**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«**С О Г Л А С О В А Н О**»**Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« 09 » января 2023г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»Директор ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Кузнецов« 09 » января 2023г.Приказ *№ 1-о/д от 09.01.2023г.**«Об утверждении ОПОП СПО программ**профессионального обучения, фондов оценочных средств»* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ПМ.02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

**39.02.01 Социальная работа**

2023г**.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **по специальности 39.02.01 «Социальная работа» (базовой подготовки),** для заочного отделения.

 Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол **№ 1 от « 09 » января 2023 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 20 |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#  Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральными государственными и образовательными стандартами по специальности

39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Социальная работа с семьей и детьми».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников для предприятий социальной направленности.

# Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимойпомощи. |
| ПК 2.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. |
| ПК 2.3 | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС(сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж) |
| ПК 2.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитацииразличных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. |
| ПК 2.5 | Поводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типахсемей и у детей. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать ихэффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой дляэффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного характера. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарнойбезопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортомдля укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**В результате освоения** профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт** | **-** диагностики трудной жизненной и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществление их социального патроната;- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТСЖ в семье и у детей. |
| уметь | * пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
* выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
* собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
* оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
* осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
* выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
* профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
* планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТСЖ в семье;
* анализировать результаты своей деятельности;
* осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.
 |
| знать | * цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
* структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
* основные задачи социальной защиты;
* варианты социального обслуживания семьи;
* нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
* типы социальной службы для семьи и детей;
* внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
* категории семей социального риска
* основные социальные проблемы семей различных категорий;
* критерии социальной незащищенности семей;
* формы социальной работы с семьями;
* роль социального работника в решении проблем семьи;
* особенности медико-социального патронажа семей и детей;
* учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.
 |

# 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов 357 (с учетом практики – 465), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов; самостоятельной работы обучающегося **–** 117 часов.

часов на освоение:

производственной практики – 72 часов; учебной практики – 36 часов;

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ»

* 1. **Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды****профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов** *(макс.**учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа****обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производствен-ная (по профилю****специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная**практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **ПМ.02 Социальная работа с****семьей и детьми** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 1-13,****ПК 2.1, 2.3** | **МДК 02. 01** Социально- правовая и законодательнаяосновы социальной работы с семьей и детьми | 65 | 45 | 26 |  | 20 | **6** |  |  |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 1-13,****ПК 2.2** | **МДК 02. 02** Возрастная психология и педагогика,семьеведение | 117 | 78 | 52 |  | 39 |  |  |  |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 1-13,****ПК 2.4****ПК 2.5** | **МДК 02. 03** Технологиясоциальной работы с семьей и детьми | 117 | 78 | 52 |  | 39 |  |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК 2.3** | **МДК 02. 04** Социальныйпатронат различных типов семей и детей | 58 | 39 | 26 |  | 19 |  |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Производственная практика** | **72** |  |  |  |  |  |  | **72** |
|  | **Учебная практика** | **36** |  |  |  |  |  | 36 |  |
|  | **Квалификационный экзамен** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **465** | **240** | **156** |  | **117** | **6** | **36** | **72** |

