сохранении и накоплении денеж-ных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнениипреимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессевыбора;
* расширениепредставленийотакихспособахповышениябла-госостояния, как инвестирование денежных средств, использованиепенсионныхфондов,созданиесобственногобизнеса.

Планируемыерезультатыосвоениякурса

«Финансоваяграмотность»

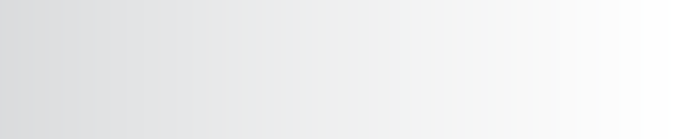
*Личностныехарактеристикииустановки:*

* сформированность субъектной позиции как способности са-мостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфе-реличныхисемейныхфинансовсучётомвозможныхрисков;
* готовность к правильному поведению в непредвиденных об-стоятельствахикпринятиюрешенияофинансовомобеспечениика-честважизни;
* готовностьжитьпосредствам.

*Метапредметныерезультаты:*

* решатьпрактическиефинансовыезадачи,анализироватьиинтерпретироватьихусловия(назначениеразныхбанковскихуслуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы стра-хования,доходностьирискиприразмещениисбереженийвценныебумаги,информацияпофондовомурынку,учётипланированиелич-ных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернатив-ныеинструментыобеспечениястарости,презентациясвоихкачеств

икомпетенцийкакработника,организационно-правовыеформыпредприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасностьфинансовыхопераций,втомчислевсетиИнтернет);



* ставитьфинансовыецелиипланироватьдеятельностьподо-стижениюцелейсучётомвозможныхальтернатив;
* оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученногорезультата;
* владетькоммуникативнымикомпетенциями:
  + находить, анализировать и интерпретировать финансо-вуюинформациюизразличныхисточников;
  + грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщи-ка, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховыхуслуг,участникафондовогорынкаидр.);
* анализироватьсвоюучебнуюипрактическуюдеятельностьвобластифинансов.

*Предметныерезультаты:*

* владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, бан-ковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банков-ская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги,операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхо-вание, страховой случай, личное страхование, страхование имуще-ства, страхование гражданской ответственности, доходы и расходысемьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накоп-ления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент,банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, пред-приятие,организационно-правоваяформапредприятия,бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мо-шенничество,финансоваябезопасность);
* знатьправилаграмотногоибезопасногоповеденияпривзаи-модействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок,налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметьихприменятьнапрактике.

*Общиепрофессиональныекомпетенции:*

* понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии (в том числе для решения собственных финансовых за-дач),проявлятькнейинтерес(ОК-1);
* организовыватьсобственнуюдеятельность(втомчислевоб-ласти учёта расходов и доходов, приобретения финансовых про-дуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполненияпрофессиональных задач, оценивать их эффективность и качество(ОК-2);



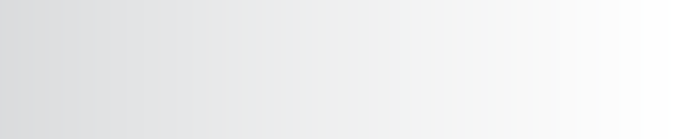
* принимать решения в стандартных и нестандартных ситуаци-яхинестизанихответственность(втомчислевобластиличныхфи-нансов)(ОК-3);
* осуществлять поиск информации, необходимой для эффек-тивного выполнения профессиональных задач, профессиональногоиличностногоразвития(втомчислевобластиграмотногофинансо-вогоповедения)(ОК-4);
* использоватьинформационно-коммуникационныетехноло-гиивпрофессиональнойдеятельности(ОК-5);
* работатьвколлективеикоманде,эффективнообщатьсясколлегами,руководством,потребителями(ОК-6);
* брать на себя ответственность за работу членов команды (под-чинённых)ирезультатвыполнениязаданий(ОК-7);
* самостоятельно определять задачи профессионального и лич-ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно пла-нироватьповышениеквалификации(втомчислефинансовогосамо-образования)(ОК-8).

# Структуракурса

Курс финансовой грамотности для образовательных организа-ций среднего профессионального образования состоит из восьмимодулей.Каждыймодульимеетцелостноеизавершённоесодержа-ние:изучаютсяконкретнаясферафинансовыхотношенийиопреде-лённыйкругфинансовыхзадач.

Объёмипорядокреализациимодулейобразовательнаяор-ганизация определяет самостоятельно с учётом основных образо-вательныхпрограммпосоответствующейспециальности.Можнопредложить два варианта освоения содержания курса «Финансоваяграмотность»–вобъёме36(табл.1).

*Таблица1*



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номермодуля | Названиемодуля | Количествочасов1 | |
|  | |
| 1 | Банки:чемонимогутбытьполезны | 4 | |
| 2 | Фондовыйивалютныйрынки:  какихиспользоватьдляростадоходов | 6 | |
| 3 | Страхование:чтоикакнадострахо-вать,чтобынепопастьвбеду | 4 | |
| 4 | Налоги:почемуихнадоплатитьичемгрозитнеуплата | 4 | |
| 5 | Обеспеченнаястарость:возможностипенсионногонакопления | 4 | |
| 6 | Финансовыемеханизмыработыфирмы | 4 | |
| 7 | Собственныйбизнес:каксоздатьинепотерять | 4 | |
| 8 | Рискивмиреденег:какзащититьсяотразорения | 4 | |
| Итоговаяпроверочнаяработа | | 2 | |
| Всего | | 34 |  |

# Учебно-тематический план

Преподаваниекурсавобъёме36ч(табл.2)ориентирова-но в основном на проведение лекций-бесед, практических занятийисеминаров.Преподавательимеетвозможностьдифференцироватьобъёмисодержаниеучебногоматериаласучётомготовностиивоз-можностейобучающихся.

