**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«**С О Г Л А С О В А Н О**»**Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« 09 » января 2023г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»И.о. директора ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян« » 2023г.Приказ *№ -о/д от 2023г.**«Об утверждении ОПОП СПО программ**профессионального обучения, фондов оценочных средств»* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание**

**(включая экономику и право)**

**специальности 35.01.21 Оленевод-механизатор**

 2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.01.21 Оленевод-механизатор,для очного отделения.

 Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол **№ от « » 2023 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. [ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_bookmark0)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 31

ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 34

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3

* 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание (включая экономику и право)
	2. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является обязательной частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.21 Оленевод - механизатор, входящая в укрупненную группу профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» по направлению подготовки «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки) оленеводов на основе общего, среднего (полного) общего, профессионального образования с опытом, без опыта работы в сельскохозяйственных предприятиях со стажем и без стажа

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл
	2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* + - личностных:
			* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
			* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
			* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
			* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­ собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
			* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
			* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
			* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

4

ценностей семейной жизни;

* + - метапредметных:
			* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
			* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
			* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально­ правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
			* умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­ нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
			* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
			* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
			* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
* предметных:
	+ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	+ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	+ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	+ сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	+ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	+ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

* + сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
	1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

5

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов; самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

6

* 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | *Объе м часов* |  |  |  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **256** | *1***сем.** | **2****сем** | **3****сем.** | **4****сем.** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** | **34** | **52** | **65** | **20** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| **лабораторные занятия** | *0* |  |  |  |  |
| **практические занятия** | *28* |  |  |  |  |
| **контрольные работы** | *0* |  |  |  |  |
| **курсовая работа (проект)** | *0* |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **85** |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)** | *0* |  |  |  |  |
| **Доклады по темам** | *6* |  |  |  |  |
| Демократия. Формы демократии |  |  |  |  |  |
| Кем быть? Проблема выбора профессии. |  |  |  |  |  |
| Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разныхстранах. |  |  |  |  |  |
| Политическая власть: история и современность. |  |  |  |  |  |
| Я и мои социальные роли. |  |  |  |  |  |
| Право и социальные нормы. |  |  |  |  |  |
| **Реферат по темам: (по выбору)** | *35* |  |  |  |  |
| Роль искусства в обществе. |  |  |  |  |  |
| Современные религии. |  |  |  |  |  |
| Семья как ячейка общества. |  |  |  |  |  |
| Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века. |  |  |  |  |  |
| Влияние характера человека на его взаимоотношения сокружающими людьми. |  |  |  |  |  |
| **Презентация:** | *20* |  |  |  |  |
| Глобальные проблемы человечества. |  |  |  |  |  |
| Все ли достижения полезны человеку? |  |  |  |  |  |
| Современные социальные конфликты. |  |  |  |  |  |

7

|  |
| --- |
| Политическая система современного российскогообщества. |
| Проблема познаваемости мира в трудах ученых. |  |  |  |  |
| Современная массовая культура: достижение или деградация? |
| Формы участия личности в политической жизни. |  |  |  |  |
| Система права и система законодательства. |  |  |  |  |
| Я или мы: взаимодействие людей в обществе. |  |  |  |  |
| Современная молодежь: проблемы и перспективы. |  |  |  |  |
| **Сообщения по темам:** | *12* |  |  |  |
| Я или мы: взаимодействие людей в обществе. |  |  |  |  |
| Индустриальная революция: плюсы и минусы. |  |  |  |  |
| Этносоциальные конфликты в современном мире. |  |  |  |  |
| Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое —современное). |
| Политические партии современной России. |  |  |  |  |
| Характеристика отрасли российского права (на выбор). |  |  |  |  |
| **Выполнение схем и таблиц** | *12* |  |  |  |
| **Составить схему**: Формы государственного правления. Формы государственного устройства. |  |  |  |  |
| **Заполнить таблицу:** Основные принципы демократии и их характерные особенности |
| **Заполнить таблицу**: Виды партий и их отличительные особенности. |
| **Заполнить таблицу**: Виды религий. Мировые религии. |  |  |  |  |
| **Заполнить таблицу:** Выдающиеся философы средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени и их концепции о развитии общества. Схема: Основныепризнаки общества |
| **Составить схему**: Нормы права и источники права. |  |  |  |  |
| *Промежуточная аттестация в форме* | *З* | *ДЗ* | *З* | *ДЗ* |

8

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

**Наименование разделов и тем**

Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект^

**Объем часов Уровень освоения**

Раздел 1.

