

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**« ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ »**

|  |  |
| --- | --- |
| «С О Г Л А С О В А Н О»Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Зубенко «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»Директор ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум поселка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Кузнецов «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.*Приказ* *№ 53/1-о/д от 12.04.2021г.**«Об утверждении ОПОП СПО программ профессионального обучения, фондов оценочных средств* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**для специальности
среднего профессионального**

**образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **51.02.02** | **Социально-культурная деятельность (по видам).** |
|  |  |

**п. Провидения-2021**

Рабочая программа воспитания по профессии **51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа « Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения »

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол **№ 1 от « 09 » апреля 2021 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

Проверил методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Березина

# Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно- нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни; формирование экологической культуры; бизнес- ориентирующее направление системы воспитания; студенческое направление системы воспитания.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по

2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. [ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 5](#_TOC_250017)
	1. [Область применения рабочей программы 5](#_TOC_250016)
	2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей 5

программы

* 1. [Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания 5](#_TOC_250015)
	2. [Ожидаемые результаты 9](#_TOC_250014)
1. [СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 10](#_TOC_250013)
	1. [Основные направления воспитательной работы 10](#_TOC_250012)
	2. [Содержание рабочей программы 11](#_TOC_250011)
		1. [Профессионально-личностное воспитание 11](#_TOC_250010)
		2. [Гражданско-правовое и патриотическое воспитание 13](#_TOC_250009)
		3. [Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание 15](#_TOC_250008)
		4. [Воспитание здорового образа жизни 17](#_TOC_250007)
		5. Формирование экологической культуры 18
		6. [Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания 19](#_TOC_250006)
		7. Студенческое направление системы воспитания 21
	3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, 21

технологии взаимодействия

* + 1. [Виды воспитательной деятельности 21](#_TOC_250005)
		2. [Формы организации воспитательной работы 23](#_TOC_250004)
		3. [Методы воспитательной работы 24](#_TOC_250003)
		4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного 24

процесса

1. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ 25

ПРОГРАММЫ

* 1. [Ресурсное обеспечение рабочей программы 25](#_TOC_250002)
	2. [Особенности реализации рабочей программы 26](#_TOC_250001)
1. [ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 27](#_TOC_250000)

Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на 32 дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, 34

модулях образовательной программы

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования**.**

# Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 27 октября 2014 года № 1356;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

# Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной

и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

# А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

# Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих1

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося2:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-

исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

# В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

* 1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно- исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
	2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально- значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
	3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
	4. Позиционирование здорового образа жизни у обучающегося, воспитание культуры здоровья, безопасного поведения и занятиям спортом, психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	5. Формирование у обучающегося экологической культуры и ответственного поведения в природе, стремления к экологическому образу жизни, воспитание экологических навыков восприятия окружающей

действительности и развитие общества в гармонии с природой, ресурсосбережение.

* 1. Популяризация предпринимательства среди обучающихся ПОО в бизнес- ориентирующем направлении системы воспитания; выявление предпринимательских способностей у обучающихся и мотивации к созданию собственного бизнеса, развитие у студентов креативного мышления, умения генерировать новые идеи, а также формирование предпринимательских навыков и профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов.

# Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения3

* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
* опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

# Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

3 Примерная программа воспитания для школы п.3

ОБЩИЕ:

* + создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
	+ повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
	+ снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

* + повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
	+ способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
	+ готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

# Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
3. духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
4. воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни;
5. формирование экологической культуры подрастающего поколения и привлечение обучающихся к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач;
6. бизнес-ориентирующее направление, которое обеспечит сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся; стимулирование предпринимательской активности обучающихся; участие в общественных инициативах и проектах; формирование предпринимательской позиции;
7. студенческое самоуправление, способствующее развитию моделей молодежного самоуправления и волонтерской деятельности.

# Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

# Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

* + - 1. Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
			2. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов: общепрофессиональный и профессиональный, формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО**.**

Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

реализуемых по направлению 1:

## на уровне района, города:

участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Облицовка плиткой»;

## на уровне образовательной организации:

конкурс индивидуальных проектов;

проведение предметных недель по математике, русскому языку, экологии;

олимпиады по математике, русскому языку, экологии; участие во всероссийской акции Тотальный диктант; участие в научно-практических конференциях;

выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

## на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

экскурсии на предприятия;

встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;

конкурс профессионального мастерства среди учебных групп профессии в ходе проведения квалификационных экзаменов.

