



**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»**

689251 Чукотский АО п. Провидения, ул.Полярная, д.38 Тел: (842735) 2-24-68, 2-23-53, факс 2-23-12, e-mail: spu2@bk.ru

**ПРИНЯТО**

Советом Чукотского северо-восточного  
техникума посёлка Провидения  
« 08 » мая 2020 г.  
Протокол № 3

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Чукотского северо-восточного техникума  
посёлка Провидения  
Е.Н. Кузнецов  
приказ № 85/2-о/д от «08» мая 2020г.

М. П.

**Положение  
об индивидуальной образовательной программе для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ <http://www.edu.ru>; Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка"; Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" и Уставом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» (далее – Техникум).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обучение по индивидуальной образовательной программе направлено на преодоление несоответствия между процессом обучения лица с ОВЗ по образовательным программам определенной ступени образования и его реальными возможностями исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Термины и определения, используемые в настоящем Положении:

**Индивидуальная образовательная программа** (далее – ИОП) – это документ, являющийся материальным выражением индивидуального

образовательного маршрута лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица, обучающегося, слушателя с ОВЗ), и содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

**Образовательный компонент** раскрывает содержание ИОП на определенном временном промежутке. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету (курсу, модулю).

**Коррекционный компонент** раскрывает направления коррекционной работы, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке представлены содержание работы педагога- психолога, социального педагога, педагога-организатора.

**Воспитательный компонент** раскрывает работу куратора, воспитателя общежития, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ.

## **2. Порядок разработки индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. ИОП разрабатывается преподавателями совместно с другими педагогическими работниками, согласовывается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора техникума. ИОП реализуется для лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП предусматривают следующее:

- проведение комплексной оценки специалистами техникума целесообразности разработки для лица с ОВЗ ИОП.
- согласие лица с ОВЗ (родителей, законных представителей) перейти на обучение по ИОП и осознание ими ответственности принимаемого решения.

2.3. ИОП для лиц с ОВЗ могут иметь различный вид и форму и относиться к отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам).

2.4. При проектировании ИОП для лица с ОВЗ следует соблюдать следующую последовательность действий:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, содержания примерных программ и учебного плана:
  - изучение результатов комплексного обследования психолого-педагогического статуса лица с ОВЗ;
  - определение временных границ реализации ИОП; формулирование цели ИОП;
  - Определение круга задач, конкретизирующих цель в рамках реализации ИОП;

- Определение содержания ИОП. Особое внимание при проектировании содержания ИОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся с ОВЗ будет осваивать содержание образования.
- Планирование форм реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.
- Планирование форм участия в реализации ИОП различных специалистов. Определение форм и критериев мониторинга динамики работы в рамках реализации ИОП.

2.5. Разработанные ИОП оформляются в соответствии с требованиями (приложение), проходят процедуру утверждения согласно п. 2.1. настоящего положения.