**1 2 3 4**

30

**Человек и общество Тема 1.1.** Введение.

Место обществознания в

системе наук

Содержание учебного материала

1. Понятие, сущность и структура предмета обществознание. *1*
2. Общественные науки, изучающие общество: социология, политология, экономика, культурология. Сходство и различие наук по объектам *2*

исследования. Взаимозависимость и взаимообусловленность наук друг с *1*

другом.

Вспомогательные дисциплины.

1. Связь различных сфер жизнедеятельности общества. Лидирующее положение общественных наук.

*1*

Тема 1.2.

Природа человека, врожденные и

приобретенные качества

Лабораторные работы *0*

Практические занятия *0*

Контрольные работы *0*

Самостоятельная работа обучающихся *0*

Содержание учебного материала

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в *1*

учебной и трудовой деятельности *2*

1. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование

характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной *2*

деятельности. Потребности, способности и интересы. Основные виды

профессиональной деятельности

Лабораторные работы *0*

Практические занятия

*2*

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий

9

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** доклад: Кем быть? Проблема

выбора профессии *1*

Тема 1.3.

Социальная мысль

Содержание учебного материала

* 1. Философская социальная мысль древности. Платон, Аристотель.

Конфуцианство. Философское учение Китая. Концепция Гуманности *1*

человеколюбия

* 1. Социальная мысль средневековые, эпохи возрождения и нового времени *2*

- Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Томас Мор, Томас Гоббс, Джон Локк, *2*

Жан-Жак Руссо, Адам Смит

* 1. Социальная мысль в немецкой классической философии - И. Кант, Фихте, Ф. Гегель, г. Фейербах

*2*

Лабораторные работы *0*

Практические занятия *0*

Контрольные работы *0*

Самостоятельная работа обучающихся

Доклад:Я и мои социальные роли.

Заполнить таблицу**:** Выдающиеся философы средневековья, эпохи *5*

Возрождения и Нового времени и их концепции о развитии общества. Схема:

Основные признаки общества

Тема 1.4.

Общество как сложная система.

Содержание учебного материала

1. Основные представления об обществе как сложной динамичной системе.

Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их *1*

функции.

1. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие *2*

общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и *2*

формация. Общество: традиционное, индустриальное,

постиндустриальное (информационное).

1. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей

*2*

10

на природную среду. Многовариантность общественного развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лабораторные работы** | *0* |  |
| **Практические занятия** | *0* |
| **Контрольные работы** | *0* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** презентации: Глобальные проблемы |  |
| человечества. Проблемы познаваемости в трудах современных ученых. | *4* |
| **Содержание учебного материала** |  |
| 1. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Современные |  | *1* |
| войны, их опасность для человечества. |  |  |

Тема 1.5 .

Особенности современного мира. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

1. Терроризм, как важнейшая угроза современной цивилизации.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма, *2 2*

как идеологии насилия. Зарубежный опыт законадательного определения

терроризма.

1. Причины и факторы современного терроризма. Структурные элементы

терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного *2*

терроризма.

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *0*

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** презентация: Все ли достижения полезны человеку?

Сообщение: Индустриальная революция: плюсы и минусы. *4*

Тема 1.6.

Виды экстремистских идеологий как

концептуальных основ

**Содержание учебного материала**

*2 1*

1. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма.
2. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. *2*

11

идеологии терроризма. 3. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на

насилие и др.) *2*

**Тема 1.7.**

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *0*

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** *0*

Содержание учебного материала 1

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии

Общественная безопасность 1. как часть национальной безопасности в Российской

национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития

Российской Федерации на период до 2020 года. *2*

Федерации.

Раздел 2.

**Духовная культура человека и общества**

**Тема 2.1.** Духовная культура личности и общества

2. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа *2*

обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в РФ от 20 ноября 2013 года

3 Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *0*

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** *0*

31

**Содержание учебного материала**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение

1. в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. *1*

Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности *2*

молодежной субкультуры.

1. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных

*2*

12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ориентиров. Взаимодействиеи взаимосвязь различных культур. |  |
|  | 3. | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантиисвободы доступа к культурным ценностям. | *2* |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |
|  | **Практические занятия**Культура в молодежной среде. | *2* |
|  | **Контрольные работы** | *0* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**презентация: Современная массовая культура: достижение или деградация? Реферат: Роль искусства в обществе. | *9* |
| **Тема 2.2.**Наука в современном обществе | **Содержание учебного материала** | *4* |
| 1. | Понятие науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. | *1* |
| 2. | Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | *2* |
|  | 3. | Значение научных знаний в современном обществе. Научные открытия 21века. | *2* |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |
|  | **Практические занятия**Научные открытия 21 века. | *2* |
|  | **Контрольные работы** | *0* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* |
| **Тема 2.3.**Образование, сущность, тенденции. Образование в современном мире | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. | Понятие образования. Важнейшие функции образования. Основныетенденции современного образования**.** Структура образования. Гуманизация и гуманитаризация |  |
|  | *4* |
|  | 2. | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования вжизни современного человека и общества. | *1* |

13

3. *2*

Система образования в Российской Федерации. Государственные

гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *2*

Тема 2.4.

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лабораторные работы** | *0* |  |
| **Практические занятия** | *0* |  |
| **Контрольные работы** | *0* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* |  |
| **Содержание учебного материала** | *4* |  |
| 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. |  | *1* |

1. Что такое искусство? Объективность искусства. Формы, виды,

содержание искусства. Современное искусство. Тенденции современного *2*

искусства. Влияние глобализации на искусство: плюсы и минусы.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

1. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в

современ *2*

ном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской

Федерации

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *2*

Виды искусства в современном обществе

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** *2*

заполнить таблицу: Виды религий. Мировые религии.

Раздел 3. Экономика

**Тема 3.1.**

Понятие экономики. Основные вопросы экономики.

***45***

Содержание учебного материала *4*

1. Экономика и экономическая наука. Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы. Экономика семьи.

*1*

1. Главные вопросы экономики. *2*
2. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и

*2*

14

обмен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |  |
| **Практические занятия** | *0* |
| **Контрольные работы** | *0* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* |
| **Содержание учебного материала** | *2* |
| 1. Общая характеристика типов экономических систем |  | *1* |
| 2. Традиционная и централизованная (командная) |  | *2* |
| **Тема 3.2.**Типы | экономических | 3. Рыночная экономика, переходная и смешанная**Лабораторные работы** | *0* | *2* |
| систем |  | **Практические занятия** | *2* |  |
|  |  | Характерные особенности экономических систем и их типология |  |  |
|  |  | **Контрольные работы** | *0* |  |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* |  |
|  |  | **Содержание учебного материала** | *0* |  |
|  |  | 1. Понятие рынка. Виды рынков. Рынок одного товара. | *2* | *1* |

Тема 3.3.

Рынок и его роль в экономике государства

1. Роль государства в экономике. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
2. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

*2*

Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда Рыночное *2*

равновесие. Роль фирм в экономике.

Лабораторные работы *0*

Практические занятия *0*

Контрольные работы *0*

Самостоятельная работа обучающихся *0*

Тема 3.4.

Банковская система.

Содержание учебного материала

* 1. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *4*

*1*

* 1. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные *2*

15

Тема 3.5.

Государство и экономика

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *0*

|  |  |
| --- | --- |
| меры. |  |
| 3. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага |  | *2* |
| **Лабораторные работы** | *0* |  |
| **Практические занятия** | *0* |  |
| **Контрольные работы** | *0* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* |  |
| **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Функции государства в экономике. |  | *1* |
| 2. Понятие ВВП и его структура. | *2* | *2* |
| 3. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. |  | *2* |

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** *0*

Содержание учебного материала

1. Что такое налоги? Виды налогов *1*
2. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный *4*

долг. *2*

Тема 3.6.

Налоговая система

1. Основы налоговой политики государства *2*

Лабораторные работы *0*

Практические занятия *0*

Контрольные работы *0*

Самостоятельная работа обучающихся *0*

Содержание учебного материала

* 1. Рынок труда и безработица. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. *4*

*1*

Тема 3.7.

Рынок труда

* 1. Предложение труда. Факторы предложения труда. *2*
	2. Спрос на труд и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынках *2*

труда. Человеческий капитал.