## на уровне учебной группы:

кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

## на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей,

мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

## студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (газете, на сайте, в социальные сети и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

## работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

## работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на

педагогическом совете, методических комиссиях;

## взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

# Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

реализуемых по направлению 2:

## на уровне района, города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в мероприятиях ЮнАрмии;

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в мероприятиях ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;

видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером;

## на уровне образовательной организации:

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом, 4 ноября – День народного единства, 3 декабря - День Неизвестного Солдата, 9 декабря

- День Героев Отечества, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни к Дню Победы; трудовые субботники и десанты; адаптационный курс для первокурсников; ***на уровне учебной группы:***

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

## на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении, внедрение программы наставничества по треку «Студент- студент».

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

## студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Помощь инвалидам» и др.;

участие студентов в работе педагогической комиссии;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в студенческой газете, на сайте в социальных сетях и др.) проводимых мероприятий и др.;

## работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

## работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

## взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

# Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

реализуемых по направлению 3:

## на уровне района, города:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в акции «Ночь музеев»,

## на уровне образовательной организации:

фестиваль национальных культур;

работа кружков: танцевального, музыкального и др.; работа студий фотодизайна, др.;

работа клубов по интересам;

фотоконкурс о знаменитых людях нашего города; открытая лекция о противодействии коррупции; ***на уровне учебной группы:***

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

## на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

## студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации, работы кружков, студий, клубов и др.;

## работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам

проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

## работа с преподавателями и мастерами производственного

***обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

## взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

# Воспитание здорового образа жизни

Задачи:

Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

реализуемых по направлению 4:

## на уровне района, города:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

## на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, бокса, армреслинга и др.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

походы, ежегодный туристический слет;

конкурс мультмедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

## на уровне учебной группы:

кураторские часы с дискуссиями о вредных привычках, здоровом питании и др.;

## на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

## студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

## работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

## работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

## взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

* + 1. Формирование экологической культуры Задачи:

Формирование у обучающегося экологической этики, ценностного отношения к миру, ответственного поведения в природе, стремления к экологическому образу жизни, воспитание экологических навыков восприятия окружающей действительности и развитие общества в гармонии с природой, ресурсосбережение.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

реализуемых по направлению 5

## на уровне района, города:

участие в экологических мероприятиях; акциях и субботниках;

участие в экологических конкурсах по созданию рисунков родного края; поделок из вторсырья;

прогнозирование итогов человеческой деятельности в природе; овладение способами основ законодательства в области экологического

качества окружающей среды.

## на уровне образовательной организации:

озеленение территорий;

совместные экологические мероприятия с социальными партнерами; экологические субботники;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию экологической культуры, пропаганде экологических знаний;

## на уровне учебной группы:

экологические экскурсии;

кураторские часы с дискуссиями о раздельном сборе мусора, создание проектов «Земля – наш общий дом» и др.;

беседы по формированию: представлений о вкладе различных профессий в решении проблем экологии;

## на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию экологической культуры личности и умению придавать экологическую направленность любой деятельности; самооценка личностного вклада в ресурсосбережение и сохранение качества окружающей среды, экологическая безопасность.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:

## студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации отчет о проводимых мероприятий;

## работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологических акций и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

## работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие экологического мышления и экологической грамотности, др.;

## взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

# Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания

Задачи:

Внедрение различных форм проектной, научно-исследовательской деятельности; усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как бизнес- центры; создание базы эффективных и детально проработанных бизнес- проектов (в том числе кооперативных) для последующего тиражирования; развитие системы наставничества и сотрудничества: организация встреч с работодателями, бизнес-партнерами.

# ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

**реализуемых по направлению 6:**

участие в акциях, конкурсах, конференциях, смотрах различного уровня;

включение в ОПОП дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»;

включение в ОПОП дисциплины «Основы финансовой грамотности».

## на уровне района, города:

* умение выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.
* стимулирование самозанятости; - открытие собственного дела;- получение дохода; - ориентация на сервис.
* развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных);
* предпринимательская направленность; - проактивность, успешная реализация проектов; неординарные профессиональные достижения.

## на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.

* развитие творческого потенциала обучающихся и повышать их деловую активность;
* создание в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся;

## на уровне учебной группы:

обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаим одействия обучающихся в социуме;

## на индивидуальном уровне с обучающимся:

Участие в инициативах и проектах: - опыт личного участия в проектах; - обучение предпринимательской деятельности;

* формирование предпринимательского мышления;
* выстраивание собственной стратегии.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 6:

***студенческое самоуправление:*** работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации отчет о проводимых мероприятий;

- студенческие бизнес-сообщества: тренинг-предприятия, коворкинги и другие;

* система стимулирования развития студенческих предпринимательских проектов;
* личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры; -

## работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

## работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие финансового мышления и грамотности.

## взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня вовлеченности обучающихся.

# Студенческое самоуправление:

Студенческое самоуправление (СС) – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности, учитываются при этом их способности, желания и возможности, чтобы добиться проявления каждого обучающегося в деятельности колледжа, в его больших и малых делах.

