

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа « Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения »

|  |
| --- |
|  |

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол от «09» января 2023г. № 1

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян

Содержание

[Пояснительнаязаписка 4](#_TOC_250007)

Общаяхарактеристикаучебнойдисциплины«Английскийязык» 5

[Местоучебнойдисциплинывучебномплане 7](#_TOC_250006)

[Результатыосвоенияучебнойдисциплины 7](#_TOC_250005)

[Содержаниеучебнойдисциплины 8](#_TOC_250004)

[Тематическоепланирование 13](#_TOC_250003)

[Примерныетематическиепланы 13](#_TOC_250002)

[Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов 18](#_TOC_250001)

Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечение

программыучебнойдисциплины«Английскийязык» 22

[Рекомендуемаялитература 23](#_TOC_250000)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» пред-назначена для изучения английского языка в профессиональных образовательныхорганизациях, реализующих образовательную программу среднего общего образо-вания в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы(ОПОП)СПОнабазеосновногообщегообразованияприподготовкеквалифицирован-ныхрабочих,служащихиспециалистовсреднегозвена.

ПрограммаразработананаосноветребованийФГОСсреднегообщегообразования,предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисци-плины«Английскийязык»,ивсоответствиисРекомендациямипоорганизацииполучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных про-граммсреднегопрофессиональногообразованиянабазеосновногообщегообразованияс учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов иполучаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмоДепартаментагосударственнойполитикивсфереподготовкирабочихкадровиДПОМинобрнаукиРоссииот17марта2015г.№06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено надостижениеследующих**целей**:

* формированиепредставленийобанглийскомязыкекакоязыкемеждународногообщенияисредствеприобщениякценностяммировойкультурыинациональныхкультур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общатьсяна английском языке в различных формах и на различные темы, в том числев сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарногозапаса,атакжеусловий,мотивовицелейобщения;
* формированиеиразвитиевсехкомпонентовкоммуникативнойкомпетенции:лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,социальной,стратегическойипредметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурномуровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентовкомпетенций,необходимыхдлякачественногоосвоенияОПОПСПОнабазеосновногообщего образования с получением среднего общего образования; программы подго-товки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовкиспециалистовсреднегозвена(ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разра-боткирабочихпрограмм,вкоторыхпрофессиональныеобразовательныеорганизации,реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределахосвоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержаниеучебного материала, последовательность его изучения, тематику практических заня-тий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфи-кипрограммподготовкиквалифицированныхрабочих,служащих,специалистовсреднегозвена,осваиваемойпрофессииилиспециальности.

Программапредполагаетизучениебританскоговариантаанглийскогоязыка(произ-ношение,орфография,грамматика,стилистика)свключениемматериаловистрановед-ческойтерминологииизамериканскихидругиханглоязычныхисточников,демонстри- рующихосновныеразличиямеждусуществующимивариантамианглийскогоязыка.

Программаможетиспользоватьсядругимипрофессиональнымиобразовательнымиорганизациями, реализующими образовательную программу среднего общего образо-ваниявпределахосвоенияОПОПСПОнабазеосновногообщегообразования.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»

Английскийязыккакучебнаядисциплинахарактеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой*языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной язы-ковойличности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементар-нымиосновамилитературногоихудожественногообразования(ознакомлениес образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства,киноидр.);
* полифункциональностью—способностьювыступатькакцелью,такисредствомобученияприизучениидругихпредметныхобластей,чтопозволяетреализоватьвпроцессеобучениясамыеразнообразныемежпредметныесвязи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видовкомпетенций:

* ***лингвистической***—расширениезнанийосистемерусскогоианглийскогоязыков, совершенствование умения использовать грамматические структуры иязыковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь-зованиеприобретенногословарногозапаса;
* ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах рече-вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборелингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуацииобщения,целям,намерениямиролямпартнеровпообщению;
* ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегиюи тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпрета-ции связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в томчиследемонстрирующиетворческиеспособностиобучающихся;
* ***социокультурной***—овладениенационально-культурнойспецификойстраныизучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведениеадекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культурероднойстраныианглоговорящихстран;
* ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживатьее;
* ***стратегической***—совершенствованиеумениякомпенсироватьнедостаточ-ностьзнанияязыкаиопытаобщениявиноязычнойсреде;
* ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируе-мые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных про-блем.

