# ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ

# ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 ГОД.

# 1. Качество подготовки обучающихся

**1.1 Уровень освоения обучающимися программного материала**

Главная цель Техникума в области качества – подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к профессиональной деятельности за счет развитых способностей, профессиональных навыков и умений, сформированных убеждений, личностных и гражданских качеств.

Качество подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена может быть охарактеризовано такими показателями, как качество теоретического и практического обучения, уровень творческого потенциала и общественная активность студентов, качество государственной итоговой аттестации выпускников, количество дипломов с отличием, процент трудоустройства и закрепления выпускников, высокий уровень их готовности к профессиональной деятельности. Качество подготовки специалистов определяется уровнями усвоения учебного материала и системой контроля.

Педагогический контроль результатов обучения является одним из основных элементов оценки качества образования, важнейшим компонентом педагогической системы и частью образовательного процесса. Одним из важнейших направлений педагогического контроля является оценка уровня освоения обучающимися программного материала.

Виды и содержание педагогического контроля определяются дидактическими задачами конкретного этапа образовательного процесса в Техникуме:

* *предварительный контроль* проводится перед началом изучения дисциплины/профессионального модуля с целью выявления ранее освоенных умений и знаний;
* *текущий контроль успеваемости* осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом освоения студентами рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Преподаватели используют такие формы текущего контроля успеваемости как: опрос, контрольная работа, лабораторное занятие, практическое занятие и др.;

* *промежуточная аттестация* проводится с целью установления степени соответствия индивидуальных достижений студентов требованиям образовательной программы СПО по специальности в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком, и осуществляется в форме:
* годовой оценки по учебной дисциплине общеобразовательного цикла;
* зачета по части дисциплины/дисциплине;
* дифференцированного зачета по части дисциплины/ дисциплине/ междисциплинарному курсу;
* экзамена по части дисциплины/дисциплине/междисциплинарному курсу;
* итоговой оценки по учебной дисциплине общеобразовательного цикла;
* экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
* дифференцированного зачета по учебной практике и производственной (по профилю специальности) практике в рамках профессионального модуля;
* демонстрационного экзамена.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов преподаватели Техникума разрабатывают фонды контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить освоенные ими умения, знания и сформированные компетенции/элементы компетенций. Проведение демонстрационного экзамена в Техникуме осуществляется при наличии: - комплектов оценочных документов (КОД) и заданий, разработанных Союзом Ворлдскиллс на сайте “Единая система актуальных требований” (ЕСАТ);

* Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющего собой аккредитованную площадку, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза Ворлдскиллс.

При разработке контрольно-оценочных средств, применяемых в процедуре промежуточной аттестации студентов, преподаватели создают условия для максимального приближения содержания заданий к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Важными показателями качества образовательной деятельности на сегодняшний день являются:

* удельный вес студентов, обучающихся по приоритетным профессиям и специальностям СПО в общей численности студентов Техникума. Таких профессий в ГАПОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО - ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ» пять из шести;
* кадровый состав (ДПО преподавателей и мастеров производственного обучения, преподаватели и мастера, имеющие сертификат эксперта WSR);
* трудоустройство выпускников и другие показатели мониторинга;
* качество сдачи демонстрационного экзамена.

В таблице 1. приведены результаты учебной деятельности студентов Техникума в разрезе учебных групп по состоянию на 30 июня 2021 года и 31.12.2021 г.