1Учебныйчасравен45минутам.

*Таблица2*

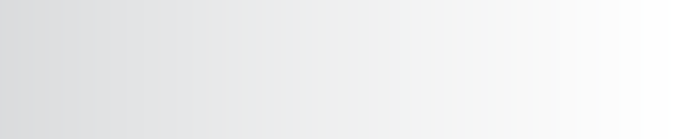


|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № за-нятия | Темазанятия | Форма занятия | Коли-чествочасов1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Модуль1.Банки:чемонимогутбытьполезны | | | 4 |
| 1 | БанковскаясистемаРоссии.Теку-щиесчетаибанковскиекарты | Лекция,практикум | 1 |
| 2 | Сберегательныевклады:какониработаютикаксделатьвыбор | 1 |
| 3 | Кредиты:когдаихбратьикакоце-нить. Условия и способы получениякредитов.Видыкредитов | Семинар, практи-кум, текущийконтрользнаний | 1 |
| 4 | Прочиеуслугибанков.Обобщениерезультатовизучениямодуля1 | 1 |
| Модуль2.Фондовыйивалютныйрынки:какихиспользоватьдляростадоходов | | | 6 |
| 5 | Рискидоходность | Лекция,семинар | 1 |
| 6 | Облигации.Акции | 1 |
| 7,8 | Какработаетфондоваябиржаиктоможетнанейторговать | Лекция,практикум | 2 |
| 9,10 | РынокФорекс.Обобщениерезуль-татовизучениямодуля2 | Лекция, семинар,текущий контрользнаний | 2 |
| Модуль3.Страхование:чтоикакнадостраховать,чтобынепопастьвбеду | | | 4 |
| 11,12 | Страхованиеимущества:какэтора-ботает | Лекция,семинар | 2 |
| 13,14 | Страхование здоровья и жизни.Обобщениерезультатовизучениямодуля3 | Лекция,практи-кум, текущийконтрользнаний | 2 |
| Модуль4.Налоги:почемуихнадоплатитьичемгрозитнеуплата | | | 4 |
| 15,16 | Зачемнужныналогиикакиевидыналоговсуществуют | Лекция,семинар | 2 |

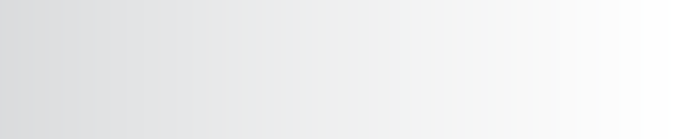
1Учебныйчасравен45минутам.

*Окончаниетабл.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17,18 | Подача налоговой декларации.Обобщениерезультатовизучениямодуля4 | Лекция,практи-кум, текущийконтрользнаний | 2 |
| Модуль5.Обеспеченнаястарость:возможностипенсионногонакопления | | | 4 |
| 19,20 | Обязательноепенсионноестрахо-вание | Лекция,семинар | 2 |
| 21,22 | Добровольное пенсионное обес-печение. Обобщение результатовизучениямодуля5 | Лекция, семинар,текущий контрользнаний | 2 |
| Модуль6.Финансовыемеханизмыработыфирмы | | | 4 |
| 23,24 | Взаимоотношения работодателяисотрудников | Лекция,семинар | 2 |
| 25,26 | Эффективностькомпании,банкрот-ствоибезработица | Лекция, семинар,текущий контрользнаний | 2 |
| Модуль7.Собственныйбизнес:каксоздатьинепотерять | | | 4 |
| 27 | Чем предпринимательская деятель-ность отличаетсяотработы понайму | Лекция,семинар | 1 |
| 28 | Чтотакоеуспешнаякомпания | 1 |
| 29 | Созданиесобственнойкомпании:шагзашагом | Практикум, те-кущий контрользнаний | 1 |
| 30 | Написаниебизнес-плана | 1 |
| Модуль8.Рискивмиреденег:какзащититьсяотразорения | | | 4 |
| 31,32 | Учимсяоцениватьиконтролиро-ватьрискисвоихсбережений | Практикум | 2 |
| 33 | Экономические кризисы. Финансо-воемошенничество | Семинар | 2 |
| Заключение | | | 2 |
| 34 | Итоговаяпроверочнаяработа | Итоговый кон-трользнаний | 2 |
| Итого | | | 36 |



# Содержание курса

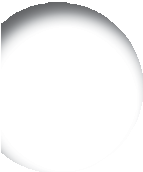


Особенность содержания курса «Финансовая грамотность» –направленностьнаформированиепредметных,метапредметных(деятельностных)иобщепрофессиональныхрезультатовобучения.

Предметное содержание составляют базовые понятия и зна-ния в области финансов, а также соответствующие умения, необхо-димые для осуществления операций в сфере финансов (например,умение пользоваться кредитом, успешно справляться с финансовы-ми обязательствами, учитывать риски, в том числе при возникнове-нии сложных жизненных ситуаций, сопоставлять свои возможностиижелания,умениевыбиратьвидвклада).

Понятия, осваиваемые обучающимися в рамках курса, отража-ютсущественныепризнакифинансовыхинститутов(банк,фондовыйрынокидр.)ифинансовыхявлений(кредитование,инвестированиеит.д.).

Осваиваемые в курсе знания – это образы финансовой реаль-ностивформепонятийипредставлений,совокупностьутвержденийопредметах,процессахиявлениях,ихзакономерностяхиправилахлогических выводов одних утверждений из других, а также методыпринятиярешенийвобластифинансов.