Содержаниеучебнойдисциплины«Английскийязык»делитсянаосновное,которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, ипрофессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО испециальностейСПОтехнического,естественно-научного,социально-экономическогоигуманитарногопрофилейпрофессиональногообразования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупностиследующихпрактическихумений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров,в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, местаучебы,данныхородителях,своихумениях,навыках,увлеченияхит.п.;
* заполнитьанкету/заявлениеовыдачедокумента(например,туристическойвизы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред-ложенномушаблону;
* составитьрезюме.

**Профессиональноориентированноесодержание**нацеленонаформированиекоммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере,атакженаосвоение,повторениеизакреплениеграмматическихилексических

структур,которыенаиболеечастоиспользуютсявделовойипрофессиональнойречи.

Приэтомкучебномуматериалупредъявляютсяследующиетребования:

* аутентичность;
* высокаякоммуникативнаяценность(употребительность),втомчислевситуа-цияхделовогоипрофессиональногообщения;
* познавательностьикультуроведческаянаправленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти-вированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использованиевербальныхиневербальныхсредствкоммуникацииидр.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуаль-ных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявленияразличных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой,практико-ориентированнойидр.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоениетекстовогоиграмматическогоматериала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть инфор-мативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направ-ленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересамобучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи200—250слоговвминуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующихфункциональныхстилейитиповтекстов:***литературно-художественный,научный,научно-популярный,газетно-публицистический,разговорный.***

Отбираемыелексическиеединицыдолжныотвечатьследующимтребованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературеразличныхжанровиразговорнойречи;
* включатьбезэквивалентнуюлексику,отражающуюреалиианглоговорящихстран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, мерывеса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том численекоторыетермины,атакжеосновныеречевыеиэтикетныеформулы,ис-пользуемыевписьменнойиустнойречивразличныхситуацияхобщения;
* вводитьсянеизолированно,авсочетаниисдругимилексическимиединицами.

**Грамматическийматериал**включаетследующиеосновныетемы.

***Имя существительное***. Образование множественного числа с помощью внеш-ней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованныхиз греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму дляединственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще-ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lotof*,*little*,*alittle*,*few*,*afew*ссуществительными.

***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.Употреблениеартиклявустойчивыхвыражениях,сгеографическиминазваниями,впредложенияхсоборотом*there*+*tobe*.

***Имяприлагательное.***Образованиестепенейсравненияиихправописание.

Сравнительныесловаиобороты*than*,*as...as*,*notso...as*.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество,место,направление.

***Предлог.***Предлогивремени,места,направленияидр.

***Местоимение.***Местоименияличные,притяжательные,указательные,неопреде-ленные,отрицательные,возвратные,взаимные,относительные,вопросительные.

***Имячислительное.***Числительныеколичественныеипорядковые.Дроби.Обо-значениегодов,дат,времени,периодов.Арифметическиедействияивычисления.

***Глагол*.** Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов ифункциикаквспомогательных.Глаголыправильныеинеправильные.Видовремен-ные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательномзалоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.Слова—маркерывремени.Обороты*tobegoingto*и*there+tobe*внастоящем,про-шедшемибудущемвремени.Модальныеглаголыиглаголы,выполняющиероль

модальных. Модальныеглаголывэтикетныхформулахиофициальнойречи (*Can/mayIhelpyou?*, *Shouldyouhaveanyquestions . . .* , *Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* идр.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторыхглаголовсинфинитивомигерундием(*like*,*love*,*hate*,*enjoy*идр.).ПричастияIиII.Сослагательноенаклонение.

***Вопросительныепредложения*.**Специальныевопросы.Вопросительныепред-ложения—формулывежливости(*Couldyou,please...?*,*Wouldyoulike...?*,*ShallI...?*идр.).

***Условные предложения.*** Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи(*Itwouldbehighlyappreciatedifyoucould/can...*идр.).

Согласование времен.Прямаяи косвеннаяречь.

Изучениеобщеобразовательнойучебнойдисциплины«Английскийязык»завершаетсяподведениемитоговвформедифференцированногозачетаврамкахпромежуточнойатте-стациистудентоввпроцессеосвоенияОПОПСПОнабазеосновногообщегообразованиясполучениемсреднегообщегообразования.

МЕСТОУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебнаядисциплина«Английскийязык»являетсяучебнымпредметомобяза-тельной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образо-вания.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь-нуюпрограммусреднегообщегообразованиявпределахосвоенияОПОПСПОнабазеосновногообщегообразования,учебнаядисциплина«Английскийязык»изучаетсяв общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общегообразованиясполучениемсреднегообщегообразования(ППКРС,ППССЗ).

ВучебныхпланахППКРС,ППССЗместоучебнойдисциплины «Английскийязык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемыхиз обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для про-фессийСПОилиспециальностейСПОсоответствующегопрофиляпрофессиональногообразования.

РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает до-стижениестудентамиследующих**результатов**:

* личностных:
	+ сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено-мену и средству отображения развития общества, его истории и духовнойкультуры;
	+ сформированность широкого представления о достижениях национальныхкультур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль-туры;
	+ развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирови-дения;
	+ осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способностьвести диалог на английском языке с представителями других культур, до-стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различныхобластях для их достижения; умение проявлять толерантность к другомуобразумыслей,кинойпозициипартнерапообщению;
	+ готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб-разование, как в профессиональной области с использованием английскогоязыка,такивсфереанглийскогоязыка;
* метапредметных:
	+ умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии вразличныхситуацияхобщения;
	+ владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си-туациимежкультурнойкоммуникации;
	+ умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общатьсяи взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективноразрешатьконфликты;
	+ умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,используяадек-ватныеязыковыесредства;
* предметных:
	+ сформированностькоммуникативнойиноязычнойкомпетенции,необхо-димой для успешной социализации и самореализации, как инструментамежкультурногообщениявсовременномполикультурноммире;
	+ владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран иумениестроитьсвоеречевоеинеречевоеповедениеадекватноэтойспецифике;умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово-рящихстран;
	+ достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющеговыпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителямианглийскогоязыка,такиспредставителямидругихстран,использующимиданныйязыккаксредствообщения;
	+ сформированность умения использовать английский язык как средство дляполучения информации из англоязычных источников в образовательных исамообразовательныхцелях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Техническийпрофильпрофессиональногообразования

Основноесодержание

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английскийязык как язык международного общения и средство познания национальных культур.Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английскогоязыкаприосвоениипрофессийСПОиспециальностейСПО.

*Практическиезанятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной инеофициальнойобстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,родзанятий,должность,местоработыидр.).

Семьяисемейныеотношения,домашниеобязанности.

Описаниежилищаиучебногозаведения(здание,обстановка,условияжизни,техника,оборудование).

Распорядокднястудентаколледжа.Хобби,досуг.

Описаниеместоположенияобъекта(адрес,какнайти).Магазины,товары,совершениепокупок.

Физкультураиспорт,здоровыйобразжизни.Экскурсииипутешествия.

Россия,еенациональныесимволы,государственноеиполитическоеустройство.Англоговорящиестраны,географическоеположение,климат,флораифауна,на-

циональныесимволы,государственноеиполитическоеустройство,наиболееразвитыеотраслиэкономики,достопримечательности,традиции.

Научно-техническийпрогресс.

Человекиприрода,экологическиепроблемы.

*Индивидуальныепроекты*

Сценарийтелевизионнойпрограммыожизнипубличнойперсоны:биографическиефакты, вопросыдляинтервьюидр.

Экскурсияпородномугороду(достопримечательности,разработкамаршрута).

Путеводительпородномукраю:визитнаякарточка,история,география,эколо-гическаяобстановка,фольклор.

Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?».

Профессиональноориентированноесодержание

*Практическиезанятия*

Достиженияиинновациивобластинаукиитехники.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.Современныекомпьютерныетехнологиивпромышленности.Отраслевыевыставки.

*Ролевыеигры*

Подборперсоналанаоткрытыенапредприятиивакансии.

Интервьюкорреспондентасработникамипредприятия(представление,описаниеличныхипрофессиональныхкачеств).

Посещениевычислительногоцентра.

Выводнарынокновогопродукта:егоописание,характеристики(спецификация),достоинства,процесспроизводства,инструкцияпоэксплуатации.

Намеждународнойспециализированнойвыставке(представлениепродукции,переговорыспотенциальнымиклиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Англий-ский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования сполучением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебнаянагрузкаобучающихсясоставляет:

* по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономи-ческого профилей профессионального образования — 256 часов, из них ауди-торная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практическиезанятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 ча-сов;
* поспециальностямСПОтехнического,естественно-научного,социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования —175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся,включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельнаяработастудентов—58часов.

