**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ, ПРОВЕДЕННЫХ В ПЕРИОД С 24 ОКТЯБРЯ ПО 5 НОЯБРЯ 2021 ГОДА**

Приложение 1

**Основные статистико-аналитические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) принимали участие 37 обучающихся, что составляет 59,7% от общего количества обучающихся.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР

**Сводные данные по участию в ВПР в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 1 курс | Завершившие общеобразовательную подготовку | Итого |
| Русский язык | 12 | 8 | 20 |
| Метапредмет | 0 | 17 | 17 |
| Итого: | 12 | 25 | 37 |

**Сводные данные по участию в ВПР по русскому языку в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | План | Явка | Явка % |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 15 | 12 | 80% |
| 2 | Группа «завершившие» | 10 | 8 | 80% |
| 3 | 1 курс | 25 | 20 | 80% |

Не приняли участие в ВПP по русскому языку 5 обучающихся, что составляет 20% от общего количества обучающихся. По уважительным причинам (из-за болезни, отпуск в ЦРС) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР.

**Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий в целом по русскому языку Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Средний  балл | Вып, % |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 20 | 11,2 | 55,00% |
| 2 | Группа «завершившие» | 8 | 13,38 | 62,5% |
| 3 | 1 курс | 12 | 9,75 | 50,00% |

Средний балл за выполнение заданий BIIP по русскому языку в 2021 году составил 11,2 балла, что составляет 55,00% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по Русскому языку была рекомендована следующая шкала (таблица 3):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Русский язык»**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Уровни выполнения контрольной работы | | | |
| Неудовлетворительный | Удовлетворительный | Хороший | Отличный |
| 1 курс | 0–10 | 11–16 | 17–21 | 22–26 |
| «Завершившие» | 0–10 | 11–17 | 18–23 | 24–29 |

В таблицах 5-6 предоставлены статистические данные по отметкам, полученными обучающимися.

**Статистика по отметкам (в процентах)**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Распределение баллов | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 20 | 45,00% | 30,00% | 20,00% | 5,00% |
| 2 | Группа «завершившие» | 8 | 37,5% | 37,5% | 12,5% | 12,5% |
| 3 | 1 курс | 12 | 50,00% | 25,00% | 25,00% | 0,00% |
| 4 | Итого по ЧАО 1 курс | 42 | % | % | % | % |
| 5 | Итого по ЧАО «завершившие» | 18 | % | % | % | % |

**Статистика по отметкам (количество)**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Распределение баллов | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 20 | 9 | 6 | 4 | 1 |
| 2 | Группа «завершившие» | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 1 курс | 12 | 6 | 3 | 3 | 0 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП**

**1 курс**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) | Макс  балл | Средний % выполнения\* | | |
| ГАПОУ ЧАО ЧСВТ | По региону | По России |
|  | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 1 | 50 | 59,52 | 44,36 |
|  | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 1 | 8,33 | 66,67 | 54,55 |
|  | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 1 | 83,33 | 97,62 | 87,66 |
|  | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  поиск орфограммы и применение правил написания слов  с орфограммами;  освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  применение правильного переноса слов;  нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.  Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 1 | 25 | 61,9 | 42,43 |
|  | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 1 | 66,67 | 45,24 | 63,26 |
|  | Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:  распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 1 | 16,67 | 57,14 | 48,1 |
|  | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 1 | 75 | 85,71 | 75,6 |
| 8 К1. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 2 | 33,33 | 67,86 | 76,48 |
| 8К2 | . Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 3 | 38,89 | 80,95 | 74,08 |
| 8К3. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 2 | 20,83 | 45,24 | 63,94 |
| 8К4. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 2 | 25 | 59,52 | 76,22 |
| ГК1. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 37,5 | 63,1 | 65,38 |
| ГК2 | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 29,17 | 44,05 | 54,88 |
| ГК3. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 20,83 | 48,81 | 68,16 |
| ГК4. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 45,83 | 78,57 | 70,76 |
| ФК1. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 54,17 | 90,48 | 85,19 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП**

**«завершившие»**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) | Макс  балл | Средний % выполнения\* | |
| ГАПОУ ЧАО ЧСВТ | По региону |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 1 | 37,5 | 100 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 1 | 25 | 94,44 |
| 3 | Лексическое значение слова | 1 | 62,5 | 88,89 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 1 | 62,5 | 100 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 1 | 25 | 100 |
| 6 | Лексические нормы | 1 | 62,5 | 94,44 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 1 | 62,5 | 100 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 5 | 40 | 80 |
| 9 | 9. Правописание корней | 1 | 37,5 | 88,89 |
| 10 | 10. Правописание приставок | 1 | 62,5 | 88,89 |
| 11 | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 1 | 50 | 88,89 |
| 12. | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 50 | 83,33 |
| 13 | 13. Правописание НЕ и НИ | 1 | 62,5 | 100 |
| 14 | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | 62,5 | 77,78 |
| 15 | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 1 | 75 | 88,89 |
| 16 | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 2 | 56,25 | 86,11 |
| 17 | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 1 | 62,5 | 83,33 |
| 18 | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | 50 | 50 |
| 19 | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 37,5 | 55,56 |
| 20 | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | 50 | 88,89 |
| 21 | 21. Пунктуационный анализ | 1 | 25 | 44,44 |
| 22 | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | 12,5 | 33,33 |
| 23 | 23. Функционально-смысловые типы речи | 1 | 12,5 | 44,44 |
| 24 | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению  и употреблению | 1 | 37,5 | 100 |