Формируемые умения в рамках курса «Финансовая грамот-ность» – это реализация обучающимся способности осмысленно вы-полнятьфинансовыедействиянаосновеполученныхзнаний.

Метапредметное содержание составляют способы действий,необходимыедлярешенияцелыхклассовзадач(например,опреде-лятьцельипланироватьдействияпоеёдостижению).

Общепрофессиональные компетенции, определяемые ФГОССПО, представляют собой в данном курсе способы решения финан-совыхзадач.Этикомпетенцииразвиваются,иихсодержаниеобога-щаетсязасчётпрактическогоприменениявобластифинансов.

Каждый модуль курса содержательно завершён. Преподава-тель может организовать изучение модулей как в той последова-тельности,котораяпредложенавучебно-тематическомплане,такивиной.

МОДУЛЬ1.БАНКИ:ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ



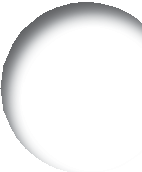
Планируемые результаты обучения

*Личностные характеристики и установки:*

* активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личныхдоходов;
* устойчивая мотивация и осознание необходимости пользо-ваться банковскими услугами для сохранения и повышения личныхдоходов;
* понимание факта: деньги должны работать и приносить до-ходсемье.

*Метапредметныерезультаты:*

* ориентироватьсявбанковскойсистемеРоссии,находитьи интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковскихуслугах;
* определятьназначениеразныхбанковскихуслуг;
* анализироватьусловиякредитованияиоткрытиявкладовс точки зрения управления личными финансами и финансовой си-туациивсемье.



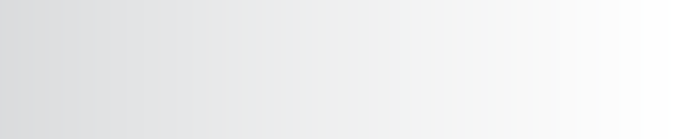
*Предметныерезультаты:*

* характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зави-симостиотвидавклада;
* объяснять, какустроена система страхования вкладов(ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страховоговозмещения;
* объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие суще-ствуютвидыкредитов,условияиспособыкредитования;
* знать, что такое банковская карта, называть и характеризоватьвидыкарт.

*Общиепрофессиональныекомпетенции:*

* оцениватьнадёжностьбанка;
* принимать решение о целесообразности обращения к бан-ковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной си-туациииэкономическойситуациивстране;
* оценивать выгоды и риски использования различных банков-скихуслуг.

МОДУЛЬ2.ФОНДОВЫЙИВАЛЮТНЫЙРЫНКИ:КАКИХИСПОЛЬЗОВАТЬДЛЯРОСТАДОХОДОВ



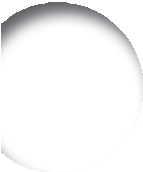
Планируемыерезультатыобучения

*Личностныехарактеристикииустановки:*

* понимание факта: инвестиции – это механизм долгосрочныхсбережений;
* критическийанализрекламныхпредложений.

*Метапредметныерезультаты:*

* анализировать и соотносить доходность и риски при разме-щениисбереженийвценныебумаги;
* искатьиинтерпретироватьактуальнуюинформациюофондо-вомрынке;
* сравниватькотировкиакцийвовремени;
* соотносить риски и выгоды при выборе различных ценныхбумаг;
* оценивать необходимость осуществления операций с ценны-мибумагамивзависимостиотжизненныхобстоятельствиобщеэко-номическойситуациивстране.



*Предметныерезультаты:*

* различать виды ценных бумаг, описывать их характерные при-знаки;
* объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондовогорынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондо-выйрынок;
* объяснять, какие существуют финансовые инструменты (об-лигации,акции,ПИФы,драгоценныеметаллы)икаконивлияютнадоходсемьи;
* рассчитыватьдоходностьакций(позаданнымпоказателям);
* называтьфакторы,влияющиенакотировкиценныхбумаг;
* выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкрет-ныхэкономическихситуациях;
* называтьосновныеоперациисценнымибумагами;
* оцениватьстепеньрискаопределённогоинвестиционногопродукта;
* объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его фор-мировать.

*Общиепрофессиональныекомпетенции:*



* оцениватьперспективныесферыинвестированиявзависимо-стиотконъюнктурырынка;
* оценивать необходимость осуществления операций с финан-совыми инструментами в зависимости от целей, жизненной ситуа-циииэкономическойситуациивстране.

МОДУЛЬ3.СТРАХОВАНИЕ:ЧТОИКАКНАДОСТРАХОВАТЬ,ЧТОБЫНЕПОПАСТЬВБЕДУ

Планируемыерезультатыобучения

*Личностныехарактеристикииустановки:*

* осознаниенеобходимостидобровольногоиобязательногострахованиявразличныхсферахжизни;
* пониманиепотенциальныхвыгодстрахования.

*Метапредметные результаты:*

* сравнивать различные виды страховых продуктов, описыватьиххарактерныепризнаки;
* анализировать условия страхования в различных страховыхкомпаниях и делать выбор на основе определённых жизненных це-лейиобстоятельств.



*Предметныерезультаты:*

* объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбере-женияиинвестирования;
* называть виды добровольного и обязательного страхования,а также составлять алгоритм действий при наступлении страховогослучая.

*Общиепрофессиональныекомпетенции:*принимать реше-ниеострахованиинаосновеоценкиусловийстрахования,надёжно-стиирепутациистраховойкомпании.