ПРИМЕРНЫЕТЕМАТИЧЕСКИЕПЛАНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | **Количествочасов** |
| **Основноесодержание** |
| Введение | 1 |
| Приветствие,прощание,представлениесебяидругихлюдейвофициальнойинеофициальнойобстановке | 2 |
| Описание человека (внешность,национальность, образо-вание,личныекачества,родзанятий,должность,местоработыидр.) | 2 |
| Семьяисемейныеотношения,домашниеобязанности | 7 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обста-новка,условияжизни,техника,оборудование) | 7 |
| Распорядокднястудентаколледжа | 7 |
| Хобби,досуг | 7 |
| Описаниеместоположенияобъекта(адрес,какнайти) | 7 |
| Магазины,товары,совершениепокупок | 7 |
| Физкультураиспорт,здоровыйобразжизни | 7 |
| Экскурсииипутешествия | 7 |
| Россия,еенациональныесимволы,государственноеиполитическоеустройство | 7 |

*Продолжениетаблицы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | **Количествочасов** |
| **Аудиторныезанятия.Содержаниеобучения** |
| Англоговорящие страны, географическое положение,климат,флораифауна,национальныесимволы,государ-ственное и политическое устройство, наиболее развитыеотраслиэкономики,достопримечательности,традиции | 7 |
| Научно-техническийпрогресс | 7 |
| Человекиприрода,экологическиепроблемы | 7 |
| **Профессиональноориентированноесодержание** |
| Достиженияиинновациивобластинаукиитехники | 7 |
| Машиныимеханизмы.Промышленноеоборудование | 7 |
| Современные компьютерные технологии в промышлен-ности | 7 |
| Отраслевыевыставки | 7 |
| **Итого** | **117** |
| **Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа** |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре(сбор,систематизация,изучениеиоформлениематериа-ла,репетиции)идр. | **58** |
| ***Промежуточнаяаттестация******вформе дифференцированногозачета*** |
| **Всего** | **175** |

ХАРАКТЕРИСТИКАОСНОВНЫХВИДОВУЧЕБНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИСТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий)** |
| **ВИДЫРЕЧЕВОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.Извлекатьнеобходимуюинформацию.Отделятьобъективнуюинформациюотсубъективной.Адаптироватьсякиндивидуальнымособенностямговорящего,еготемпуречи.Пользоватьсяязыковойиконтекстуальнойдогадкой,прогнози-рованием.Получать дополнительнуюинформациюиуточнятьполученнуюспомощьюпереспросаилипросьбы.Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушан-нойинформации,обосновываяего.Составлятьреферат,аннотациюпрослушанноготекста;состав-лятьтаблицу,схемунаосновеинформацииизтекста.Передаватьнаанглийскомязыке(устноилиписьменно)содержа-ниеуслышанного |
| **Говорение:*** монологическаяречь
 | Осуществлятьнеподготовленноевысказываниеназаданнуютемуиливсоответствиисситуацией.Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз-личногохарактера(описание,повествование,характеристика,рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуациейс использованием различных источников информации (в томчислепрезентацию,доклад,обзор,устныйреферат);приводитьаргументациюиделатьзаключения.Делать развернутое сообщение, содержащее выражение соб-ственнойточкизрения,оценкупередаваемойинформации.Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.Составлятьустныйрефератуслышанногоилипрочитанноготек-ста.Составлятьвопросыдляинтервью.Даватьопределенияизвестнымявлениям,понятиям,предметам |
| * диалогическаяречь
 | Уточнятьидополнятьсказанное.Использоватьадекватныеэмоционально-экспрессивныесредства,мимикуижесты.Соблюдатьлогикуипоследовательностьвысказываний.Использоватьмонологическиевысказывания(развернутыере-плики)вдиалогическойречи.Принимать участиевдиалогах (полилогах)различныхвидов(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение,диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис-куссия, полемика) назаданную темуили всоответствии сситуа-цией;приводитьаргументациюиделатьзаключения.Выражатьотношение(оценку,согласие,несогласие)квысказы-ваниямпартнера.Проводить интервью на заданную тему.Запрашивать необходимую информацию.Задаватьвопросы,пользоватьсяпереспросами.Уточнятьидополнятьсказанное,пользоватьсяперифразами. |