**Статистика выполнения заданий в процентах**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОО | Номер задания, % выполнения | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8К1 | 8К2 | 8К3 | 8К4 | ГК1 | ГК2 | ГК3 | ГК4 | ФК1 |
| 1 | ЧАО СПО | 59,52 | 66,67 | 97,62 | 61,9 | 45,24 | 57,14 | 85,71 | 67,86 | 80,95 | 45,24 | 59,52 | 63,1 | 44,05 | 48,81 | 78,57 | 90,48 |
| 2 | Группа 1 курс | 50 | 8,33 | 83,33 | 25 | 66,67 | 16,67 | 75 | 33,33 | 38,89 | 20,83 | 25 | 37,5 | 29,17 | 20,83 | 45,83 | 54,17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 3 | «завершившие» | 37,5 | 25 | 62,5 | 62,5 | 25 | 62,5 | 62,5 | 40 | 37,5 | 62,5 | 50 | 50 | 62,5 | 62,5 | 75 | 56,25 | 62,5 | 50 | 37,5 | 50 | 25 | 12,5 | 12,5 | 37,5 |

**Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР СПО по русскому языку на  
территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации**

**в 2021 год**у

**1 курс**

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выборка | Кол-во  уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 12 | 50 | 25 | 25 | 0 |
| Чукотский авт. округ СПО | 42 | 2,38 | 33,33 | 54,76 | 9,52 |
| Российская Федерация | 52210 | 8,68 | 25,33 | 43,1 | 22,89 |

**«Завершающие»**

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выборка | Кол-во  уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 8 | 37,5 | 37,5 | 12,5 | 12,5 |
| Чукотский авт. округ СПО | 18 | - | - | 55,56 | 44,44 |
| Российская Федерация | 45580 | 15,95 | 30,75 | 32,59 | 20,7 |

Таким образом, все обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования показали следующие результаты ВПР СПО по русскому языку:

обучающиеся справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения (-%);

обучающиеся справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения химии (-%);

обучающиеся справились с заданиями на хорошем уровне (55,56%)

обучающиеся справились с заданиями на отличном уровне (44,44%).

При анализе были отмечены работы, в которых результат выполнения ВПР СПО оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по техникуму.

Таблица 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | 1 курс | | «завершившие» | |
|  | Кол-во  участников | % | Кол-во  участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 49,99 | 5 | 62,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 41,66 | 1 | 12,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 8,35 | 2 | 25 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наглядно показывает необъективность при оценивании работ учащихся: 11 чел. были оценены в журнале выше, чем по результатам ВПР, 6 чел. подтвердили свои результаты, и только 3 чел. написали ВПР на более высокую оценку..

**Вывод:** Анализ ВПР по русскому языку позволил сделать вывод о том, что, уровень выполнения ВПР хоть и оценивается как «удовлетворительный», в основном, результаты выполнения всех заданий в техникуме продолжают оставаться ниже среднего уровня освоения учебного материала и ниже среднестатистических результатов выполнения заданий по стране.

**Сводные данные по оценке метапредметных результатов обучающихся в Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

Таблица 13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | План | Явка | Явка,% |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 25 | 17 | 68% |
| 2 | Группа «завершившие» | 25 | 17 | 68% |
| 3 | Всего по ЧАО |  | 108 |  |

Не приняли участие в ВПP по оценке метапредметных результатов 8 обучающихся, что составляет 32% от общего количества обучающихся техникума. По уважительным причинам (из-за болезни, отпуск в ЦРС) обучающиеся не смогли принять участие в оценке метапредметных результатов.

**Средний первичный балл по оценке метапредметных результатов и процент выполнения заданий в целом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

Таблица 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Средний  балл | Вып, % |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 17 | 7,8 | 28,14% |
| 2 | Группа «завершившие» | 17 | 7,8 | 28,14% |
| 4 | Всего по ЧАО |  |  | 42,62% |

Средний балл по оценке метапредметных результатов в 2021 году составил 7,8 баллов, что составляет 28,14% выполнения и соответствует неудовлетворительному уровню освоения.

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по оценке метапредметных результатов была рекомендована следующая шкала (таблица 12):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения метапредметных результатов**

Таблица 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни выполнения контрольной работы | | | |
| Неудовлетворительный | Удовлетворительный | Хороший | Отличный |
| 0-13 | 14-26 | 26-34 | 35-39 |

В таблицах 13-14 предоставлены статистические данные по отметкам, полученными обучающимися.

