**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«**С О Г Л А С О В А Н О**»**  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян  « 09 » января 2023г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  Директор ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Кузнецов  « 09 » января 2023г.  Приказ *№ 1-о/д от 09.01.2023г.*  *«Об утверждении ОПОП СПО программ*  *профессионального обучения, фондов оценочных средств»* |

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по оценке освоения итоговых образовательных результатов**

**дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности**

**профессиональной образовательной программы**

**по специальности СПО 39.02.01Социальная работа**

2023г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

Протокол **№ 1 от « 09 » января 2023 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 5 |
| * 1. Предметы оценивания | 5 |
| * 1. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям | 7 |
| * 1. Объекты оценки | 7 |
| 1. Инструментарий оценки | 8 |

Приложение 1. Бланк ответа26

**1. Пояснительная записка**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов дисциплины Основы учебно-исследовательскойдеятельности по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Обучающийся, завершивший обучение по дисциплине, долженобладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются требования ФГОС СПО по специальности 39.02.01Социальная работа, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506,рабочей программы дисциплины, Положения о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс.

Оценочная процедура освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины проводится согласно графику учебного процесса.

Формой проведения оценочной процедуры является комплексный дифференцированный зачёт, который проводится непосредственно после завершению обучения по дисциплине.

Комплексный дифференцированный зачёт проводится в виде выполнения тестового задания и комплексного практического задания по дисциплине.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

* оценка 3 «удовлетворительно» – не менее 50% выполнения задания;
* оценка 4 «хорошо» – не менее 80%;
* оценка 5 «отлично» – не менее 90%.

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных заданий, решение принимается в пользу обучающегося.

**2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

**2.1. Предметы оценивания:**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- У1 работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;

- У2 оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);

**Знать:**

- З1 формы и методы учебно-исследовательской работы;

- З2 требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

**Перечень формируемых компетенций:**

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции **(ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

**2.2.Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к знаниям и умениям** | **Показатели оценки результата** |
| - З1 формы и методы учебно-исследовательской работы; | Знает различные формы и методы учебно-исследовательской работы |
| - З2 требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы; | Знает требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы |
| - У1 работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; | Умеет работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами |
| - У2 оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу) | Умеет оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу) |

**2.3. Объекты оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки результата** | **Объекты оценки** |
| Знает различные формы и методы учебно-исследовательской работы | Устный опрос |
| Знает требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы | Устный опрос |
| Умеет работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами | Оценка результатов тестирования |
| Умеет оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу) | Оценка результатов тестирования |

**3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ**

**Комплект тестовых заданийдля оценки сформированности знаний и умений**:

**Знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;

- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

**уметь:**

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;

- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);

**Тема 1. Наука и научное познание**

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1, З1.

1. Значение науки в современном обществе. Определение науки. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной науки.Классификация наук. Структура науки России (сектора, организации). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике». Принципы деятельности научных учреждений, источники финансирования.Статистические характеристики государственного и негосударственного секторов науки.

2. Политика государства в сфере науки, включая вузовский сектор. Пути интеграции науки и образования.

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Автоматизированные системы управления качеством продукции.

2. Новые формы менеджмента в науке, производстве, обслуживании потребителей на предприятиях общественного питания.

3. Концепции и методы управления качеством и безопасностью на предприятиях общественного питания.

4. Привлечение дополнительных источников финансирования научных организаций.

5. Использование достижений нанотехнологий в производстве продукции, упаковочных материалов и новых методов исследований.

6. Развитие вузовского сектора науки.

**Тема 2. Методологические основы исследования**

Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения У2, З2

1. Организация труда научных работников. Факторы, способствующие повышению умственной деятельности. Интеллектуальные качества, требующиеся для овладения профессиональной, административной, научной, технической работой. Пути преодоления последствий перегрузок в процессе умственного труда. Графическая интерпретация эффективности умственного труда в течение рабочего дня.

2. Методологические основы научного познания. Рациональное познание. Понятие о методологии как о структуре логической организации исследования, методах и средствах деятельности. Метод как форма практического и теоретического освоения действительности в соответствии с законами движения исследуемого объекта.