# Содержание обучения по профессиональному модулю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 02.01 Социально- правовая и****законодательная основы социальной работы с семьей и детьми** |  | **65** |
| Тема 1.1. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества | **Содержание материала** | 4 |
| Семья как предмет историко-философского анализа.История и социология семьи в трудах отечественных ученных |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| Работа с текстом о традиционной семьеПодумайте над проблемой: как менялась семья с развитием общества? Что в ней оставалось неизменным? |  |
| Тема 1.2. Структура и | **Содержание материала** | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| функции семьи | Структура организации семьи Основные функции семьи.Нормативные кризисы семьи Ненормативные кризисы семьи |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| Раскрыть функции семьи, связав их с потребностями, как отдельной личности, так и общества вцелом |  |
| Тема 1.3. Формы организации семейной жизни | **Содержание материала**. | 8 |
| Классификация типов семьиОсновные модели семейных отношений |  |
| **Практические занятия** | 6 |
| Работа с текстом о традиционной семьеОпределение эволюции нуклеарной семьи |  |
| Тема 1.4. Основные проблемы современной семьи | **Содержание материала** . | 9 |
| Особенности современного института семьиОсобенности кризиса института семьи в России |  |
| **Практические занятия** | 6 |
| Построение нисходящей, восходящей и боковой линии своего генеалогического дерева. Дать определение этим линиям. |  |
| Тема 1.5 Нормативно- правовая база функционирования семьи | **Содержание материала** | 8 |
| Законодательство о семье и бракеСущность государственной семейной политики Семья как объект социальной защиты |  |
| **Практические занятия** | 6 |
| Работа с текстами: международных документов о правах человека, нормативными актами посоциальной защите семьи, детей соответствующих министерств и ведомств |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **20** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Доклад на тему: «Характеристика основных функций семьи». Сообщения на тему «История развития общественной мысли о семье». Подготовка реферата «Определение понятия «функция» семьи».Конспектирование «Характеристика основных функций семьи».Подготовка презентации: «Типология семейных структур и их основные разновидности.» Доклад на тему «Альтернативные жизненные стили». |  |
| **Курсовой проект** | **Обязательная аудиторная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** | **6** |
|  | 1. Организация проведения курсовой работы в целях углубления и закрепления знаний по дисциплине.
2. Выбор темы курсовой работы
3. Виды и структура построения курсовой работы.
4. Обзор существующих теорий и точек зрения.(работа над текстами источников и изучение исследовательской литературы)
5. Проблемы и несоответствия
6. Предложения по решению проблемных вопросов, описание ситуации, сложившейся по данной тематике в нашей стране.
7. Защита курсовой работы
 |  |
|  | **Примерная тематика курсовой работы (проекта**) |  |
|  | 1. Социальная работа с детьми – жертвами насилия в семье.
2. Социальная работа с многодетной семьей.
3. Социальная работа в неполных семьях.
4. Социальная работа с женщинами, попавшими в трудную ситуацию
5. Деятельность специалиста по социальной работе по организации социально-правовой защиты семьи.
6. Социальная работа с детьми из разведенных семей.
7. Профилактика межличностных конфликтов подростков
8. Профилактика разводов в молодой семье.
9. Семья как объект социальной работы.
10. Современные проблемы планирования семьи, программы социальной поддержки семьи
11. Проблемы детей в семьях разведенных родителей.
12. Социализация ребенка в детском доме.
13. Организация социальной работы с детьми группы риска.
14. Организация социальной работы с «трудными» детьми.
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Неполная семья как фактор социально-психологического неблагополучия ребенка.
2. Гармонизация отношений между родителями и детьми в семье.
3. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
 |  |
| **МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение** |  | **117** |
| **Раздел 1**Семья и брак |  |  |
| Тема 1.1. Брачно- семейные отношения в современном мире | **Содержание материала** | 16 |
| Дискриминация женщин в современной сфере Ролевой кризис работающей женщиныПредпосылки формирования стабильных супружеских отношений |  |
| **Практические занятия** | 14 |
| Объяснить, почему серьезным противоречием является роль работы и роль семьи Доказать или опровергнуть предложенные мотивы вступления в бракРабота с таблицами Распределение домашних работ по хозяйству между членами семьи», Ежедневные затраты времени, связанные с домашним трудом у рабочих и служащих»Работа с текстом Женские профессии» |  |
| Тема 1.2 Факторы риска при вступлении в брак | **Содержание материала** | 10 |
| Особенности брачной мотивации Влияние прародительских семей Личностные особенности супруговОсобенности конфликтного взаимодействия между супругами Основные причины семейных конфликтовТипология семейных конфликтов Проблемы разводов и повторных браков |  |