*Продолжениетаблицы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий)** |
|  | Инициироватьобщение,проявлятьинициативу,обращатьсязапомощьюкпартнеру,подхватыватьидополнятьегомысль,кор-ректнопрерыватьпартнера,менятьтемуразговора,завершатьразговор.Использоватьадекватныеэмоционально-экспрессивныесред-ства,мимикуижесты.Соблюдать логику и последовательность высказываний.Концентрироватьираспределятьвниманиевпроцессеобщения.Быстрореагироватьнарепликипартнера.Использоватьмонологическиевысказывания(развернутыереплики)вдиалогическойречи |
| **чтение:*** просмотровое
 | Определятьтипиструктурно-композиционныеособенноститекста.Получать самое общее представление о содержании текста, про-гнозироватьегосодержаниепозаголовку,известнымпонятиям,терминам,географическимназваниям,именамсобственным |
| * поисковое
 | Извлекатьизтекстанаиболееважнуюинформацию.Находитьинформацию,относящуюсякопределеннойтемеилиотвечающуюопределеннымкритериям.Находитьфрагментытекста,требующиедетальногоизучения.Группироватьинформациюпоопределеннымпризнакам |
| * ознакомительное
 | Использоватьполученнуюинформациювдругихвидахдеятель-ности(например,вдокладе,учебномпроекте,ролевойигре).Понимать основное содержание текста, определять его главнуюмысль.Оцениватьиинтерпретироватьсодержаниетекста,высказыватьсвоеотношениекнему |
| * изучающее
 | Обобщатьинформацию,полученнуюизтекста,классифициро-ватьее,делатьвыводы.Использоватьполученнуюинформациювдругихвидахдеятель-ности(например,вдокладе,учебномпроекте,ролевойигре).Полноиточнопониматьсодержаниетекста,втомчислеспомо-щьюсловаря.Оцениватьиинтерпретироватьсодержаниетекста,высказыватьсвоеотношениекнему.Обобщатьинформацию,полученнуюизтекста,классифициро-ватьее,делатьвыводы.Отделятьобъективнуюинформациюотсубъективной.Устанавливатьпричинно-следственныесвязи.Извлекатьнеобходимуюинформацию.Составлятьреферат,аннотациютекста.Составлятьтаблицу,схемусиспользованиеминформацииизтекста |
| **Письмо** | Описыватьразличныесобытия,факты,явления,комментиро-ватьих,делатьобобщенияивыводы.Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованиемэмоционально-оценочныхсредств.Использовать образец в качестве опоры для составления соб-ственноготекста(например,справочногоилиэнциклопедиче-скогохарактера). |

*Продолжениетаблицы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий)** |
|  | Писатьписьмаизаявления,втомчислеэлектронные,личногоиде-ловогохарактерассоблюдениемправилоформлениятакихписем.Запрашиватьинтересующуюинформацию.Заполнятьанкеты,бланкисведениямиличногоилиделовогохарактера,числовымиданными.Составлятьрезюме.Составлятьрекламныеобъявления.Составлятьописаниявакансий.Составлятьнесложныерецептыприготовленияблюд.Составлятьпростыетехническиеспецификации,инструкциипоэксплуатации.Составлятьрасписаниенадень,спискидел,покупокидр.Писатьсценарии,программы,планыразличныхмероприятий(например,экскурсии,урока,лекции).Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу-шиваниятекста,втомчислеввидетаблицы,схемы,графика.Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотациюустноговыступленияилипечатноготекста,втомчиследлядаль-нейшегоиспользованиявустнойиписьменнойречи(например,вдокладах,интервью,собеседованиях,совещаниях,переговорах).Делатьписьменныйпересказтекста;писатьэссе(содержащиеописание,повествование,рассуждение),обзоры,рецензии.Составлятьбуклет,брошюру,каталог(например,стуристическойинформацией,меню,сводомправил).Готовитьтекстпрезентациисиспользованиемтехническихсредств |
| **РЕЧЕВЫЕНАВЫКИИУМЕНИЯ** |
| **Лексическиенавыки** | Правильноупотреблятьлексикувзависимостиоткоммуника-тивногонамерения;обладатьбыстройреакциейпривыборелек-сическихединиц.Правильносочетатьсловавсинтагмахипредложениях.Использоватьслужебныесловадляорганизациисочинительнойиподчинительнойсвязивпредложении,атакжелогическойсвязи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*),*second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*,*however*,*so*,*therefore*идр.).Выбиратьнаиболееподходящийиликорректныйдляконкрет-нойситуациисинонимилиантоним(например,*plump*,*big*,ноне*fat*приописаниичужойвнешности;*broad/wideavenue*,но*broadshoulders*;*healthy*—*ill*(BrE),*sick*(AmE)).Распознавать на письме и в речевомпотоке изученные лексиче-скиеединицы.Определятьзначенияиграмматическуюфункциюслов,опира-ясьнаправиласловообразованияванглийскомязыке(аффикса-ция,конверсия,заимствование).Различатьсходныепонаписаниюизвучаниюслова.Пользоватьсяконтекстом,прогнозированиемиречевойдогад-койпривосприятииписьменныхиустныхтекстов.Определятьпроисхождениесловспомощьюсловаря(*Olympiad*,*gym*,*piano*,*laptop*,*computer*идр.).Уметьрасшифровыватьнекоторыеаббревиатуры(*G8*,*UN*,*EU*,*WTO*,*NATO*идр.) |