Лабораторные работы *0*

16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | *0* |  |
| **Контрольные работы** | *0* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* |
| **Содержание учебного материала** | *4* |
| 1. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. |  | *1* |
| 2. Основные доходы и расходы семьи. |  | *2* |
| 3. Реальный и номинальный доход. Сбережения. |  | *2* |
| **Тема 3.8.** | **Лабораторные работы** | *0* |  |
| Экономика потребителя | **Практические занятия** | *2* |  |
|  | Расходы и доходы семьи |  |  |
|  | **Контрольные работы** | *0* |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат: Семья как ячейка общества. | *7* |  |
|  | **Содержание учебного материала** | *6* |  |
|  | 1. Понятие термина «мировая экономика» в широком и узком смысле. |  |  |

Тема 3.9.

Мировая экономика

Международные экономические отношения и их разновидности.

Развитие международной торговли в процессе исторического развития *1*

человечества.

1. Мировая экономика в современном ее понимании. Стадии развития мировой экономики. Возникновение международного разделения труда.

Интернационализация и ее показатели. Роль в мировой экономике *1*

играют транснациональные корпорации. Взаимосвязь глобализации и

регионализации. Либерализация экономической деятельности и ее результаты.

1. Глобальные проблемы современности и их влияние на развитие мировой

экономики. Средств массовой информации. Интеграция России в *2*

мировую экономику.

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *2*

Международная экономика на современном этапе

Контрольные работы *0*

17

Самостоятельная работа обучающихся *0*

**Раздел 4.**

Социальные отношения

**Тема 4.1.**

Социальная роль. Понятие

***40***

Содержание учебного материала *1*

1. Понятие социальной роли. Важнейшие аспекты социальных ролей. Характеристика социальных и межличностных ролей Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

социальной роли. 2. Установление социальных ролей в процессе социализации (постоянные, *4 2*

временные роли). Разновидности ролевого конфликта. Увеличение

количество ролей в связи с развитием и совершенствованием общества

3. Социальный статус и престиж. Виды статусов: приобретенный, *2*

предписанный, естественный. Престижность профессиональной деятельности.

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *0*

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** презентации: Социальные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конфликты. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. |  | *4* |  |
| **Содержание учебного материала**1. Понятие социальной стратификации. |  |  | *1* |
| **Тема** | **4.2.** | Социальная | 2. Характеристика социальных слоев общества по уровню Особенности стратификации российского общества. | доходности. | *4* | *2* |

стратификация. 3. Социальное действие и социальное взаимодействие. Элементы *2*

социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Теория обмена Д. Хоманса. Четыре принципа социального обмена по Хомансу.

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *0*

18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольные работы** | *0* |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** Сообщение: Я или мы:взаимодействие людей в обществе. | *2* |  |
| **Тема 4.3.** Социальные нормы. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Социальные нормы. Виды социальных норм. Санкции позитивные инормативные. |  | *1* |
|  | 2. | Социальный контроль. Разновидности социального контроля. Формысоциального контроля. |  | *2* |
|  |  | *4* |  |
|  | 3. | Эффективность социального контроля. Понятие девиации. Самоконтроль. Девиантное поведение, формы его проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная иличностная значимость здорового образа жизни. | *2* |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |  |
|  | **Практические занятия** | *0* |  |
|  | **Контрольные работы** | *0* |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* |  |
| **Тема 4.4.**Конфликт | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Понятие конфликта. Позитивные функции конфликта. Участники конфликта и объект конфликта. Предмет конфликта. Причины конфликта. Этапы протекания конфликта. |  |  |
|  |  |  | *1* |
|  |  | *4* |  |
|  | 2. | Разновидности конфликтов**.** Социальный конфликт. Причины и истокивозникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. |  | *2* |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |  |
|  | **Практические занятия**Разновидности социальных конфликтов. | *2* |  |
|  | **Контрольные работы** | *0* |  |