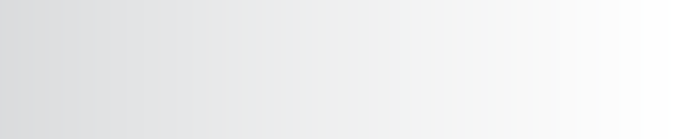
МОДУЛЬ4.НАЛОГИ:ПОЧЕМУИХНАДОПЛАТИТЬИЧЕМГРОЗИТНЕУПЛАТА

Планируемыерезультатыобучения

*Личностныехарактеристикииустановки:*

* осознаниеответственностизаобязательнуюуплатуналогов;
* пониманиеважностиналоговдляобществаигосударства.

*Метапредметныерезультаты:*



* вестиучётипланированиеличныхдоходов,облагаемыхна-логами;
* рассчитыватьсуммууплачиваемыхналогов;
* различатьналоги,пошлины,сборы.

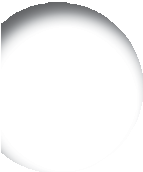
*Предметныерезультаты:*

* объяснять,чтотакоеналоги,называтьиклассифицироватьвидыналогов;
* описывать,изчегоскладываютсядоходыирасходысемьи,вкакихслучаяхприменяютсяналоговыевычеты;
* объяснять,чтотакоеИНН,кудаобращатьсядляегополучения.*Общиепрофессиональныекомпетенции:*оцениватьуровеньналоговогобременинафизическоелицоифирмусучётомэкономи-

ческих,политическихисоциальныхусловийвстране.

МОДУЛЬ 5. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИПЕНСИОННОГОНАКОПЛЕНИЯ

Планируемыерезультатыобучения



*Личностные характеристики и установки:* понимание необ-ходимостивыборастратегиипенсионныхнакопленийдляобеспече-ниябудущейстарости.

*Метапредметныерезультаты:*

* находитьактуальнуюинформациюнасайтеПенсионногофондаРоссийскойФедерацииидругихресурсах;
* анализироватьивыбиратьальтернативныеинструментыобес-печениястарости.

*Предметныерезультаты:*

* объяснять,чтотакоепенсия,какиебываютвидыпенсионныхсбережений, какие условия получения пенсии установлены законо-дательно;
* описывать,какпользоватьсякалькуляторомрасчётапенсии;
* называть существующие программы пенсионного накопленияипенсионногострахования.

*Общиепрофессиональныекомпетенции:*осознанноприни-матьрешенияовыбореспособапенсионногонакопленияипенсион-ногофондасучётомимеющихсярисков.

МОДУЛЬ6.ФИНАНСОВЫЕМЕХАНИЗМЫРАБОТЫФИРМЫ



Планируемыерезультатыобучения

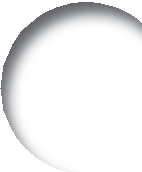
*Личностныехарактеристикииустановки:*осознаниене-обходимости общественно активного поведения (ответственность,способностьиготовностьвосприниматьновое,самостоятельностьи инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работникафирмы.

*Метапредметныерезультаты:*

* раскрывать свои деловые качества и преимущества как на-ёмногоработникаивовремясобеседования,ивтекстерезюмепритрудоустройстве;
* называтьосновныеспособызащитысвоихправвслучаебанк-ротствафирмы,втомчислеспомощьюпрофсоюза.

*Предметныерезультаты:*

* объяснять,какустроенафирма;
* называтьфакторы,влияющиенаповышениеприбылифир-мы,способыеёраспределения;
* описыватьпричины,приводящиекбанкротствуфирмы,иегопоследствиядлянаёмныхработников.



*Общиепрофессиональныекомпетенции:*оценивать ситуа-ции, требующие активного поведения в использовании законода-тельно определённых прав при приёме и увольнении наёмного ра-ботникафирмы.

МОДУЛЬ7.СОБСТВЕННЫЙБИЗНЕС:КАКСОЗДАТЬИНЕПОТЕРЯТЬ

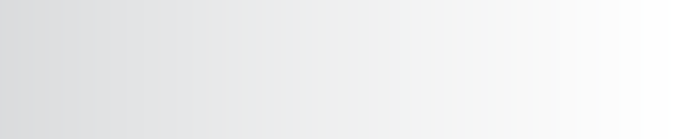
Планируемыерезультатыобучения

*Личностные характеристики и установки:* осознание соци-альной и финансовой ответственности человека, открывающего свойбизнес.

*Метапредметныерезультаты:*

* выбирать организационно-правовую форму предприятияв зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и эконо-мическойситуациивстране;обосновыватьсвойвыбор;
* производить простые финансовые расчёты деятельности фир-мы(издержки,доход,прибыль).

*Предметныерезультаты:*



* объяснять,чтотакоепредпринимательскаядеятельность,ка-ковыеёпреимуществаириски;
* называтьгосударственныепрограммыподдержкипредпри-нимателей;
* составлятьбизнес-планпоалгоритму.

*Общиепрофессиональныекомпетенции:*принимать реше-ние о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личногопотенциала,экономическойситуациивстране.

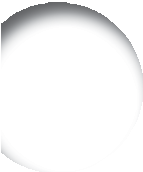
МОДУЛЬ 8. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯОТРАЗОРЕНИЯ

Планируемыерезультатыобучения

*Личностные характеристики и установки:* осознание финан-совыхрисковифинансовогомошенничествакакугрозыличномума-териальномублагополучию.

*Метапредметныерезультаты:*

* соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продук-товиуслуг;



* оцениватьстепеньнадёжностифинансовойорганизации,предлагающейфинансовыепродуктыиуслуги;
* соблюдать правила безопасности при платежах через Интер-нет, прииспользовании банковскойкарты ибанкомата;
* распознавать различные виды финансового мошенничества(телефонноеиинтернет-мошенничество,финансовыепирамиды)исвоевременноприниматьмерыпредосторожности;
* защищать свою личную информацию в сети Интернет (поль-зоватьсяосмотрительнопаролем,ПИН-кодомит.д.).