**Таблица 1.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО - ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код** | **Наименование профессии/ специальности** | **Кол-во об-ся** | **Результаты успеваемости** | | | | | **Качество знаний %** | **Успеваемость по дисциплине**  **%** |
| **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Сред. балл** | **«н/а»** |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **2020-2021 учебный год (с 01.01.2021 г. по 30.06.2021 г.)** | | | | | | | | | | |
| **1** | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | **25** | 14 чел. | 9 чел. | - | 3,28 | 2 чел. | 36,0 | 92 |
| 56,0 | 36,0 | 8,0 |
| **2** | 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело | **22** | 10 чел. | 8 чел. | 1 чел. | 3,3 | 3 чел. | 40,9 | 85,4 |
| 45,5 | 36,4 | 4,5 | 13,6 |
| **3** | 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  (наплавки) | **25** | 5 чел. | 10 чел. | 5 чел. | 3,6 | 5 чел. | 60,0 | 96,0 |
| 20,0 | 40,0 | 20,0 | 20,0 |
| **2021-2022 учебный год (с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г.)** | | | | | | | | | | |
| **1** | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | **25** | 10 чел. | 10 чел. | 1 чел. | 3,4 | 1 чел. | 50,0 | 95,5 |
| 45,5 | 45,5 | 4,5 | 4,5 |
| **2** | 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело | **22** | 9 чел. | 9 чел. | 1 чел. | 4,2 | 3 чел. | 45,5 | 85,4 |
| 40,95 | 40,95 | 4,5 | 13,6 |
| **3** | 23.01.06 | Машинист дорожных и строительных машин | **25** | 10 чел. | 14 чел. | 1 чел. | 3,6 | 0 | 60,0 | 100,0 |
| 40,0 | 56,0 | 4,0 |
| **4** | 23.01.06 | Машинист дорожных и строительных машин | **4** | 0 | 4 чел. | 0 | 4,0 | 0 | 100 | 100,0 |
| 100,0 |
| **5** | 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  (наплавки) | **5** | 1чел. | 3 чел. | 1 чел. | 4,0 | 0 | 80,0 | 100,0 |
| 20,0 | 60,0 | 20,0 |
| **6** | 51.02.02 | Социально - культурная деятельность | **25** | Не аттестовывались (Заочное отделение, 1 год обучения) | | | | | | |

С целью определения соответствия достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов по общеобразовательным учебным дисциплинам – промежуточная аттестация в техникуме организуется и проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо - восточный техникум посёлка Провидения».

# Всероссийские проверочные работы (ВПР)

**Основные статистико-аналитические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) принимали участие 37 обучающихся, что составляет 59,7% от общего количества обучающихся.

В таблице 2 представлены сводные данные по участию в ВПР

**Сводные данные по участию в ВПР в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 1 курс | Завершившие общеобразовательную подготовку | Итого |
| Русский язык | 12 | 8 | 20 |
| Метапредмет | 0 | 17 | 17 |
| Итого: | 12 | 25 | 37 |

**Сводные данные по участию в ВПР по русскому языку в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | План | Явка | Явка % |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 15 | 12 | 80% |
| 2 | Группа «завершившие» | 10 | 8 | 80% |
| 3 | 1 курс | 25 | 20 | 80% |

Не приняли участие в ВПP по русскому языку 5 обучающихся, что составляет 20% от общего количества обучающихся. По уважительным причинам (из-за болезни, отпуск в ЦРС) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР.

**Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий в целом по русскому языку Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Средний  балл | Вып, % |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 20 | 11,2 | 55,00% |
| 2 | Группа «завершившие» | 8 | 13,38 | 62,5% |
| 3 | 1 курс | 12 | 9,75 | 50,00% |

Средний балл за выполнение заданий BIIP по русскому языку в 2021 году составил 11,2 балла, что составляет 55,00% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по Русскому языку была рекомендована следующая шкала (таблица 5):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Русский язык»**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Уровни выполнения контрольной работы | | | |
| Неудовлетворительный | Удовлетворительный | Хороший | Отличный |
| 1 курс | 0–10 | 11–16 | 17–21 | 22–26 |
| «Завершившие» | 0–10 | 11–17 | 18–23 | 24–29 |

В таблицах 6-7 предоставлены статистические данные по отметкам, полученными обучающимися.

**Статистика по отметкам (в процентах)**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Распределение баллов | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 20 | 45,00% | 30,00% | 20,00% | 5,00% |
| 2 | Группа «завершившие» | 8 | 37,5% | 37,5% | 12,5% | 12,5% |
| 3 | 1 курс | 12 | 50,00% | 25,00% | 25,00% | 0,00% |
| 4 | Итого по ЧАО 1 курс | 42 | % | % | % | % |
| 5 | Итого по ЧАО «завершившие» | 18 | % | % | % | % |