19

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная работа обучающихся** презентация: Современная молодежь: проблемы и перспективы. сообщение: Этносоциальные конфликты в современном мире. | *4* |
| **Тема 4.5.**Важнейшие социальные общности и группы. Идеология терроризма и«молодежный экстремизм». | **Содержание учебного материала** | *1* |
| 1. | Особенности социальной стратификации в современной России.Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. |  |
| 2. | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики вРоссийской Федерации | *2* |
|  | 3. | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | *2* |
|  |  | *6* |
|  | 4. | Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины«молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие«молодежного экстремизма» от экстремизма вообще. |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |
|  | **Практические занятия** | *0* |
|  | **Контрольные работы** | *0* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* |
| **Содержание учебного материала** |
|  | 1. | Понятие социальнойобщностей. | структуры. | Социальные | общности. | Виды | соц. | *1* |
|  |  | *4* |
|  | 2. | Соц. группа. Структура социальной группы. Характеристика социальных групп |
| **Тема 4.6.**структура. | Социальная | *2* |
| 3. | Социальные институты. | *2* |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |
|  | **Практические занятия**Роль социальных институтов и потребности граждан | *2* |

20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольные работы** | *0* |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* |  |
| **Раздел 5. Политика** |  |  | **35** |  |
| **Тема 5.1.** Политикавласть**.** | и | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Понятие власти. Типы общественной власти. Политические институты. |  | *2* |
|  | 2. | Политика как общественное явление. внутренняя структура. | Политическая | система, ее | *2* | *2* |
|  | 3. | Политические институты. Государство как политический институт. Сохранение и перераспределение власти. Государственная власть |  | *2* |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |  |
|  | **Практические занятия** | *0* |  |
|  | **Контрольные работы** | *0* |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** доклад: Политическая власть: история и современность. Сообщение: Политические партии современной России. | *3* |  |
| **Тема 5.2.** |  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Государство | в | 1. | Признаки государства. Государственный | суверенитет. | Внутренние и |  | *2* |
| политической системе. |  |  | внешние функции государства. |  |  |  |
|  | 2. | Особенности функционального назначения современных государств. |  | *2* |
|  |  |  | *2* | *2* |
|  | 3. | Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов. Основные особенности развития современной политическойсистемы |  | *2* |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |  |
|  | **Практические занятия** | *0* |  |
|  | **Контрольные работы** | *0* |  |

21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самостоятельная работа обучающихся**презентация: политическая система современного российского общества. составить схему: Формы государственного правления. Формы государственного устройства. | *4* |  |
| **Тема 5.3.**Государство как политический институт. | **Содержание учебного материала** |  | *2* |
| 1. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. |  |  |
|  | 2. | Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. | *2* | *2* |
|  | 3. | Условия формирования демократических Правовое государство, понятие и признаки. | институтов | и традиций. |  | *2* |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |  |
|  | **Практические занятия** | *0* |  |
|  | **Контрольные работы** | *0* |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Заполнить таблицу: Основные принципы демократии и их характерные особенностиСообщение: Формы государства: сравнительная характеристика (двагосударства на выбор: одно — из истории, другое — современное). | *3* |  |
| **Тема 5.4.**Участники политического процесса**.** | **Содержание учебного материала** |  | *1* |
| 1. | Гражданские инициативы. Черты выборов в демократическом обществе. Что такое выборы. Классификация выборов. |  |  |
|  | 2. | Функции выборов. Избирательные избирательных систем Избирательная Федерации Избирательное право. | системы. кампания | Разновидности в Российской | *2* | *2* |
|  | 3. | Законодательные основы избирательного права. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |  | *3* |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |  |
|  | **Практические занятия** | *0* |  |
|  | **Контрольные работы** | *0* |  |

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самостоятельная работа обучающихся**презентация: Формы участия личности в политической жизни. | *2* |  |
| **Тема 5.5.**Гражданское общество и государство. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Политические партии и движения, их классификация. |  | *1* |
| 2. | Современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм |  | *2* |
|  | 3. | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | *2* | *2* |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |  |
|  | **Практические занятия Демократия и ее формы**1. Принципы демократии.
2. Политический режим современной России.
3. Признаки Российской демократии
 | *2* |  |
|  | **Контрольные работы** | *0* |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** доклад: Демократия. Формы демократии. Заполнить таблицу: Виды партий и их отличительные особенности. | *3* |  |
| **Тема 5.6.**Политика в международном масштабе. Геополитика.Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Международная политика. Понятие международной политики. Типысубъектов международной политики. |  | *2* |
| 2. | Геополитика - новая сфера политических исследований. Понятие геополитики. Важнейшие компоненты государства в геополитике. Теории: Ф. Ратцеля, Р. Челлена,Д. Маккиндера. Основные факторы геополитики. Формы геополитического контроля. Геополитические поля их классификация поК. Плешакову. |  | *2* |
|  | *2* |  |
|  | 3. | Сущность и идеология современного международного терроризма.Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальна контртеррористическая стратегия ООН. Международная |  | *3* |