| **Практические занятия** | 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Построение схемы «Формы современного брака» Работа с таблицей « Мотивы вступления в брак!»Определение последствий конфликтов в результате неравномерного распределения нагрузок между мужчиной и женщинойОпределение основных причин конфликтов между братьями и сестрами в семье Обоснование аргументации и оперирование статистикой и фактами о разводах Составление схемы Условия и порядок заключения брака» |  |
| **Раздел 2** Семья и ребенок |  |  |
| Тема 2.1. Стили родительского воспитания | **Содержание материала** | 9 |
| Нормативный стиль воспитанияСтили воспитания в неблагополучных семьяхСтили воспитания и внутренняя позиция ребенка по отношению к родителям |  |
| **Практические занятия** | 10 |
| Построить модель отношений между поколениямиРабота с текстом и высказываниями о семейном этикете Решение практических задач о стилях воспитания детей. |  |
| Тема 2.2. Проблемы материнства | **Содержание материала** | 16 |
| Особенности современной модели материнства Материнство как психосоциальный феноменОсновные этапы развития материнской сферы Девиантные формы материнского поведения |  |
| **Практические занятия** | 6 |
| Работа над схемой Права и обязанности родителей и детей!» |  |
| Тема 2.3. Отцовство в современной семье | **Содержание материала** | 16 |
| Гендерная роль отца Современная модель отцовстваДеструктивные формы отцовского поведенияВлияние отца на гендерную идентификацию ребенкаВлияние отцовского воспитания на эмоциональную сферу ребенка |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| Работа со схемой Права и обязанности родителей и детей!» |  |
| **Самостоятельная работа** | **39** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Презентация на тему: «Семья и брак»Доклад на тему «Исторические формы брака»Подготовить сообщение «Исторические перемены в функционировании семьи». Подготовить конспект на тему «Семья и быт»Подготовить реферат на тему «Роль родителей в семье». Конспектирование текста « Виды и типы общения в семье».Презентация «Быт в семье, его влияние на жизнь и формирование личности».Подготовка рефератов на тему: «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений» |  |
| **МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми** |  | **117** |
| **Раздел 1** Методы и технологии социальнойработы с детьми |  |  |
| Тема 1.1 Профилактика девиантных формповедения детей и подростков | **Содержание материала** | 10 |
| Девиантное поведениеОсновные подходы к профилактике девиантного поведенияТехнологии первичной профилактики отклоняющегося поведения |  |
| **Практические занятия** | 8 |
| Работа над схемой « Структура человеческой психики» |  |
| Тема 1.2. Технологии социальной работы с уличными детьми | **Содержание материала** | 10 |
| Основные категории уличных детейДеятельность уличной социальной службы |  |
| Тема 1.3. Стратегия кризисного вмешательства в ситуациях семейного насилия по отношению к детям | **Содержание материала** | 10 |
| Проблема насилия в семье Формы семейного насилияКризисное вмешательство в ситуациях семейного насилияМодель кризисного центра для детей, переживших семейное насилие |  |
| **Практические занятия** | 6 |
| Работа с текстами международных документов о правах человекаРешение практических задач «синдром опасного обращения в семье» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Работа с текстом Семейного кодекса РФ |  |
| Тема 1.4. Социальная работа с детьми- инвалидами и их семьями | **Содержание материала** | 8 |
| Международные документы о правах инвалидовОсновные направления социальной работы с детьми-инвалидами Технологии социальной работы с семьями детей-инвалидовКомплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями |  |
| **Раздел 2**. Практическая социальная работа с семьей |  |  |
| Тема 2.1. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей | **Содержание материала** | 4 |
| Понятие сиротствоОсновные подходы к социальной работе с детьми – сиротами |  |
| Тема 2.2. Методы семейного консультирования | **Содержание материала** | 4 |
| Консультирование в практике психолого-социальной работы с семьейПсихолого-социальное консультирование семей с различными видами дисфункций Ранняя профилактика семейных конфликтовВторичная профилактика прогрессирующих и хронических конфликтов в семье |  |
| **Практическая работа** | 8 |
| Подсчет семейного бюджета. Определение уровня материального благополучияОпределение самооценки отношения к семейной жизни |  |
| Тема 2.3. Методы семейной терапии в практике социальной работы | **Содержание материала** | 6 |
| Системный подход в работе с дисфункциональными семьямиОсновные техники и приемы семейной терапии |  |
| **Практическая работа** | 8 |
| Работа над схемой « Дееспособность физических лиц»Работа с методикой сказкотерапия |  |
| Тема 2.4 Технологии | **Содержание материала** | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| досуговой деятельности в социальной работе сдетьми и подростками | Типы семейного уклада Семейный досугСистема дополнительного образованияРоль культурно - досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни |  |
| **Практическая работа** | 12 |
| Составление воспитательного мероприятия |  |
| **Самостоятельная работа** | **39** |
| Подготовка доклада на тему «Основные направления и технологии социальной работы с семьей» Подготовка рефератов на тему «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность». Подготовка презентаций на тему «Технология социальной работы с разными типами семей.».Составление конспекта лекции на тему «Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи»Подготовка доклада на тему «Социально-экономическое положение семьи» Подготовка рефератов на тему «Особенности функционирования современной семьи» Подготовка презентации на тему «Структура жизненного цикла семьи» |  |