*Предметныерезультаты:*

* объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какимионибывают;
* объяснятьнеобходимостьфинансовойподушкибезопасностивслучаечрезвычайныхикризисныхжизненныхситуаций.

*Общиепрофессиональныекомпетенции:*оценивать степеньрискадляматериальногоблагополучиячеловекаисемьиприприня-тиифинансовыхрешений.

# Формыиметодыорганизацииучебно-познавательнойдеятельности



При организации учебного процесса по курсу «Финансовая гра-мотность» (68 учебных часов) целесообразно использовать следую-щиеформызанятий.

Самостоятельнаяработасматериалами для обучающих-ся. Мотивация изучения содержания курса обеспечивается черезописание различных жизненных ситуаций, представленных в од-ноимённой рубрике материалов для обучающихся. Анализ ситуа-ций помогает выявить дефицит нужных знаний и опыта и поставитьучебные цели. Рубрика «Вопрос для размышления» предлагает во-просы, требующие анализа и оценки изложенных фактов, теорети-ческих положений учебного материала. В рубрике «Это интересно»собраны факты, расширяющие знания обучающихся по определён-нойтеме.

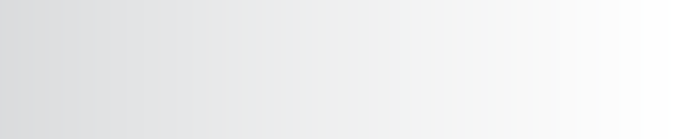


Самостоятельнойработеобучающихсястекстамипомогаетчёт-ко структурированный учебный материал. Так, в рубриках «Важно»и «На заметку» представлена информация (выводы и факты), кото-рой рекомендуется руководствоваться в своих действиях. Материа-лы рубрики «Вопросы для самопроверки» помогают обучающимсязакрепитьпройденныйматериал,арубрики«Практикум»(практиче-скиезадачи,эссе,упражнения,кейсы)–развитьразличныенавыкииуменияпоизучаемымтемам.

Врабочуютетрадьвключенызаданиядлясамоконтроляисамо-стоятельной работы обучающихся. Это тестовые и практические за-дания (например, работа с информацией) и различные задачи. За-даниядлясамостоятельнойработывыполняютсядома.

Интерактивнаялекция.Даннаяформазанятияпредполагает:

* презентацию учебного материала с использованием беседы,дискуссии, а также с демонстрацией учебных фильмов преподава-телем;
* организациюактивного взаимодействия преподавателясостудентамиистудентоввпарахилинебольшихгруппах;
* обработкуипреобразованиеинформацииизоднойформыв другую (например, устный или письменный текст – в план-кон-спект,таблицу,интеллект-карту,схемуит.д.);

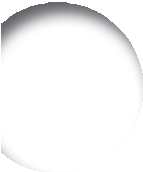


* наличие обратной связи с использованием интерактивныхтехнологий,инициированиевопросовнапонимание,уточнение.

Лекцияможетвключать:

* просмотр и обсуждение художественных, документальныхвидеофрагментов, записи выступлений ведущих экономистов, экс-пертовибизнесменов;
* встречисфинансистами,бизнесменамиидр.;
* диалогическоеобсуждениепроблемпотемелекции;
* ответынавопросыобучающихся.

Интерактивныйпроблемныйсеминар.Этозанятиеподру-ководством преподавателя, направленное на закрепление и углуб-лениезнаний,освоениепрактическихуменийинавыков,атакжена их развитие. Обучающиеся заранее готовятся к такому семинарупо предложенным преподавателем вопросам и заданиям: находятдополнительную информацию на сайтах, анализируют условия пре-доставления какой-либо услуги разными субъектами, предлагаютвариантывыборасобоснованием.



Основная задача семинара – освоить способ решения опреде-лённоготипазадач,установитьсвязьпредложенныхзадачсизучае-мымматериалом.

Семинарыпредполагают:

* представлениеучебногозаданияпотеме,прояснениеегосмыс-ла,описаниевозможныхобразовательныхрезультатовеговыполнения;
* создание ситуации, в которой обучающиеся обнаруживаютнедостаточностьсвоегознания,жизненногоопытадлярешениявоз-никшейзадачи,выявляютосновноезатруднение;
* формулированиеобучающимисяучебнойзадачи;
* планированиерешенияучебнойзадачи;
* поиск,изучениеспособаеёрешения;
* применение определённого способа решения поставленнойпрактическойзадачи;
* знакомство обучающихся с индивидуальными и общими за-мечаниями преподавателя в результате прочтения авторских текстовлибовходепроверкизаданийизрабочейтетради;
* коллективноерешениепредметныхзадачсобязательнойфо-кусировкойнадействияхиоперациях,привыполнениикоторыхобу-чающиесясовершалиошибки;



УЧЕБНАЯПРОГРАММА

* обсуждение текстов, раскрывающих финансовые процедурыи операции с разных позиций, в малых группах с последующим об-суждениемрезультатовпроделаннойработы.

Практикум. Данное занятие может осуществляться как в инди-видуальной,такивгрупповойформевзависимостиотэтапа,целейи уровня освоения темы. На практикумах большая часть учебногоматериала осваивается через уточнение, прояснение и углублениезнаний по изучаемому модулю, когда совершенствуются предметныеумения,развиваютсявпервуюочередьспособыучебнойдеятельно-стиимышление.