Студенческое самоуправление взаимодействует по всем направлениям воспитательной работы, но главным разделом деятельности студенческого самоуправления является формирование молодёжно-добровольческих объединений (отрядов) и студенческих отрядов и развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях.

# Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

# Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно- ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное,

доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

# Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

* с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
* с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм

индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

# Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

# Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

педагогические и руководящие работники образовательной организации;

обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации 

педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации 

обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации  родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками  педагогическими работниками, педагогическими работниками  обучающимися,

педагогическими работниками  родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися  обучающимися,

обучающимися  родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

# УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

# Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле; специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с

необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

# Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

# Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

* наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
* эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерен ия | Значение показателя учебнойгруппы |
| 1 сем | 2 сем | итог |
| 1. | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания****обучающихся** |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которыхучаствовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовалиобучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которыхучаствовали более половины обучающихся учебной группы | ед. |  |  |  |
| 1.4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, вкоторых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатнозаниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах ит.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на«хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численностиобучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  |  |  |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  |  |  |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на«хорошо» и «отлично»удовлетворенность качествомобучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на«хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, отобщей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и«отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численностиродителей обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на«хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями | % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного процесса, отобщей численности преподавателей, работающих в учебной группе |  |  |  |  |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально- психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общейчисленности обучающихся группы | % |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных****мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихсяв учебной группе | % |  |  |  |
| 2.2. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнююсессии) | 1,0-5,0балл |  |  |  |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  |  |  |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихсяучебной группы | чел. |  |  |  |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях,из числа обучающихся в учебной группе | чел. |  |  |  |
| 2.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленныхобучающимися учебной группы | чел. |  |  |  |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебнойгруппы | % |  | - |  |
| 2.8. | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебнойгруппы | % |  | - | - |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  | - | - |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  | - |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих отобщей численности обучающихся в учебной группе | % |  | - |  |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих врегиональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численностиобучающихся в учебной группе | % |  | - |  |
| 2.14. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материаламВорлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  | - | - |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся вучебной группе | % |  | - | - |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численностиобучающихся в учебной группе | % |  | - | - |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку«неудовлетворительно» | чел. |  | - | - |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различногоуровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших | % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общейчисленности обучающихся в учебной группе |  |  |  |  |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебнойгруппе | % |  |  |  |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количестваотзывов родителей учебной группы | % |  |  |  |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывовпреподавателей учебной группы | % |  |  |  |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различныхвидах профилактического учета/контроля | чел. |  |  |  |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебнойгруппе | чел. |  |  |  |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимисяучебной группы за учебный год | ед. |  |  |  |
| 2.26. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий(«зацеперы» и др.) | чел. |  |  |  |
| 2.27. | Количество обучающихся,получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. |  |  |  |

#

Приложение 1 к рабочей программе воспитания по профессии 23.01.06 190629.01 **Машинист дорожных и**  **строительных машин**

Формирование личностных результатов обучения на предметах общеобразовательного цикла

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чув ства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и на стоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопо рядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тра диционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развит ия науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различны х форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечело веческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способност ь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие ц ели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстреми зма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в об разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценносте й | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяже нии всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию ус пешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического т ворчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребно сти в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деяте льностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологичес кому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помо щь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в реше нии личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экон омических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыт а эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценно стей семейной жизни |
| ОУП 01. Русский язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУП 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУП.03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП.04 Математика |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП.05 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУП.06 Физическая культура |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| ОУП.07 Основы безопасностижизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУП.08 Астрономия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП.09 Информатика |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП.10 Физика |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |
| ОУП.11 Обществознание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУП.12 Химия и экологическая безопасность |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + |  |
| ОУП\*Индивидуальныйпроект | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

33

Приложение 2 к рабочей программе воспитания по профессии

23.01.06 **Машинист дорожных и строительных машин**

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявля ть к ней устойчивый интерес | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| ОП.01 Электротехника | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.02 Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.03 Материаловедение | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.04 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.05 Общие компетенциипрофессионала | + | + | + | + | + | + |  |
| ОП.06 Рынок труда и профессиональнаякарьера | + | + | + | + | + | + |  |
| ОП.07 Основы предпринимательства/Психология личности и профессиональноесамоопределение | + | + | + | + | + | + |  |
| ОП.08 Основы финансовойграмотности/Основы интеллектуального | + | + | + | + | + | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| труда |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.01 Техническое обслуживание иремонт автотранспорта | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.02 Транспортировка грузов иперевозка пассажиров | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.03 Заправка транспортных средствгорючими и смазочными материалами | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК.00 Физическая культура |  | + | + |  |  | + | + |