**Статистика по отметкам (количество)**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Распределение баллов | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 20 | 9 | 6 | 4 | 1 |
| 2 | Группа «завершившие» | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 1 курс | 12 | 6 | 3 | 3 | 0 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП 1 курс**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) | Макс  балл | Средний % выполнения\* | | |
| ГАПОУ ЧАО ЧСВТ | По региону | По России |
|  | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 1 | 50 | 59,52 | 44,36 |
|  | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 1 | 8,33 | 66,67 | 54,55 |
|  | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 1 | 83,33 | 97,62 | 87,66 |
|  | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  поиск орфограммы и применение правил написания слов  с орфограммами;  освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  применение правильного переноса слов;  нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.  Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 1 | 25 | 61,9 | 42,43 |
|  | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 1 | 66,67 | 45,24 | 63,26 |
|  | Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:  распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 1 | 16,67 | 57,14 | 48,1 |
|  | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 1 | 75 | 85,71 | 75,6 |
| 8 К1. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 2 | 33,33 | 67,86 | 76,48 |
| 8К2 | . Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 3 | 38,89 | 80,95 | 74,08 |
| 8К3. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 2 | 20,83 | 45,24 | 63,94 |
| 8К4. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 2 | 25 | 59,52 | 76,22 |
| ГК1. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 37,5 | 63,1 | 65,38 |
| ГК2 | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 29,17 | 44,05 | 54,88 |
| ГК3. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 20,83 | 48,81 | 68,16 |
| ГК4. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 45,83 | 78,57 | 70,76 |
| ФК1. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 54,17 | 90,48 | 85,19 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП**

**«завершившие»**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) | Макс  балл | Средний % выполнения\* | |
| ГАПОУ ЧАО ЧСВТ | По региону |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 1 | 37,5 | 100 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 1 | 25 | 94,44 |
| 3 | Лексическое значение слова | 1 | 62,5 | 88,89 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 1 | 62,5 | 100 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 1 | 25 | 100 |
| 6 | Лексические нормы | 1 | 62,5 | 94,44 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 1 | 62,5 | 100 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 5 | 40 | 80 |
| 9 | 9. Правописание корней | 1 | 37,5 | 88,89 |
| 10 | 10. Правописание приставок | 1 | 62,5 | 88,89 |
| 11 | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 1 | 50 | 88,89 |
| 12. | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 50 | 83,33 |
| 13 | 13. Правописание НЕ и НИ | 1 | 62,5 | 100 |
| 14 | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | 62,5 | 77,78 |
| 15 | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 1 | 75 | 88,89 |
| 16 | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 2 | 56,25 | 86,11 |
| 17 | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 1 | 62,5 | 83,33 |
| 18 | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | 50 | 50 |
| 19 | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 37,5 | 55,56 |
| 20 | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | 50 | 88,89 |
| 21 | 21. Пунктуационный анализ | 1 | 25 | 44,44 |
| 22 | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | 12,5 | 33,33 |
| 23 | 23. Функционально-смысловые типы речи | 1 | 12,5 | 44,44 |
| 24 | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению  и употреблению | 1 | 37,5 | 100 |

**Статистика выполнения заданий в процентах**

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОО | Номер задания, % выполнения | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8К1 | 8К2 | 8К3 | 8К4 | ГК1 | ГК2 | ГК3 | ГК4 | ФК1 |
| 1 | ЧАО СПО | 59,52 | 66,67 | 97,62 | 61,9 | 45,24 | 57,14 | 85,71 | 67,86 | 80,95 | 45,24 | 59,52 | 63,1 | 44,05 | 48,81 | 78,57 | 90,48 |
| 2 | Группа 1 курс | 50 | 8,33 | 83,33 | 25 | 66,67 | 16,67 | 75 | 33,33 | 38,89 | 20,83 | 25 | 37,5 | 29,17 | 20,83 | 45,83 | 54,17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 3 | «завершившие» | 37,5 | 25 | 62,5 | 62,5 | 25 | 62,5 | 62,5 | 40 | 37,5 | 62,5 | 50 | 50 | 62,5 | 62,5 | 75 | 56,25 | 62,5 | 50 | 37,5 | 50 | 25 | 12,5 | 12,5 | 37,5 |

**Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР СПО по русскому языку на  
территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации**

**в 2021 год**у

**1 курс**

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выборка | Кол-во  уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 12 | 50 | 25 | 25 | 0 |
| Чукотский авт. округ СПО | 42 | 2,38 | 33,33 | 54,76 | 9,52 |
| Российская Федерация | 52210 | 8,68 | 25,33 | 43,1 | 22,89 |

**«Завершающие»**

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выборка | Кол-во  уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 8 | 37,5 | 37,5 | 12,5 | 12,5 |
| Чукотский авт. округ СПО | 18 | - | - | 55,56 | 44,44 |
| Российская Федерация | 45580 | 15,95 | 30,75 | 32,59 | 20,7 |

Таким образом, все обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования показали следующие результаты ВПР СПО по русскому языку:

обучающиеся справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения (-%);

обучающиеся справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения химии (-%);

обучающиеся справились с заданиями на хорошем уровне (55,56%)

обучающиеся справились с заданиями на отличном уровне (44,44%).