Входепрактикумамогутбытьорганизованыследующиеситуации:

* индивидуальное решение конкретных финансовых задач с по-иском информации (статистических данных, нормативных докумен-тов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионных фондов,налоговойслужбыидр.;
* коллективноеобсуждениепроцедурырешенияпоставленныхзадач,выявлениетипичныхошибокмышленияприрешенииданногоклассазадач,нахождениеспособовнедопущениятакихошибок;

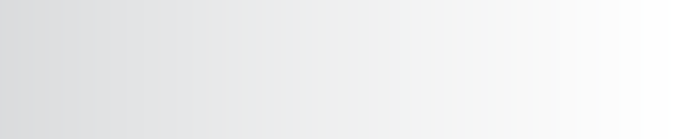


* взаимопроверка полученных результатов, правильность и точ-ностьврешенияхчастныхфинансовыхзадач;
* решениекейсов.

Учебная экскурсия. Это занятие, которое проводится в раз-личныхфинансовыхорганизациях:банках,отделенияхпенсионногофонда, налоговой службы и др. Экскурсия позволяет проводить на-блюдениезадеятельностьюорганизациивестественныхусловиях.

Использование учебных экскурсий при изучении курса предпо-лагает:

* постановкуцелиэкскурсии;
* конструированиезаданийпонаблюдению,изучениюиописа-ниюсутинаблюдаемыхпроцессов;
* активноеслушание,осмыслениеификсациютекстаэкскурсо-водасучётомпоставленнойцелииопределённогозадания;
* подготовкуаналитического(рефлексивного)отчётаорезуль-татахэкскурсии,анкетированиелибонаписаниеэссе;
* обсуждениеитоговработы,анализанкетсвыделениемпрак-тическойиобразовательнойзначимостиэкскурсии.

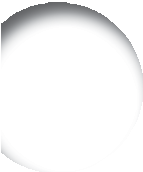


Деловая(учебная)игра.Даннаяформазанятияприближа-ет процесс обучения к условиям практической деятельности в сфе-ре финансов. Активность и высокая степень интенсификации учеб-ногопроцесса,еготворческийхарактерпозволяютсмоделироватьи провести анализ вариантов поведения в различных ситуациях дляпринятия финансового решения, приобрести опыт соответствующейдеятельности. В обучении могут быть проведены игры по следующимтемам(сюжетам):

* «Вношувкладвбанк»;
* «Берукредит»;
* «Страхуюжилище(машину,жизнь,здоровье)»;
* «ПолучаюполисОМСиДМС»;
* «Оформляюналоговыйвычет(налоговуюдекларациюидр.)»;
* «Финансовыемошенники»идр.

Структураучебнойигрывключаетсценарий,правилаигрыикритерииоценкирезультатов.

Основныеэтапыигры:



* подготовительный – актуализация основных понятий, исполь-зуемыхвигре;
* знакомствосправиламиигры,распределениеролей;
* реализацияигровойдеятельности;
* подведениеитоговигры,обсуждениерезультатов.

Кейс-метод.Занятиесиспользованиемкейс-методапреду-сматривает решение конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).Решение кейсов организуют в малых группах по 5–6 человек. Кейс-методпредполагаетвыполнениеобучающимисятакихдействий,как:

* изучение конкретной ситуации с целью понимания проблемыиоценкиимеющейсяинформации;
* поискиполучениеинформацииизразныхисточников,изуче-ниедополнительнойинформации;
* разработка различных вариантов решения проблемы (напри-мер, ставится задача: найти максимальное количество вариантов ре-шениясиспользованиемприёма«мозговойштурм»);
* обсуждение и принятие решения на основе сопоставленияпреимуществинедостатковразличныхвариантов;
* презентация и защита принятого решения в режиме дискус-сии(можетбытьпоставленаследующаязадача:проверитьаргумен-ты;обнаружитьситуации,когдарешениеосновываетсянаневерныхпредпосылках);



УЧЕБНАЯПРОГРАММА

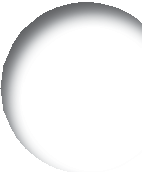
* подведение итогов дискуссии, сравнение предложенных ре-шенийспринятымвреальнойпрактике.

Эссе. Сочинение-рассуждение заведомо не претендует на ис-черпывающуютрактовкупредмета.Однакооновыражаетиндивиду-альнуюпозициюавторапоконкретномувопросу.

Структура эссе включает:

1. введение – определён предмет эссе; даны основные поня-тия по теме; поставлен вопрос, на который автор ищет и даёт ответвходесвоегоисследования;
2. основную часть – систематизированы финансовые понятия,данлаконичныйответнапоставленныйвовведениивопрос;
3. заключение – вывод автора, основанный на проведённоманализе.

Метод проектов. Данный метод представляет собой системудействий, направленных на решение конкретной проблемы, значи-мой для обучающихся. Он предполагает оформление результатов ра-ботыввидеопределённогопродукта.

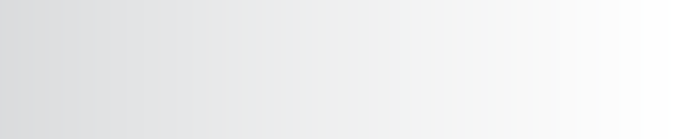


Косновнымэтапамметодапроектовотносятся:

* определениетемы,проблемыицелипроекта;
* распределение задач по малым группам и обсуждение мето-дов исследования и поиска информации, форм предоставления ре-зультатов;
* планированиеработынадпроектом;
* практическая самостоятельная работа – сбор информации,работаснейвмалыхгруппахдлярешенияпроблемы;
* подготовкапрезентациипроекта;
* публичнаязащитапроектовиоппонирование;
* оценка проекта – оценка результатов работы, анализ участиявпроектекаждогообучающегосяиосновныевыводы.