3. Общие научные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, обобщение, формализация, анализ и синтез.

4. Гипотезы, теории. Установление объективных связей и соотношений изучаемого явления путем обработки и интерпретации опытных данных.

5. Выбор направления и темы научного исследования. Проблемы, разработки в производстве продукции общественного питания на современном этапе. Понятие о научных исследованиях.

6. Обоснование выбора направления, темы и объектов для научно- исследовательской работы. Взаимосвязь с проблемами, стоящими перед академией, кафедрой.

7. Определение научно-технического уровня проблемы исследования.

8. Критерии оценки научного исследования. Актуальность, новизна, перспективность, предполагаемая экономическая эффективность научной разработки, соответствие профилю обучения студентов.

9. Критерии оценки результатов научного исследования. Практическое использование и внедрение результатов научных работ.

10. Методика поиска, накопления, обработки научно-технической и патентной информации. Понятие о центрах научно-технической информации. Источники научно-технической информации.

11. Методики работы с официальными документами, специальной литературой (книгами, монографиями, брошюрами, авторефератами), периодической литературой (реферативно- информационными изданиями, экспресс- и обзорной информацией, журналами, сборниками научных трудов), ведомственными материалами.

12. Организация работы с научной литературой. Принципы систематизации литературы в библиотечных учреждениях. Библиография и нормативные документы на библиографические описания. Подбор литературы, использование аннотаций, рефератов, обзоров. Работа с каталогами. Универсальная десятичная классификация (УДК). Представление о «Книжной летописи», «Летописи журнальных статей», «Летописи газетных статей», «Картографической летописи».

13. Основы патентоведения. Виды патентной документации. Их отличительные особенности по отношению к другим источникам научно-технической информации. Международная (МКИ), национальная классификация изобретений (НКИ).

14. Методика организации патентного поиска. Понятие об алфавитно- предметном указателе. Классификаторы. Бюллетени. Авторские свидетельства, патенты.

15. Автоматизированные справочно-информационные центры и системы поиска информации.

16. Этапы работы над первоисточниками: предварительный просмотр материала, изучение материала с критическим анализом. Систематизация полученной информации: основные категории и понятия данной дисциплины по вопросам выбранной темы, закономерности развития изучаемого явления или процесса, система научных терминов Понятие о картотеке, использование ЭВМ.

17. Обзор литературы. Типы научных обзоров. Требования к структуре. Последовательность изложения собранного научно- технического материала по выбранной теме исследования. Использование возможностей информационно-поисковых систем (ИПС) для автоматизации работы над сравнительно- аналитическим обзором.

**Тема 3 Методы исследования социальных проблем**

Проверяемые результаты обучения У1, З1

***Тест №1.***

*Инструкция:* выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Научное исследование:*

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

1. *Область действительности, которую исследует наука:*

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

1. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

1. *Логика исследования включает:*
2. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

1. Оформительско-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

1. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*
2. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

1. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

1. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*
2. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

1. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

1. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*
2. Интервью.

Б. Тестирование.

1. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

1. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*
2. Проективный.

Б. Открытый.

1. Альтернативный.

Г. Закрытый.

1. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

1. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*
2. Манипуляция.

Б. Опрос.

1. Тестирование.

Г. Эксперимент.

1. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*
2. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

1. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

1. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*
2. Косвенный.

Б. Закрытый.

1. Проективный.

Г. Открытый.

1. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*
2. Интервью.

Б. Беседа.

1. Опрос.

Г. Все варианты верны.

1. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*
2. Опосредованное.

Б. Скрытое.

1. Включенное.

Г. Все варианты верны.

1. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*
2. Эмпирические.

Б. Теоретические.

1. Статистические.

Г. Все варианты верны.

1. *Метод письменного опроса респондентов:*
2. Тестирование.

Б. Анкетирование.

1. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

1. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*
2. Естественный.

Б. Формирующий.

1. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

1. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*
2. Тестирование.

Б. Эксперимент.

1. Беседа.

Г. Рейтинг.

1. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*
2. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

1. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

1. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*
2. Конкретизация.