| **МДК 02.04.****Социальный патронат различных типов семей и детей** |  | **58** |
| **Раздел 1** Современные подходы к социальной работе с семьей и детьми |  |  |
| Тема 1.1.Государственная и региональная семейная политика | **Содержание материала** | 8 |
| Нормативно-правовая база социальной политики Региональная семейная политикаНовейшие тенденции в семейной политики государства |  |
| **Практическая работа** | 6 |
| Работа с семейным кодексом РФ |  |
| Тема 1.2.Государственная система социального | **Содержание материала** | 4 |
| Формирование органов социального обеспеченияХарактеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обслуживания семьи | **Практическая работа** | 6 |  |  |
| Раскрыть сущность и содержание социальной защиты населенияНа конкретных примерах показать цели и задачи социальных служб семьи |  |  |
| Тема 1.3. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей | **Содержание материала** | 6 |  |
| Понятие сиротстваОсновные подходы к социальной работе с детьми-сиротами Модель социального патроната |  |  |
| **Практическая работа** | 8 |  |
| Решение практических задачЗаполнение карточки учета "трудного" ребенкаСоставление краткой характеристики"трудного" ребенка Составление социального паспорта личности ребенка |  |  |
| Тема 1.4.Перспективфы развития социальной работы в области репродуктивногоздоровья | **Содержание материала** | 8 |  |
| Меры государственной поддержки материнства и детства Планирование семьи и сохранение репродуктивного здоровьяСоциальная работа с женщинами и семьями в период ожидания ребенка |  |  |
| **Практическая работа** | 6 |  |
| Составление «своеобразной» карты семьи |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **19** |  |
| Подготовка презентации «Структура Семейного кодекса РФ» Доклад на тему «Международные документы о правах человека»Конспектирование лекции «Заинтересованность государства в укреплении семьи»Подготовка рефератов на тему «Семья-общество-государство»; «Семья и традиции семейной жизни в России»Подготовка презентации «Социально-гигиенические аспекты охраны здоровья матери и ребенка» Подготовка реферата на тему: «Система медицинских учреждений, призванных заниматься вопросами охраны здоровья матери и ребенка»Подготовка докладов на тему «Нормативные акты, регулирующие содержание детей в детских учреждениях. Их общая характеристика» |  |  |
|  |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)****Виды работ:** | **72** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Социальный паспорт учреждения социальной защиты населения**Общие сведения об учреждении социальной защиты; структура учреждения социальной защиты; направления деятельности и основные технологии используемые в их реализации; кадровый состав специалистов; категории обслуживаемых клиентов и их проблемы; результаты деятельности учреждения, структурных подразделений и отдельных специалистов; нормативно- правовые основы деятельности учреждения социальной защиты населения. | 12 |
| **2 Локальная нормативная документация, регламентирующая деятельность учреждения социальной защиты населения** Структура и содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения социальнойзащиты: Положение об учреждении социальной защиты; Устав учреждения. | 12 |
| **3. Конкретные технологии социальной работы с целевыми группами клиентов**Реализация технологического процесса конкретных технологий социальной работы с целевыми группами клиентов: технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами; технологии социальной работы с семьей; технологии социальной работы с молодежью; технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения; технологии социальной работы с лицами,испытывающими насилие. | 12 |
| **4.Содействие интеграции деятельности специалистов, государственных и общественных организаций по оказанию комплексной помощи клиентам в преобразовании социальной ситуации**Реализация технологического процесса социального посредничества в социальной работе с целевыми группами клиентов; методы социального посредничества; государственные учреждения, общественные организации способные оказать содействие в преобразовании социальной ситуации клиента; содержание комплексной помощи в соответствии с проблемами целевых групп клиентов. | 12 |
| **5. Адресный социальный патронаж целевых групп клиентов**Патронат и патронаж в социальной работе; методы социального патронажа; содержание адресного социального патронажа целевых групп клиентов; реализация технологического процесса адресного социального патронажа целевых групп клиентов | 12 |
| **6. Социально значимая деятельность с целевыми группами клиентов**Социально значимые события для различных целевых групп клиентов и соответствующие им программные мероприятия в сфере социальной защиты населения; формы организации социально значимых мероприятий; возможные формы социально значимой деятельности студентов-практикантов в работе с целевыми группами клиентов; выбор формы участия в социально значимом мероприятии; самостоятельная социально-значимая деятельность | 12 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: возрастной психологии и педагогики, семьеведения; социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми.