При анализе были отмечены работы, в которых результат выполнения ВПР СПО оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по техникуму.

Таблица 13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | 1 курс | | «завершившие» | |
|  | Кол-во  участников | % | Кол-во  участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 49,99 | 5 | 62,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 41,66 | 1 | 12,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 8,35 | 2 | 25 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наглядно показывает необъективность при оценивании работ учащихся: 11 чел. были оценены в журнале выше, чем по результатам ВПР, 6 чел. подтвердили свои результаты, и только 3 чел. написали ВПР на более высокую оценку..

**Вывод:** Анализ ВПР по русскому языку позволил сделать вывод о том, что, уровень выполнения ВПР хоть и оценивается как «удовлетворительный», в основном, результаты выполнения всех заданий в техникуме продолжают оставаться ниже среднего уровня освоения учебного материала и ниже среднестатистических результатов выполнения заданий по стране.

**Сводные данные по оценке метапредметных результатов обучающихся в Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

Таблица 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | План | Явка | Явка,% |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 25 | 17 | 68% |
| 2 | Группа «завершившие» | 25 | 17 | 68% |
| 3 | Всего по ЧАО |  | 108 |  |

Не приняли участие в ВПP по оценке метапредметных результатов 8 обучающихся, что составляет 32% от общего количества обучающихся техникума. По уважительным причинам (из-за болезни, отпуск в ЦРС) обучающиеся не смогли принять участие в оценке метапредметных результатов.

**Средний первичный балл по оценке метапредметных результатов и процент выполнения заданий в целом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году**

Таблица 15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Средний  балл | Вып, % |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 17 | 7,8 | 28,14% |
| 2 | Группа «завершившие» | 17 | 7,8 | 28,14% |
| 4 | Всего по ЧАО |  |  | 42,62% |

Средний балл по оценке метапредметных результатов в 2021 году составил 7,8 баллов, что составляет 28,14% выполнения и соответствует неудовлетворительному уровню освоения.

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по оценке метапредметных результатов была рекомендована следующая шкала (таблица 16):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения метапредметных результатов**

Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни выполнения контрольной работы | | | |
| Неудовлетворительный | Удовлетворительный | Хороший | Отличный |
| 0-13 | 14-26 | 26-34 | 35-39 |

В таблицах 26-27 предоставлены статистические данные по отметкам, полученными обучающимися.

**Статистика по отметкам (в процентах)**

Таблица 17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Распределение баллов | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 17 | 82,35 | 17,65 | 0 | 0 |
| 2 | Группа «завершившие» | 17 | 82,35 | 17,65 | 0 | 0 |
| 3 | Итого по ЧАО | 64 | 76,56 | 23,44 | 0 | 0 |
| 4 | Итого по России | 474341 | 36,02 | 38,58 | 22,13 | 3,27 |

**Статистика по отметкам (количество)**

Таблица 18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  участ. | Распределение баллов | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум посёлка Провидения» | 17 | 14 | 3 | 0 | 0 |
| 3 | Группа «завершившие» | 17 | 14 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | Итого по ЧАО | 64 | 49 | 14 | 0 | 0 |
| 5 | Итого по России | 474341 | 170857 | 1830010 | 104972 | 15511 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП**

**(Группа «завершившие»)**

Таблица 19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) | Макс  балл | Средний % выполнения\* | | |
| ГАПОУ ЧАО ЧСВТ | По ЧАО | По России |
|  | Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей) | 1 | 41,18 | 37,5 | 68,23 |
|  | Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 1 | 47,06 | 34,38 | 45,36 |
|  | Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 2 | 5,88 | 7,81 | 28,89 |
|  | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника. | 3 | 15,69 | 19,27 | 35,88 |
|  | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры). | 1 | 11,76 | 26,56 | 58,48 |
|  | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры) | 1 | 52,94 | 57,81 | 73,31 |
|  | Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 2 | 20,59 | 40,63 | 48,77 |
|  | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 1 | 0 | 12,50 | 32,53 |
|  | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | 11,76 | 18,75 | 48,00 |
|  | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | 11,76 | 14,06 | 39,15 |
|  | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | 8,82 | 14,84 | 45,10 |
|  | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2 | 35,29 | 41,41 | 53,61 |
|  | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | 3 | 3,92 | 8,85 | 32,11 |
|  | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 4 | 10,29 | 15,63 | 26,35 |
|  | Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | 2 | 44,12 | 27,34 | 53,46 |
|  | Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | 2 | 14,71 | 20,31 | 43,74 |
|  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 1 | 11,76 | 32,81 | 54,65 |
|  | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | 1 | 29,41 | 15,63 | 36,69 |
|  | Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | 1 | 47,06 | 46,88 | 68,64 |
|  | Часовые зоны на территории России | 1 | 23,53 | 35,94 | 52,14 |
|  | Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 1 | 0 | 10,94 | 35,77 |
|  | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | 4 | 30,88 | 20,31 | 40,51 |