Б. Анализ.

1. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

*Ключ к тесту:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1Г | 2Б | 3А | 4Г | 5В | 6Б | 7Б | 8 Г | 9А | 10Б |
| 11В | 12Б | 13Б | 14В | 15А | 16Б | 17В | 18Г | 19Б | 20В |

***Критерии и нормы оценки:***

• оценка «5» – 19-20 правильных ответов,

• оценка «4» – 15-18 правильных ответов,

• оценка «3» – 11-14 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 10 правильных ответов.

**Тема 4 Технология работы с информационными источниками**

Проверяемые результаты обучения У2, З1, З2

**Тест №2.**

*Инструкция:* Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*
2. Аналитическое.

Б. Беглое.

1. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

1. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*
2. Конспект.

Б. План.

1. Реферат.

Г. Тезис.

1. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*
2. Рецензия.

Б. Цитата.

1. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

1. *Положение, отражающее смысл значительной части текста:*
2. Тезис.

Б. Конспект.

1. План.

Г. Аннотация.

1. *Конспект нужен для того, чтобы:*
2. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

1. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

1. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*
2. Рецензия.

Б. Цитата.

1. Реферат.

Г. Все варианты верны.

1. *При цитировании:*
2. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

1. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

1. *Критический отзыв на научную работу – это:*
2. Аннотация.

Б. План.

1. Рецензия.

Г. Тезис.

1. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*
2. Реферат.

Б. Цитата.

1. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

1. *Критерии оценки учебного реферата:*
2. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

1. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

1. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*
2. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

1. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

*Ключ к тесту:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1А | 2Б | 3В | 4А | 5Г | 6Б |
| 7Г | 8В | 9А | 10Г | 11 ЕВДАГБЖ | |

*Критерии и нормы оценки:*

• оценка «5» – 10-11 правильных ответов,

• оценка «4» – 8-9 правильных ответов,

• оценка «3» – 6-7 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

**Тема 5 Категориально- понятийный аппаратисследования**

Проверяемые результаты обучения У1, З1

***Письменный опрос***

Вариант 1

1. Методы исследования: наблюдение (определение, виды наблюдений, позиции, с которых может быть проведено наблюдение, средства фиксации наблюдения, сильные и слабые стороны наблюдения).

2. Оформить статью из газеты по образцу.

3. Цитирование. Передайте мысль автора своими словами. Сделайте ссылку.

Вариант 2

1. Методы исследования: анкетирование. (определение, виды анкетирования, типы анкет, требования к применению этого метода).

2. Оформить статью из журнала по образцу.

3. Цитирование. Введите цитату в контекст любым способом. Сделайте ссылку.

Вариант 3

1. Методы исследования: наблюдение, анкетирование.

2. Конспектирование. Правила конспектирования.

3. Реферат. Структура, этапы работы.

Вариант 4

1. Методы исследования: эксперимент. Беседа.

2. Цитирование. Правила оформления цитат.

3. Доклад. Структура, этапы работы.

**Тема 6 Организация исследовательской опытно- экспериментальной работы студентов**

Проверяемые результаты обучения У1. У2, З1, З2

***Задание к теме:***

*Инструкция:*установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Понятие** | **Вариант ответа** | **Вопросы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Проблема | А | Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать? |
| 2 | Тема | Б | Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено? |
| 3. | Актуальность | В | Какой результат предполагается получить? |
| 4. | Объект исследования | Г | Как это назвать? |
| 5. | Предмет исследования | Д | Что конкретно рассматривать? |
| 6. | Цель | Е | Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими? |
| 7. | Задачи | Ж | Как рассмотреть объект? |
| 8. | Гипотеза | З | Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов? |
| 9. | Значение для практики | И | Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? |

*Ключ к заданию:*

1Б; 2Г; 3А; 4Д; 5Ж; 6В; 7И; 8Б; 9З.

***Критерии и нормы оценки:***

• оценка «5» – 9 правильных ответов,

• оценка «4» – 8-7 правильных ответов,

• оценка «3» – 5-6 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 5 правильных ответов.