Могутбытьвыполненыпроектыпотемам:

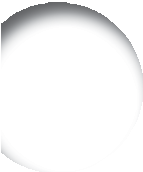
* «Выгоднолиоформлятькредитвмагазине»;
* «Вочтовкладываютденьгироссияне»;
* «Какработаетклиентскаяслужбавместномотделениинало-говойслужбы»идр.



Рефлексивныйпрактикум.Данныйпрактикум предполага-ет действия по осмыслению обучающимися решения учебной за-дачиврамкахизучаемойтемы,способовфинансовогоповедения,а также развитие самореализации в области финансов, выявлениеизменений в своих убеждениях, ценностных ориентациях и отно-шениях.

Такойпрактикумпредусматривает:

* осмыслениеобучающимися начального уровня знанийи представлений по теме (это порождает новое знание о себе, о со-отношениисвоегознанияинезнания);
* сопоставлениеначального знания с конечным уровнеми определение, в чём и насколько (качественно и количественно)произошлиизменения:
  + знание об усвоенных учебных и практических действиях,способахфинансовограмотногоповедения;
  + понимание смысла освоенного понятия, умения, спосо-бадеятельности;



* + оценивание знания о себе – отношение к освоенномукомпоненту содержания финансовой грамотности и соответ-ствующего способа освоения этого содержания, оценка про-дуктивностисобственногоразвития.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Методыи формы контроля образовательных результатов – это взаимосвя-занные действия обучающихся и преподавателя по получению дан-ных об успешности и эффективности учебного процесса. Они пред-усматривают самоконтроль и самооценку обучающимися, контрольи оценивание преподавателем результатов и способов решения фи-нансовыхзадачипроблем.

Контроль и оценка могут проводиться в устной и письменнойформах:

* проверочная или контрольная работа (задания на проверкупредметных знаний и умений, на владение метапредметными уме-ниями),зачёт;
* устныйопросвформевикторины,конкурса;
* решениепрактическихзадач;
* тестирование;



УЧЕБНАЯПРОГРАММА

* решениекейсов;
* творческийотчёт;защитапроекта,исследовательскойрабо-тыидр.

# Формыиметодыоцениванияучебныхдостижений

Оценивание результатов по освоению содержания курса на-правленонаоценкукомпетенций,обеспечивающихфинансовуюграмотность обучающихся в организациях СПО. Оно предусматрива-еттекущую,промежуточнуюиитоговуюоценку.

Текущее оценивание предназначено для организации контро-ля за продвижением освоения обучающимися содержания какой-либотемы.

Текущая оценкавключает:



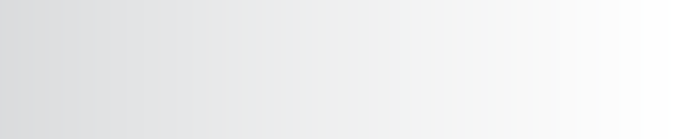
* оценкурезультатоваудиторнойработы;
* оценкурезультатовсамостоятельнойработы;
* оценкурезультатовучебнойэкскурсии.

Текущее оценивание складывается из двух составляющих –оценки преподавателя и самооценки обучающегося. Осуществляетсяононаосноверезультатоввыполнениязаданий(материалыдляобу-чающихся,рабочаятетрадь).

Преподаватель оценивает не только предметные результаты(например, правильность выполнения заданий), но и уровень сфор-мированности метапредметных действий, активности в подготовкепроектов, в дискуссиях, в учебных экскурсиях, представления личнойпозиции. Самооценка предусматривает рефлексивный анализ обу-чающимися уровня достижения планируемых результатов и коррек-тировкунаэтойосновесобственнойобразовательнойдеятельности.

Согласованиесамооценкииоценкипреподавателяосуществля-етсяследующимобразом.

1. Преподаватель совместно с обучающимися определяет кри-терииоценивания(наосновеучебныхцелей).
2. Обучающиеся выполняют самооценку результатов своей ра-ботыиобосновываютеё(используяданныекритерии).



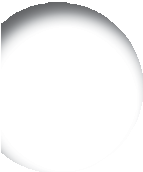
1. Преподаватель обосновывает свою оценку результатов рабо-ты обучающихся (в случае существенного расхождения самооценкиобучающегося и оценки преподавателя важно выяснить, что и какоценивалосьобучающимся).

Порезультатамтекущегооцениванияделаетсяодинизвыводов:

* содержаниеосвоенополностью;
* содержаниеосвоеночастично;
* содержаниенеосвоено.

Если делается согласованный вывод: «содержание освоено пол-ностью»,тообучающийсяпереходитквыполнениюпроверочнойра-ботыпотеме.Еслисодержаниеосвоеночастичноилинеосвоено,онполучаетдополнительныезадания.

Промежуточное оценивание предназначено для принятия ре-шения об уровне достижения образовательных результатов по каж-дому модулю. На занятиях по обобщению результатов изучения ка-кого-либо модуля обучающиеся выполняют проверочную работу,котораяоцениваетсяпреподавателем.



Качествосформированныхрезультатовсоотноситсясдвумяпо-казателями:

1. зафиксирован набор основных знаний и метапредметныхумений,представленныхвпрограммеподанномумодулю;
2. наблюдается изменение личностной позиции в соответствиисцелямикурса.

Порезультатампромежуточногооцениванияпреподавательде-лаетодинизвыводов:

* планируемыерезультатысформированыполностью;
* планируемыерезультатысформированычастично;
* планируемыерезультатынесформированы.