23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стратегия противодействия идеологии терроризма в условияхглобализации. Международный опыт профилактики терроризма. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |  |
|  | **Практические занятия**Международная политика по борьбе с терроризмом. | *2* |  |
|  | **Контрольные работы** | *0* |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* |  |
| **Содержание учебного материала** |
|  | 1. | Правовые основы и принципы государственной политики в сферепротиводействия терроризму. Особенности государственной политики в сфере противодействию терроризму в современной России. |  | *1* |
| **Тема 5.7.**Современная нормативно­ правовая базапротиводействия терроризму в Российской Федерации. |  |  |  |
| 2. | Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявленийтерроризма. | *2* |  |
|  |  | *2* |
| 3. | Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основанных понятий и терминов, применяемыхв указанном законодательном акте. |
|  | **Лабораторные работы** | *0* |  |
|  | **Практические работы** | *0* |  |
|  | **Контрольные работы** | *0* |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** сообщение: Характеристика отрасли российского права (на выбор). | *2* |  |
| **Раздел. 6 Право** |  |  | *75* | *1* |
| **Тема 6.1.**Понятие права. Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы |  | *2* |
|  | *4* |  |
| 2. | Признаки нормы права. Классификация норм права. |  | *2* |
| 3. | Виды норм права и их отличительные моменты. |  | *2* |

24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| социальных норм. | **Лабораторные работы** | *0* |  |
|  | **Практические занятия** | *0* |  |
|  | **Контрольные работы** | *0* |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат Современные религии | *7* |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | 1. Структура нормы права. Элементы нормы права в статьях нормативноправовых актов. |  | *1* |

**Тема 6.2.** Система права. Формы права.

1. Система права. Отрасли права. *4 2*
2. Понятие «источник права». Правовой обычай. Роль юридической

практики. Понятия «прецедент». Договор как источник права. Различие

индивидуального и нормативного договора. Понятия «нормативно­ *2*

правовой акт». Нормативно - правовые акты и принцип юридической силы.

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *0*

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** доклад: право и социальные нормы.

презентация: Система права и система законодательства. Составить схему нормы и источники права.

*4*

Тема 6.3.

Источники права.

Содержание учебного материала

1. Признаки Конституции. Отличие Конституции других нормативно

правовых актов. *3*

Этапы конституционного развития России.

1. Действие нормативно правовых актов во времени, в пространстве и по *4*

кругу лиц. *3*

1. Систематизация нормативно правовых актов. Виды систематизации. Их

отличие друг от друга. Правотворчество. Принципы и основные стадии. *3*

Юридическая техника и ее принципы.

Лабораторные работы *0*

25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практические занятия** | *0* |  |
| **Контрольные работы** | *0* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* |  |
| **Содержание учебного материала**1. Правосознание и его структура. Деформация правосознания. |  | *1* |

* 1. Правовая культура. Взаимосвязь правовой культуры и правосознания. *4 2*
	2. Понятия «юридические факты» и «фактический состав». Виды

Тема 6.4.

Правосознание

Тема 6.5.

Правоотношения.

юридических фактов. *2*

[Лабораторные работы *0*](#_TOC_250006)

[Практические занятия *0*](#_TOC_250005)

[Контрольные работы *0*](#_TOC_250004)

[Самостоятельная работа обучающихся *0*](#_TOC_250003)

[Содержание учебного материала](#_TOC_250002)

1. Структура правоотношения. Субъекты правоотношения. *1*
2. Взаимосвязь правоспособности и дееспособности. Ограниченность *4 2*

условий. Дееспособность.

1. Объект правоотношения. Содержание правоотношения. права и обязанности.

*2*

[Лабораторные работы *0*](#_TOC_250001)

[Практические занятия](#_TOC_250000)

**Решение задач:** Правовая природа и правоотношения (составление *2*

договоров).

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** Реферат: Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.

*7*

Тема 6.6.