**Тема 7 Технология подготовки и написания курсовой работы**

Проверяемые результаты обучения У1. У2, З1, З2

**Тест № 3**

*Инструкция:* выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Курсовая работа решает задачи:*
2. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

1. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

1. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и выпускной квалификационной работах:*
2. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

1. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

1. *Основные характеристики курсовой работы:*
2. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

1. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

1. *Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

1. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*
2. Содержание 1.

Б. Введение 2.

1. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.

Е. Список использованной литературы 6.

Ж. Заключение 7.

1. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*
2. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

1. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

1. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:*
2. Приложения.

Б. Введение.

1. Заключение.

Г. Основная часть.

1. *Основные требования к выпускной квалификационной работе:*
2. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

1. Общий объем работы не менее 30-50 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

1. *Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работе:*
2. Приложения 1.

Б. Задание 2.

1. Титульный лист 3.

Г. Список использованной литературы 4.

Д. Введение 5.

Е. Содержание 6.

Ж. Основная часть 7.

З. Заключение 8.

1. *Установите последовательность в определении основных характеристик выпускной квалификационной работы:*
2. Тема исследования 1.

Б. Объект исследования 2.

1. Цель 3.

Г. Актуальность исследования 4.

Д. Проблема исследования 5.

Е. Предмет исследования 6.

Ж.Задачи 7.

З. Гипотеза 8.

1. *Внутритекстовая ссылка:*
2. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

1. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

1. *При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:*

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

*Ключ к тесту:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1Г | 2А | 3Д | 4Б | 5 ВАБГЖЕД | 6Г |
| 7В | 8Г | 9 БДГЕЖВД | 10 ГДАБЕВЗЖ | 11Г | 12Г |

***Критерии и нормы оценки:***

• оценка «5» – 11-12 правильных ответов,

• оценка «4» – 9-10 правильных ответов,

• оценка «3» – 6-8 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

***Творческие вопросы и задания***

Проверяемые результаты обучения У1, З2

1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора. 3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая действительность.

4. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?

5. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму (т.е. к обществу).

**Тема 8 Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Проверяемые результаты обучения У1. У2, З1, З2

**Тест № 4**

*1. Не относится к гуманитарным наукам:*

А. культурология

Б. астрономия

В. педагогика

Г. история

*2. Относится к научной деятельности:*

А. лекция

Б. семинар

В. реферат

Г. коллоквиум

*3. Не входит в общий объем исследовательской работы:*

А. введение

Б. титульный лист

В. оглавление

Г. приложение

*4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:*

А. конспектирование

Б. реферирование

В. тезирование

Г. рецензирование

*5. Правильное оформление журнальной статьи:*

А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Б. Голубева Е.И. Как составить реферат //Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.

В. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

*6. Методологическая основа исследования не включает:*

А. идеи

Б. методики

В. теории

Г. взгляды

*7. К группе экспериментальных методов исследования относится:*

А. сравнение

Б. тестирование

В. моделирование

Г. обобщение

*8. Алгоритм «…для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:*

А. связи построения

Б. связи управления

В. связи порождения

Г. связи развития и преобразования

*9. Проблема не формируется в виде:*

А. проблемного вопроса

Б. проблемного ответа

В. проблемной ситуации

Г. проблемной задачи

*10. В структуру цели исследования не включается:*

А. целевое действие

Б. целевая гипотеза

В. целевой объект

Г. целевой предмет

*11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:*

А. объект динамичнее предмета

Б. динамичность объекта и предмета равнозначны

В. предмет динамичнее объекта

Г. объект и предмет не обладают динамичностью

*12. В педагогическом исследовании не может применятся:*

А. научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)

Б. эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если… то..)