**Статистика выполнения заданий в процентах**

Таблица 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОО | Номер задания, % выполнения | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 41,18 | 47,06 | 5,88 | 15,69 | 11,76 | 52,94 | 20,59 | 0 | 11,76 | 11,76 | 8,82 | 35,29 | 3,92 | 10,29 | 44,12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОО | Номер задания, % выполнения | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17.1 | 17.2 | 18 | 19 | 20.1 | 20.2 | 21.1 | 21.2 | 21.3 | 22 | 23 |
| 1 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 14,71 | 11,76 | 29,41 | 47,06 | 23,53 | 0 | 30,88 | 14,71 | 11,76 | 29,41 | 47,06 | 23,53 |

Таким образом, обучающиеся ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» показали следующие результаты:

обучающиеся справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения (82,35%);

обучающиеся справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения химии (17,65%);

обучающиеся справились с заданиями на хорошем уровне (0,00%)

обучающиеся справились с заданиями на отличном уровне (0,00%).

При анализе были отмечены работы, в которых результат выполнения ВПР СПО оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по техникуму.

Таблица 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во  участников | %  участников |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 82,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 17,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0,00 |

82,35

17,65

Гистограмма соответствия отметок показывает признаки необъективного оценивания, отмечены как минимум в 82,35 % проверенных работах.

**Сравнительная характеристика оценки**

**метапредметных результатов в 2021 год**у

Таблица 22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выборка | Кол-во  уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» | 17 | 82,35 | 17,65 | 0,00 | 0,00 |
| Чукотский авт. округ | 108 | 54,19 | 42,4 | 3,41 | 0,00 |
| Российская Федерация | 19949 | 23,59 | 44,13 | 28,83 | 3,45 |

**Вывод:** Таким образом, по итогам ВПР по оценке метапредметных результатов обучающихся, были выявлены проблемы, связанные с осуществлением поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, использованием принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, освоением приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса и т.д.Наибольшее количество ошибок в заданиях на знания использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различия; установка соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

**Преподавателями выявлены следующие пробелы в знаниях студентов:**

- ***по русскому языку*** наибольшее количество ошибок в заданиях на знания функционально- смысловых типов речи, текст как речевое произведение; пунктуационный анализ; лексические нормы; средства связи предложений в тексте.

- ***по метапредмету*** наибольшее количество ошибок в заданиях на знания использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различия; установка соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в журнале:**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

**Методические рекомендации:**

**1.** Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющим сложность для понимания обучающимися, закреплением пунктуационных навыков.

2. Формировать метапредметные компетенции используя метапредметные технологии:

проектная деятельность

интерактивная методика (обучение через опыт)

личностно-ориентированные технологии обучения (обращение к опыту собственной жизнедеятельности)

интегративная технология.

3. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

4. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

5. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

6. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

7. при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

# Таблица 23.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код | Наименование профессии/ специальности | Количество обучающихся | Результаты ГИА | | | | | Качественные показатели ГИА | | | | Получили документы  установленного образца | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Неявка на ГИА | Успевае- мость | Качество | Средний | Присвоены квалификации | Дипломы | | Справка об обучении |
| Всего | В т.ч. с отл. |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| **Форма ГИА: защита выпускной квалификационной работы в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 15.01.05 | Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 25 | 6 | 8 | 6 | 0 | 5 | 100% | 70% | 4,0 | Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом | 20 | 0 | 5 |
| 2 | 15.01.05 | Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,2 | Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом | 5 | 0 | 0 |

# 1.2 Организация практического обучения в Техникуме

Практическая подготовка является обязательной частью учебного процесса. Ее цель – закрепление и углубление знаний, получаемых студентами в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, навыков и опыта практической работы. Основным нормативным документом, регламентирующим деятельность Техникума при проведении практики по аттестуемым профессиям (специальностям), является «Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО - ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ». Практическая подготовка студентов проводится в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 403-ФЗ от 02.12.2019г.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.

№ 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 11.09.2020г., регистрационный № 59778), в Техникуме разработано и введено в действие с 01.10.2020г. Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО - ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ».