**Статистика по отметкам (в процентах)**

Таблица 16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Распределение баллов | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 17 | 82,35 | 17,65 | 0 | 0 |
| 2 | Группа «завершившие» | 17 | 82,35 | 17,65 | 0 | 0 |
| 3 | Итого по ЧАО | 64 | 76,56 | 23,44 | 0 | 0 |
| 4 | Итого по России | 474341 | 36,02 | 38,58 | 22,13 | 3,27 |

**Статистика по отметкам (количество)**

Таблица 17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Распределение баллов | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум посёлка Провидения» | 17 | 14 | 3 | 0 | 0 |
| 3 | Группа «завершившие» | 17 | 14 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | Итого по ЧАО | 64 | 49 | 14 | 0 | 0 |
| 5 | Итого по России | 474341 | 170857 | 1830010 | 104972 | 15511 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП**

**(Группа «завершившие»)**

Таблица 18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) | Макс  балл | Средний % выполнения\* | | |
| ГАПОУ ЧАО ЧСВТ | По ЧАО | По России |
|  | Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей) | 1 | 41,18 | 37,5 | 68,23 |
|  | Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 1 | 47,06 | 34,38 | 45,36 |
|  | Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 2 | 5,88 | 7,81 | 28,89 |
|  | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника. | 3 | 15,69 | 19,27 | 35,88 |
|  | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры). | 1 | 11,76 | 26,56 | 58,48 |
|  | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры) | 1 | 52,94 | 57,81 | 73,31 |
|  | Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 2 | 20,59 | 40,63 | 48,77 |
|  | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 1 | 0 | 12,50 | 32,53 |
|  | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | 11,76 | 18,75 | 48,00 |
|  | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | 11,76 | 14,06 | 39,15 |
|  | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | 8,82 | 14,84 | 45,10 |
|  | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2 | 35,29 | 41,41 | 53,61 |
|  | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | 3 | 3,92 | 8,85 | 32,11 |
|  | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 4 | 10,29 | 15,63 | 26,35 |
|  | Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | 2 | 44,12 | 27,34 | 53,46 |
|  | Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | 2 | 14,71 | 20,31 | 43,74 |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 1 | 11,76 | 32,81 | 54,65 |
|  | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | 1 | 29,41 | 15,63 | 36,69 |
|  | Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | 1 | 47,06 | 46,88 | 68,64 |
|  | Часовые зоны на территории России | 1 | 23,53 | 35,94 | 52,14 |
|  | Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 1 | 0 | 10,94 | 35,77 |
|  | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | 4 | 30,88 | 20,31 | 40,51 |

**Статистика выполнения заданий в процентах**

Таблица 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОО | Номер задания, % выполнения | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 41,18 | 47,06 | 5,88 | 15,69 | 11,76 | 52,94 | 20,59 | 0 | 11,76 | 11,76 | 8,82 | 35,29 | 3,92 | 10,29 | 44,12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОО | Номер задания, % выполнения | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17.1 | 17.2 | 18 | 19 | 20.1 | 20.2 | 21.1 | 21.2 | 21.3 | 22 | 23 |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 14,71 | 11,76 | 29,41 | 47,06 | 23,53 | 0 | 30,88 | 14,71 | 11,76 | 29,41 | 47,06 | 23,53 |

Таким образом, обучающиеся ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» показали следующие результаты:

обучающиеся справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения (82,35%);

обучающиеся справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения химии (17,65%);

обучающиеся справились с заданиями на хорошем уровне (0,00%)

обучающиеся справились с заданиями на отличном уровне (0,00%).

При анализе были отмечены работы, в которых результат выполнения ВПР СПО оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по техникуму.

Таблица 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во  участников | %  участников |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 82,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 17,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0,00 |

82,35

17,65

Гистограмма соответствия отметок показывает признаки необъективного оценивания, отмечены как минимум в 82,35 % проверенных работах.

**Сравнительная характеристика оценки**

**метапредметных результатов в 2021 год**у

Таблица 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выборка | Кол-во  уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 17 | 82,35 | 17,65 | 0,00 | 0,00 |
| Чукотский авт. округ | 108 | 54,19 | 42,4 | 3,41 | 0,00 |
| Российская Федерация | 19949 | 23,59 | 44,13 | 28,83 | 3,45 |

**Вывод:** Таким образом, по итогам ВПР по оценке метапредметных результатов обучающихся, были выявлены проблемы, связанные с осуществлением поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, использованием принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, освоением приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса и т.д.Наибольшее количество ошибок в заданиях на знания использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различия; установка соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

**Преподавателями выявлены следующие пробелы в знаниях студентов:**

- ***по русскому языку*** наибольшее количество ошибок в заданиях на знания функционально- смысловых типов речи, текст как речевое произведение; пунктуационный анализ; лексические нормы; средства связи предложений в тексте.

- ***по метапредмету*** наибольшее количество ошибок в заданиях на знания использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различия; установка соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в журнале:**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

**Методические рекомендации:**

**1.** Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющим сложность для понимания обучающимися, закреплением пунктуационных навыков.

2. Формировать метапредметные компетенции используя метапредметные технологии:

проектная деятельность

интерактивная методика (обучение через опыт)

личностно-ориентированные технологии обучения (обращение к опыту собственной жизнедеятельности)

интегративная технология.

3. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

4. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

5. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

6. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

7. при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.