В. рабочая гипотеза (первоначальный план)

Г. нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

*13. С постановкой эксперимента связан класс задач:*

А. первый

Б. второй

В. третий

Г. четвертый

*14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:*

А. предшествующий

Б. подготовительный

В. аналитический

Г. теоретический

*15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:*

А. письменным

Б. практическим

В. предметным

Г. теоретическим

*16. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

*17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:*

А. схемы

Б. таблицы

В. диаграммы

Г. графики

*18. В квадратной скобке указываются ссылки:*

А. внутритекстовые

Б. затекстовые

В. подтекстовые

Г. передтекстовые

*19. В структуру курсовой работы не входит:*

А. оглавление

Б. введение

В. литература

Г. доклад к защите

*20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:*

А. 5 мин

Б. 10 мин

В. 15 мин

Г. 20 мин

*Ключ к тесту:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1Б | 2В | 3Г | 4Б | 5Б | 6Б | 7Б | 8 В | 9Б | 10Б |
| 11Е1, В2,  Д3,А4,  Г5,Б6,Ж7 | 12Г | 13Б | 14В | 15Б | 16Б | 17А | 18Б | 19Г | 20Б |

***Критерии и нормы оценки:***

• оценка «5» – 19-20 правильных ответов,

• оценка «4» – 15-18 правильных ответов,

• оценка «3» – 11-14 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 10 правильных ответов.

***Комплект рефератов по дисциплине Основы учебно- исследовательской деятельности***

Проверяемые результаты обучения У1, З1

1. Интересные факты из истории научных исследований.

2. Основные этапы исследовательской деятельности.

3. Деятельность библиотеки: нормативная база, фонды, работа с пользователями.

4. Студенческая конференция высшего учебного заведения: история проведения, основные секции и разделы, правила представления материала, вид публикаций докладов.

5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору преподавателя).

6. Основные справочные информационные базы данных сети Интернет.

7. Преимущества и недостатки различных видов получения научных результатов: точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка.

8. Практические примеры точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.

9. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.

10. Жюри присяжных как вид экспертной деятельности.

11. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной студентом теме.

12. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.

13. Подготовка научного отчета: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

14. Основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации по номенклатуре ВАК.

15. Программный комплекс для подготовки видеопрезентации.

16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

17. Примерные темы контрольных заданий

18. Привести интересные факты из истории науки (не менее 5).

19. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы исследовательской деятельности.

20. Найти в библиотеке по заданию преподавателя материалы конференции, статью в научном журнале, изучить содержание диссертации.

21. Найти по заданию преподавателя основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

22. Указать отличие видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), назвав их преимущества и недостатки.

23. Привести несколько примеров основных видов моделирования: математическое, физическое, имитационное.

24. Назвать особенности подбора жюри присяжных и виды ограничений на участие граждан в работе жюри присяжных.

25. Указать отличительные особенности и объемы научных публикаций различных видов исследований.

26. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.

**Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине**

**«Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»**

***Перечень контрольных вопросов.***

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.
6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв.
27. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
28. Аннотация: виды аннотаций, структура.
29. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
30. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
31. Виды курсовой работы.
32. Содержание и структура курсовой работы.
33. Виды ВКР.
34. Содержание и структура ВКР.
35. Правила оформления КР и ВКР.
36. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
37. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.
38. Требования к защите ВКР.

***Критерии и нормы оценки:***

**•** оценка «5» **–** студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики;

• оценка «4» – студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

• оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

• оценка «2» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

,

***Информационное обеспечение обучения***

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452884 (дата обращения: 24.10.2020).

**Дополнительные источники**

1.Холостова, Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст]/ Е.И. Холостова.4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр

«Академия», 2009. - 231 с.

2.Модуль Основы учебно-исследовательской деятельности: учебные материалы [Текст]/авт.-сост.С.В. Елькина, О.В. Севостьянова. – Самара: ЦПО, 2007. – 72с.

**Интернет-ресурсы:**

1. **ЭБС** [**urait.ru**](https://urait.ru)

Приложение 1

**Бланк ответа**

Номер группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уч. дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вариант ответа |  | № задания | Вариант ответа |
| 1 |  |  | 11 |  |
| 2 |  |  | 12 |  |
| 3 |  |  | 13 |  |
| 4 |  |  | 14 |  |
| 5 |  |  | 15 |  |
| 6 |  |  | 16 |  |
| 7 |  |  | 17 |  |
| 8 |  |  | 18 |  |
| 9 |  |  | 19 |  |
| 10 |  |  | 20 |  |

**Сумма баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**