Политика качества образования направлена на обеспечение доступности качественного профессионального образования и развития образовательной среды.

Техникум поддерживает стабильные связи с работодателями, старается максимально быстро реагировать на внедрение новейших технологий на производстве, внедряя их в содержание образовательных программ Техникума.

Активное взаимодействие образовательного учреждения с работодателями в процессе разработки, определения содержания и последующего обновления основных профессиональных образовательных программ, предоставления баз для проведения практик, проведения стажировок педагогических работников Техникума, привлечения работников предприятий к педагогической и экспертной деятельности подтверждено соответствующими договорами и соглашениями.

Организация практической подготовки обучающихся техникума осуществляется на базах социальных партнеров на основании договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемый между техникумом и

профильной организацией с закреплением за практикантами наставников из числа высококвалифицированных работников баз практик.

В 2021 году на базе социального партнера прошел стажировку 1 мастер производственного обучения техникума.

Социальные партнёры принимают участие в обновлении основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме, и согласовывают ОПОП.

Представители работодателей принимают участие в работе:

1. государственной экзаменационной комиссии в качестве председателей

Регулярно проводятся совместные мероприятий по развитию сотрудничества техникума и работодателей:

Образовательным учреждением ведется активная работа по внедрению и реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-обучающийся». В соответствии с планом мероприятий по внедрению целевой модели наставничества обучающихся в ГАПОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО - ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ», сформированы наставнические группы.

Работа по поиску новых социальных партнеров-работодателей и заключению договоров о сотрудничестве, на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена Техникумом ведется на постоянной основе.

Перечень баз производственной практики постоянно корректируется с учетом особенностей ее организации и требований работодателей. Производственная практика организуется преимущественно концентрированно после изучения программы теоретической подготовки.

Уроки учебной практики проводятся в Техникуме в специально оборудованных учебных мастерских, учебных цеха.

Производственная практика студентов проходит на предприятиях. Предприятие предоставляет рабочие места согласно профессии, осуществляет перемещение по рабочим местам согласно программе производственной практики. Для специальностей разработана программа преддипломной практики, разрабатывается тематический план практики (перечень основных тем программы с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы).

В связи с выходом студентов на производственную (преддипломную) практику в Техникуме издаётся приказ, который доводится до сведения студентов. Организация и руководство производственной практикой, а также контроль за ходом её проведения в Техникуме осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке в ГАПОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО - ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ». Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

На производственной практике студентами ведутся дневники учёта учебно- производственных работ, которые контролируются руководителями практики от образовательного учреждения, руководителем практики и наставниками на предприятиях. По окончании производственной практики студентам выдаются производственные характеристики и аттестационные листы с указанием выполненных ими работ, уровня усвоения технологических процессов, показателей трудовой дисциплины и оценки за практику. Студенты оформляют и защищают отчеты по практике.

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения, проверкой готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов к дипломному проекту (работе). Эта практика проводится после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Преддипломная практика проводится на предприятиях, на основании заранее заключенных двусторонних договоров, согласно темам дипломных работ (проектов). Сроки практики определены графиком учебного процесса. Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели общепрофессиональных дисциплин, которые являются руководителями дипломных работ (проектов). После окончания преддипломной практики студенты сдают отчет руководителю преддипломной практики. За аттестуемый период во время прохождения студентами практики случаев производственного травматизма не было.

Техникумом проводится активная работа по вовлечению в различные формы наставничества. Развивается система взаимодействия с работодателями и наставничества в части подготовки участников региональных чемпионатов «Молодые профессионалы».

# Выводы:

***организация практического обучения в Техникуме, проведение учебной, производственной и преддипломной практик соответствуют требованиям ФГОС СПО.***

***На основе предыдущего опыта взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами необходимо: 1) проводить систематическую целенаправленную работу по привлечению работников производства из числа выпускников Техникума для организации и проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена; 2) выстраивать взаимовыгодные отношения с крупными социальными партнерами, обеспечивая производство квалифицированными кадрами; 3) улучшать качество образовательного процесса путем организации и проведения профессиональных мастер-классов, семинаров, «круглых столов», выставок для студентов и педагогических работников образовательного учреждения.***

***Продолжить транслировать социальным партнерам стандарты Worldskills Russia, обмениваться опытом работы в период повышения квалификации и прохождения стажировок педагогов на предприятиях, а также развивать опыт внедрения дуального обучения и наставничества на предприятиях и организациях.***