*Окончаниетаблицы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобучения** | **Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов(науровнеучебныхдействий)** |
| **Грамматическиенавыки** | Знатьосновныеразличиясистеманглийскогоирусскогоязыков:* наличиеграмматическихявлений,неприсущихрусскомуязыку(артикль,герундийидр.);
* различиявобщихдляобоихязыковграмматическихявлениях(родсуществительных,притяжательныйпадеж,видовременныеформы,построениеотрицательныхивопросительныхпредложе-ний,порядокчленовпредложенияидр.).

Правильнопользоватьсяосновнымиграмматическимисредствамианглийского языка (средства атрибуции, выражения количества,сравнения, модальности, образа и цели действия, выраженияпросьбы,советаидр.).Формулироватьграмматическиеправила,втомчислесиспользо-ваниемграфическойопоры(образца,схемы,таблицы).Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ-ныеморфологическиеформыисинтаксическиеконструкциивзави-симостиотситуацииобщения(например,сокращенныеформы,ши-рокоупотребительныевразговорнойречииимеющиеограниченноеприменениевофициальнойречи).Знать особенности грамматического оформления устных и пись-менныхтекстов;уметьизменятьграмматическоеоформлениевы-сказываниявзависимостиоткоммуникативногонамерения.Различатьсходныепоформеизвучаниюграмматическиеявления(например,причастиеIIисказуемоевPastSimple,причастиеIиге-рундий,притяжательноеместоимениеиличноеместоимение+*is*в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.).Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова иликонструкции, зная правило их образования либо сопоставляя сформамиизвестногословаиликонструкции(например,прогнози-рованиеформымножественногочисласуществительногопоокон-чанииегоначальнойформы).Определять структуру простого и сложного предложения, уста-навливать логические, временные, причинно-следственные, со-чинительные,подчинительныеидругиесвязииотношениямеждуэлементамипредложенияитекста |
| **Орфографическиенавыки** | Усвоитьправописаниеслов,предназначенныхдляпродуктивно-гоусвоения.Применятьправилаорфографииипунктуациивречи.Знатьосновныеразличияворфографииипунктуациибритан-скогоиамериканскоговариантованглийскогоязыка.Проверятьнаписаниеипереноссловпословарю |
| **Произносительныенавыки** | ВладетьМеждународнымфонетическималфавитом,уметьчи-татьсловавтранскрипционнойзаписи.Знатьтехникуартикулированияотдельныхзвуковизвукосоче-таний.Формулироватьправилачтениягласныхисогласныхбуквибуквосочетаний;знатьтипыслогов.Соблюдатьударения в словахи фразах.Знатьритмико-интонационныеособенностиразличныхтиповпредложений: повествовательного; побудительного; вопроси-тельного,включаяразделительныйириторическийвопросы;восклицательного |
| **Специальныенавыкииумения** | Пользоватьсятолковыми,двуязычнымисловарямиидругимисправочнымиматериалами,втомчислемультимедийными,атакжепоисковыми системами иресурсами в сети Интернет.Составлятьассоциограммыиразрабатыватьмнемоническиесредствадлязакреплениялексики,запоминанияграмматиче-скихправилидр. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»

Освоениепрограммыучебнойдисциплины«Английскийязык»предполагаетналичие в профессиональной образовательной организации, реализующей образова-тельнуюпрограммусреднегообщегообразованиявпределахосвоенияОПОПСПОнабазе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возмож-ностьобеспечитьсвободныйдоступвИнтернетвовремяучебногозанятияивпериодвнеучебнойдеятельностиобучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио-логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо-вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи-рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнениятребованийкуровнюподготовкиобучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которогоучастники образовательного процесса могут просматривать визуальную информациюпоанглийскомуязыку,создаватьпрезентации,видеоматериалы,иныедокументы.