Оснащены оборудованием:

* рабочие места обучающихся (столами, стульями (25 рабочих мест);
* рабочее место преподавателя (стол, стул); Технические средства обучения:
* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждении социальной защиты населения.

# Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.
2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с.
3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 218 с. – (ЭБС Юрайт) - 1 экз.
4. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 192 с.

# Дополнительные источники

# 1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 285 с.– (ЭБС Юрайт) - 1 экз.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2019. — 460 с. – (ЭБС Юрайт) - 1 экз.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 227 с. – (ЭБС Юрайт) - 1 экз.

4. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М.: Юрайт, 2019. — 465 с.

5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М.: Юрайт, 2019. — 488 с. – (ЭБС Юрайт) - 1 экз.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля ПК, результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. | Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите. | тестирование;-зачет по теме профессионального модуля;-квалификационный экзамен |
| ПК 2.2.Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей | Сбор, анализ информации выявления проблем с семьей | зачет по производственной практике профессионального модуля;;-тестирование-квалификационный экзамен |
| ПК 2.3.Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж) | Осуществление профессиональнойдеятельности с позиции «рядом клиент» | -зачет по производственной практике профессионального модуля;-экспертная оценка выполнения практического занятия;-квалификационный экзамен |
| ПК 2.4.Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. | Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг | зачет по производственной практике профессионального модуля;-экспертная оценка выполнения практического занятия.-квалификационный экзамен |
| ПК 2.5.Поводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. | Планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье | зачет по производственной практике профессионального модуля;-экспертная оценка выполнения практического занятия.-квалификационный экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование общих компетенций, формируемых в****рамках модуля** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своейбудущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -демонстрация интереса к будущей специальности. | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выбор и применение методов решения профессиональных задач в области организации социальной деятельности;-оценка эффективности и качества выполнения работ | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике. |
| ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за нихответственность. | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, напроизводственной практике. |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональныхзадач, профессионального и личностного развития. | -эффективный поиск необходимой информации;-использование различных источников, включая электронные | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике. |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Владение информационной культурой, анализ и оценивание информации с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике. |
| ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями,мастерами, руководителями практик отпредприятий социальных партнеров в ходе обучения. | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике. |
| ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результатвыполнения заданий. | - демонстрация ответственности за работу членов команды (подчиненных), результатвыполнения заданий. | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, напроизводственной практике. |
| ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанноПланировать повышение квалификации. | -умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, уметь заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | -организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике. |
| ОК10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,уважать социальные, культурные и религиозные различия. | - умение бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике. |
| ОК11Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу,человеку. | - Соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативныхдокументов | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, напроизводственной практике. |
| ОК12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * демонстрация умения организации рабочего места
* Соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных

документов | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике. |
| ОК13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных ипрофессиональных целей. | - умение вести здоровый образ жизни, и осознанноПропагандировать свои спортивные достижения | Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике. |