Правонарушения и юридическая ответственность.

**Содержание учебного материала**

4

1. Правовое поведение. Виды правового поведения Правонарушения и его признаки.

*2*

26

1. Состав правонарушения. Его признаки. Формы вины. Умысел и неосторожность.

Виды правонарушений в современной практике. Их характеристика. *2*

Признаки юридической ответственности. Суть презумпции невиновности.

1. Функции юридической ответственности. Принципы юридической

ответственности. Виды юридической ответственности в современной *2*

науке?

Освобождение от ответственности

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия**

*2*

Решение задач по теме: Виды юридической ответственности.

Контрольные работы *0*

**Тема 6.7.**

Права и свободы человека и гражданина.

**Самостоятельная работа обучающихся** реферат: Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Содержание учебного материала

*7*

1. Теории естественных прав человека. Право граждан РФ участвовать в

управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую *2*

среду. Обязанность защиты Отечества. Отрасли российского права.

Гражданское право и гражданские правоотношения.

1. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности Право на интеллектуальную *2 2*

собственность. Отражение в нормативных актах государств «Всеобщей декларации прав человека».

1. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь,

достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных *2*

прав. Осуществление защиты прав детства на уровне международного права.

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *2*

27

Решение задач по теме: личные имущественные и личные неимущественные права**.**

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** *0*

Содержание учебного материала

* 1. .Понятие «правовой статус личности». Социально - экономические права граждан РФ. Основные обязанности граждан РФ. Понятие гражданства.

Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. *2*

Тема 6.8.

* 1. Правозащитные организации и их задачи. Уполномоченный институт в

обществе по правам человека и детей. Международное гуманитарное *4 2*

право. Соблюдение правил международного гуманитарного права во

время военных конфликтов.

Государственное право. 3. Соблюдение и нарушение прав человека. Основные конституционные

права и обязанности граждан в России. *2*

Норма Конституции РФ.

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *0*

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** *0*

Содержание учебного материала

* + 1. Понятие административного права. Государственная служба. Категории

**Тема 6.9.** Административное право и административные правоотношения.

государственных должностей. *2*

Порядок прохождения государственной службы.

* + 1. Признаки административного правонарушения. *4*

Состав административного правонарушения.

Классификация видов административного правонарушения. *2*

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки.

28

* + 1. Меры административного принуждения. Административная ответственность. Виды административных взысканий. Принципы

наложения административного взыскания. *2*

Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Обстоятельства

освобождение от административной ответственности.

Тема 6.10.

Гражданское право.

Разновидности гражданской дееспособности. *2*

1. Понятие «юридическое лицо». Виды юридических лиц. Виды объектов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лабораторные работы** |  | *0* |
| **Практические занятия** |  | *0* |
| **Контрольные работы** |  | *0* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  | *0* |
| **Содержание учебного материала** |  | *0* |
| 1. Отрасль гражданского права. | Гражданская правоспособность. |  |

гражданского права. Сделка и ее виды. Условия действительности *2*

сделок. Понятие «исковая давность». *4*

1. Обязательство и виды обязательств. Способы обеспечения исполнения

обязательств. Договор и его виды. Наследственное право. Виды *2*

наследования.

Тема 6.11.

Трудовое право

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *0*

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающихся** *0*

Содержание учебного материала *0*

1. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых *2*

правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.

1. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок

заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой *2 2*

деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.

1. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной

*2*

29

защиты и социального обеспечения.

Лабораторные работы *0*

**Практические занятия** *0*

Контрольные работы *0*

**Самостоятельная работа обучающих** доклад**:** Безработица в современном

Тема 6.12.

Уголовное право.

мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных *1*

странах.

Содержание учебного материала

1. Отрасль уголовного права и ее особенности. Преступление и его признаки.

*2*

1. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической *3*

*2*

ответственности. Признаки состава преступления.

1. Обстоятельства, исключающие применение уголовной ответственности.