Всоставучебно-методическогоиматериально-техническогообеспеченияпрограм-мыучебнойдисциплины«Английскийязык»входят:

* многофункциональныйкомплекспреподавателя;
* наглядныепособия(комплектыучебныхтаблиц,плакатов,портретоввыдаю-щихсяученых,поэтов,писателейидр.);
* информационно-коммуникативныесредства;
* экранно-звуковыепособия;
* лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающих-ся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интер-нет;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче-ния,инструкциипоихиспользованиюитехникебезопасности;
* библиотечныйфонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК),обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендован-ные или допущенные для использования в профессиональных образовательных орга-низациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования впределахосвоенияОПОПСПОнабазеосновногообщегообразования.

Библиотечныйфондможетбытьдополненэнциклопедиями,справочниками,на-учной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросамязыкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» сту-денты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам поанглийскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронныекниги,практикумы,тесты,материалыЕГЭидр.).

1См.ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРФот24ноября2011г.№МД-1552/03«Обоснаще-нииобщеобразовательныхучрежденийучебнымиучебно-лабораторнымоборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Длястудентов

*Безкоровайная Г. Т.*, *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* Planet of English:учебниканглийскогоязыкадляучрежденийСПО.—М.,2014.

*БезкоровайнаяГ. Т.*,*КойранскаяЕ. А.*,*СоколоваН. И.*,*ЛаврикГ. В.*PlanetofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.

*ГолубевА.П.*,*БалюкН.В.*,*СмирноваИ.Б.*Английскийязык:учебникдлястуд.учрежде-нийсред.проф.образования.—М.,2014.

*Голубев А. П.*, *Бессонова Е. И.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Ту-ризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования.—М.,2015.

*Голубев А. П.*, *Коржавый А. П.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специ-альностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. обра-зования.—М.,2014.

*Колесникова Н. Н.*, *Данилова Г. В.*, *Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров =English for Managers:учебник длястуд. учреждений сред.проф. образования.— М.,2014.

*ЛаврикГ. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык.Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2014.

*МарковинаИ.Ю.*,*ГромоваГ.Е.*Английскийязыкдлямедицинскихколледжей=EnglishforMedicalColleges:учебникдлястуд.учрежденийсред.проф.образования.—М.,2013.

*СоколоваН.И.*PlanetofEnglish:HumanitiesPracticeBook=Английскийязык.ПрактикумдляспециальностейгуманитарногопрофиляСПО.—М.,2014.

*Щербакова Н. И.*, *Звенигородская Н. С.* Английский язык для специалистов сферы обще-ственного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования.—М.,2015.

Дляпреподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова-ниивРоссийскойФедерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го-сударственногообразовательногостандартасреднего(полного)общегообразования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении измененийвприказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного)общегообразования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров иДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучениясреднегообщегообразованиявпределахосвоенияобразовательныхпрограммсреднегопрофессионального образования на базе основного общего образования с учетом требованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовиполучаемойпрофессииилиспециальностисреднегопрофессиональногообразования».

*Гальскова Н. Д.*, *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика иметодика.—М.,2014.

*ГорловаН.А.*Методикаобученияиностранномуязыку:в2ч.—М.,2013.

*ЗубовА.В.*,*ЗубоваИ.И.*Информационныетехнологиивлингвистике.—М.,2012.

*ЛаринаТ.В.*Основымежкультурнойкоммуникации.–М.,2015

*ЩукинА.Н.*,*ФроловаГ.М.*Методикапреподаванияиностранныхязыков.—М.,2015.ПрофессорХиггинс.Английскийбезакцента!(фонетический,лексическийиграмматиче-

скиймультимедийныйсправочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

[www.](http://www/)lingvo-online.ru(более30англо-русских,русско-английскихитолковыхсловарейобщейиотраслевойлексики).

[www.](http://www/) macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary свозможно-стьюпрослушатьпроизношениеслов).

[www.](http://www/) britannica. com (энциклопедия «Британника»).[www.](http://www/)ldoceonline.com(LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).