Еслирезультатысформированы полностью, обучающий-ся приступает к освоению следующего модуля. Если результатысформированычастичноилинесформированы,преподавательсовместнособучающимсявыстраиваетиндивидуальнуюобразо-вательную траекторию, направленную на ликвидацию выявленныхошибок.

В конце изучения курса проводится итоговое оценивание ре-зультатовосвоенияпрограммы.Сэтойцельюпроводитсякомплекс-ная итоговая работа, по результатам которой преподаватель вы-ставляетотметку«зачтено»или«незачтено».



УЧЕБНАЯПРОГРАММА

Для текущего, промежуточного и итогового оценивания учеб-ныхдостиженийобучающихсяпреподавательможетиспользо-вать иную систему оценивания (в том числе и традиционную пяти-балльную).

# Списоклитературыиинтернет-источников

Основная литература

1. *Жданова А.О.* Финансовая грамотность: учебная программа.СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовомуповедению».)
2. *Жданова А.О.* Финансовая грамотность: материалы для обу-чающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумномуфинансовомуповедению».)



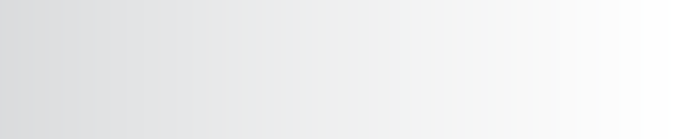
1. *Жданова А.О.* Финансовая грамотность: методические ре-комендациидляпреподавателя.СПО.М.:ВИТА-ПРЕСС,2016.(Сер.

«Учимсяразумномуфинансовомуповедению».)

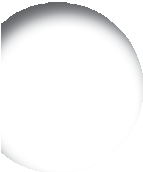
1. *Жданова А.О.* Финансовая грамотность: контрольно-измери-тельные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся ра-зумномуфинансовомуповедению».)

Дополнительнаялитература

1. Банковскиеуслугииотношениялюдейсбанками:курслекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/>bezdudnivideo
2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ре-сурс].Режимдоступа:<http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/>uchebnik/SchoolBook2018\_1.pdf
3. *Гвозденко А.А.* Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект,2006.464с.
4. *КошелеваТ.Н.*Основыпредпринимательскойдеятельности.СПб.:Изд-воСПбАУЭ,2009.226с.



1. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах,об имуществе и обязательствах имущественного характера, пред-ставляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
2. *Романова И.Б., Айнуллова Д.Г.* Налоги и налогообложение:теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf
3. Рынокценныхбумаг:учебникдляакадемическогобака-лавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп.М.:Юрайт,2016.
4. *СтепановА.Г.,КутеповаК.О.*Всёопенсиях.Виды,условияна-значения,размер.М.:Омега-Л,2014.
5. Управление персоналом организации: учебник / под ред.А.Я.Кибанова.3-еизд.,перераб.идоп.М.:ИНФРА-М,2010.
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курслекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fmc.hse.ru/vaginvideo



Интернет-ресурсы

1. https://fira.ru–сервисдляпроверкипредприятийиработысэкономическойстатистикой.
2. https://nalog-nalog.ru–бухгалтерскиеновостиистатьи.
3. https://npfsberbanka.ru–НПФ«Сбербанк».
4. [http://ru.investing.com](http://ru.investing.com/)–финансовыйпортал(данныепофи-нансовымрынкамРоссии).
5. https://secretmag.ru–журнал«Секретфирмы».
6. <http://tpprf.ru/ru>–Торгово-промышленнаяпалатаРоссий-скойФедерации.
7. https://quote.rbc.ru–Финансовыйпортал«РБКQuote».
8. [http://unionsrussia.ru](http://unionsrussia.ru/)–СоюзпрофсоюзовРоссии.
9. [http://vip-money.com](http://vip-money.com/)–сайткомпании«Финансовыйинве-стиционныйконсультант».
10. [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru/)–Агентствопострахованиювкладов.
11. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/) –финансовый информационныйпортал.
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)–ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации.
13. [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru/)–ФедеральныйфондОМС.



УЧЕБНАЯПРОГРАММА

1. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru/)–Федеральныйметодическийцентрпофи-нансовой грамотности системы общего и среднего профессиональ-ногообразования.
2. [www.fnpr.ru](http://www.fnpr.ru/)–ФедерациянезависимыхпрофсоюзовРоссии.
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/)–Федеральнаяслужбагосударственнойстати-стики.
4. [www.iblfrussia.org](http://www.iblfrussia.org/)–Международныйфорумлидеровбиз-неса(IBLFRussia).
5. [www.instaforex.com/ru](http://www.instaforex.com/ru)–сайткомпании«ИнстаФорекс»–услугинарынкеForex.
6. [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)–Федеральнаяналоговаяслужба(ФНСРоссии).
7. [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru/)–журнал«Налоговаяполитикаипрак-тика».
8. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru/)–сайт«Всёостраховании».
9. [www.pfrf.r](http://www.pfrf.r/)–ПенсионныйфондРоссийскойФедерации.
10. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru/)–информационноеагентство«РосБизнесКон-салтинг».



1. [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru/)– ПАО«Сбербанк России».
2. [www.siora.ru](http://www.siora.ru/)–Российскоеагентствоподдержкималогоисреднегобизнеса.
3. [www.soglasie-npf.ru](http://www.soglasie-npf.ru/)–НПФ«Согласие-ОПС».
4. [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru/)–НПФ«ВТБПенсионныйфонд».
5. Вашифинансы.рф–ПроектМинфинаРоссии«Дружисфи-нансами».