Соучастие и его виды. Виды преступлений. Цели и виды наказаний. *2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условное осуждение. Судимость и ее | погашение. |  |
| **Лабораторные работы** |  |  | *0* |
| **Практические занятия** |  |  | *0* |
| **Контрольные работы** |  |  | *0* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | *0* |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) |  |  | *0* |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) |  |  | *0* |
|  |  | **Всего:** | *256* |

30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально­ экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

* + посадочные места по количеству обучающихся;
	+ рабочее место преподавателя;
	+ учебная доска;
	+ шкафы с учебной и дополнительной литературой;
	+ стенды;
	+ учебники по истории
	+ рабочие тетради и тетрадь для выполнения практических лабораторных работ
	+ исторические карты:

Технические средства обучения:

* компьютер;
* интерактивная доска;
* мультимедийная доска;
	1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

* + 1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10— 11 класс. — М., 2018. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания.

— М., 2014.

* + 1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
		2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
		3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного и гуманитарного профилей: учебник. — М., 9
		4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
		5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.
		6. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2019.
		7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.
		8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2018.
		9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2019.

31

* + 1. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
		2. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2017.
		3. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74- ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 №

136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
2. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
3. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996

№ 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
3. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002

15.Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. —

№ 10. — Ст. 823.

1. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. —

1993.

1. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и

адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
2. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
3. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

32

1. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
2. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»

// СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

1. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259:

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М.,

2019.

1. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы.

Обществознание. — М., 2019.

1. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.m](http://www.school-collection.edu.m/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал

«Родина»).

33

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, знания)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| перечисляются все знания и умения,указанные в п.4. паспорта программы |  |
| * **личностных:**
 |  |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире; | Экспертная оценка:* устного ответа; фронтальный опрос
* письменной работы (рабочая тетрадь);

Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа со схемами, дидактическими материалами). |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственныхсимволов (герба, флага, гимна); | Экспертная оценка:* защиты рефератов, творческих проектов
* выполнения письменных работ
 |
| - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­ человеческие, гуманистические идемократические ценности; | Экспертная оценка:* выполнения письменных работ
 |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;эффективно разрешать конфликты; | Экспертная оценка:* выполнение рефератов
* устный фронтальный опрос
* работа с терминами и понятиями
 |
| - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованиюкак условию успешной профессиональной и | Экспертная оценка:* выполнение докладов, рефератов
* письменная работа в рабочей тетради
 |

34

|  |  |
| --- | --- |
| общественной деятельности; |  |
| - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Экспертная оценка:* подготовка сообщений
* Эссе
* Выполнение рефератов, докладов
* Устные ответы
 |
| - Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |  |
| * метапредметных:
 |  |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно­ познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников; | Экспертная оценка и интерпретация выполненного индивидуального проекта |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности; | Экспертная оценка публичной защиты презентации по отдельному вопросу темы |
| - умение определять назначение ифункции различных социальных, экономи­ ческих и правовых институтов; | Экспертная оценка отчета практического занятия |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, | Экспертная оценка и интерпретациявыполненного индивидуального проекта |

35

|  |  |
| --- | --- |
| определяющие стратегию поведения, сучетом гражданских и нравственныхценностей; |  |
| - владение языковыми | Экспертная оценка и интерпретация |
| средствами: умение ясно, логично и точно | выполненного индивидуального проекта |
| излагать свою точку зрения, использовать |  |
| адекватные языковые средства, понятийный |  |
| аппарат обществознания; |  |
| * предметных:
 |  |
| - сформированность знаний об | Экспертная оценка и интерпретация |
| обществе как целостной развивающейся | результатов практической работы |
| системе в единстве и взаимодействии его |  |
| основных сфер и институтов; |  |
| - владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук; | Тестирование, опрос, экспертная оценка докладов и их обсуждение, |
| - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальныхобъектов и процессов; | Экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы |
| - сформированнность | Экспертная оценка и интерпретация |
| представлений об основных тенденциях и | результатов практической работы |
| возможных перспективах развития |  |
| мирового сообщества в глобальном мире; |  |
| - сформированность представлений о методах познания социальных явлений ипроцессов; | Тестирование, опрос, экспертная оценка докладов |
| - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемыхрешений; | Экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы |
| - сформированнность навыков | Тестирование, опрос, экспертная оценка |
| оценивания социальной информации, | докладов и их обсуждение, |
| умений поиска информации в источниках |  |
| различного типа для реконструкции не­ |  |
| достающих звеньев с целью объяснения и |  |
| оценки разнообразных явлений и процессов |  |
| общественного развития. |  |

36