**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«**С О Г Л А С О В А Н О**»**  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян  « 09 » января 2023г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  И.о. директора ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Бархударян  « » 2023г.  Приказ *№ -о/д от 2023г.*  *«Об утверждении ОПОП СПО программ*  *профессионального обучения, фондов оценочных средств»* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОУД.14 География**

**специальности 35.01.21 Оленевод-механизатор**

2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.01.21 Оленевод-механизатор,для очного отделения.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол **№ от « » 2023 г.**

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Бархударян

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

стр. 3

**5**

18

4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ГЕОГРАФИЯ**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.21 Оленевод - механизатор, входящая в укрупненную группу профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» по направлению подготовки «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки) оленеводов на основе общего, среднего (полного) общего, профессионального образования с опытом, без опыта работы в сельскохозяйственных предприятиях со стажем и без стажа

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл
  2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* + - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и спо­ собность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
    - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
    - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
    - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­ экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
    - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудни­ честве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­ исследовательской, творческой и других видах деятельности;
    - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
    - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
    - креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

* + - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

3

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

* + - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
    - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
    - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
    - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
    - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

* + - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
    - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
    - сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­ графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
    - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
    - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
    - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
    - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;

самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** | **1 сем.** | **2 сем.** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** | **50** | **22** |
| в том числе: |  |  |  |
| лабораторные занятия | 0 |  |  |
| практические занятия | 20 |  |  |
| контрольные работы | 0 |  |  |
| курсовая работа(проект) | 0 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |  |  |
| в том числе: |  |  |  |
| **Составление опорного конспекта по темам** :   1. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества 2. Глобальная проблема изменения климата. | 2 |  |  |
| **Подготовка рефератов и индивидуальных проектов:**   1. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 2. Качество жизни населения в различных странах и   регионах мира.   1. Языки народов мира. 2. Современные международные миграции населения. 3. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 4. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. 5. Запад и Восток Германии сегодня. 8.Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 6. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 7. Особенности политической карты Африки. 8. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 9. Американская нация: от «плавильного котла» к   «миске с салатом».   1. Географический рисунок хозяйства США. 2. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 3. Отрасли международной хозяйственной   специализации Австралии. | 18 |  |  |

5

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовка докладов по темам:**  I. Новейшие изменения политической карты мира. 2.Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.   1. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 2. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 3. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 4. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 5. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 6. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 7. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 8. Международный туризм в различных странах и регионах мира.   II. Особенности современного экономико­ географического положения России.  12.Внешняя торговля товарами России. | 6 |
| **Работа с атласом, учебником и контурными картами**: 1.Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.   1. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. 2. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. 3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов   природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.   1. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. 2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. 4. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 5. Определение роли России и ее отдельных регионов в | 10 |

6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| международном географическом разделении труда.   1. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 2. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей   России. |  |  |
| ***И т о г о в а я а т т е с т а ц и я в ф о р м е*** | ***З*** | ***Д З*** |

7

* + - 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** |  | **2** |  | **4** |
| **Введение. Тема 1**  **Источники географической информации** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1. | **Введение.** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели  и задачи географии при освоении специальностей СПО. | 2 | 2 |
| 2. | **Источники географической информации.** Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.  Геоинформационные системы. Международные сравнения. |  | 2 |
|  | **Лабораторные работы** | | 0 |  |
|  | **Практические занятия** | | 0 |  |
|  | **Контрольные работы** | | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |  |
| Работа с атласом и контурными картами:  1.Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. 2.Обозначение на контурной карте основных географических объектов.  3. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные  географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. | | | | |
| **Тема 2**  **Политическая карта мира** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1. | **Политическая карта мира.** Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы  государственного режима. | 2 | 2 |
|  | 2. | **Типология стран по уровню социально-экономического развития.** |  | 2 |

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Условия и особенности социально-экономического развития развитых и  развивающихся стран и их типы. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | | 0 |  |
| **Практические занятия** | | | | |
|  | Современная политическая карта мира  (составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфлик тов) | | 2 |  |
|  | **Контрольные работы** | | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |  |
| Работа с атласом и контурными картами:   1. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади терри­ тории и численности населения. 2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.   Подготовка доклада по теме:  Новейшие изменения политической карты мира. | | | | |
| **Тема 3 География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1. | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.  Геоэкологические проблемы. | 2 | 2 |
|  | 2. | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.  Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный  потенциал. |  | 3 |
|  | **Лабораторные работы** | | 0 |  |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |

9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира | | | | |
| основными видами природных ресурсов. | | | | |
|  | **Контрольные работы** | | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с атласом, учебником и контурными картами:   1. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. 2. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Подготовка доклада по теме: 3. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 4. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. | | 2 |  |
| **Тема 4** | **Содержание учебного материала** | | **9** |  |
| **География населения** | 1. | **Численность населения мира и ее динамика.** Наиболее населенные | 4 | 2 |
| **мира** |  | регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.  Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. |  |  |
|  | 2. | **Качество жизни населения.** Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности  населения. Индекс человеческого развития. |  | 2 |
|  | 3. | **Трудовые ресурсы и занятость населения.** Экономически активное и  самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. |  | 2 |
|  | 4. | **Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.** |  | 2 |
|  | 5. | **Размещение населения по территории земного шара.** Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и  их основные направления. |  | 3 |
|  | 6. | **Урбанизация.** «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.  Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. |  | 2 |

10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | | 0 |  |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
| Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах | | | | |
| мира. | | | | |
|  | **Контрольные работы** | | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка рефератов по темам:   1. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 2. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 3. Языки народов мира. 4. Современные международные миграции населения. 5. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 6. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. | | 3 |  |
| **Тема 5** | **Содержание учебного материала** | | **26** |  |
| **Мировое хозяйство** | 1. | **Современные особенности развития мирового хозяйства.** Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы  и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 16 | 2 |
|  | 2. | **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**. Сельское  хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и |  | 3 |

11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экстенсивное  сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи  различных видов полезных ископаемых. |  |
| 3. | **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие  отрасли) и легкой промышленности. | 3 |
| 4. | **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной  торговли товарами. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | 0 |
| **Практические занятия**  Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. | | 2 |
| **Контрольные работы** | | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с атласом, учебником и контурными картами:  1. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 2.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию  стран и регионов мира. | | 8 |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовка докладов по темам:   1. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 2. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 3. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного жи­ вотноводства. 4. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 5. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 6. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяй­ ства. 7. Международный туризм в различных странах и регионах мира. | | | | |
| **Тема 6 Регионы и страны мира** | **Содержание учебного материала** | | **45** |  |
| 1. | **География населения и хозяйства Зарубежной Европы.** Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли  хозяйства и их территориальная структура. | 20 | 3 |
|  | 2. | **География населения и хозяйства Зарубежной Азии.** Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия  их формирования и развития. Особенности политической системы. |  | 3 |

13

|  |  |
| --- | --- |
|  | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства |
|  | и их территориальная структура. |
| 3. | **География населения и хозяйства Африки.** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно­ ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные  группировки. |
| 4. | **География населения и хозяйства Северной Америки.** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  США. Условия их формирования и развития. Особенности политической  системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. |
| 5. | **География населения и хозяйства Латинской Америки.** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства  и их территориальная структура. |
| 6. | **География населения и хозяйства Австралии и Океании.** Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. |

3

3

3

2

14

|  |  |
| --- | --- |
| Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой  Зеландии. |  |
| **Лабораторные работы** | 0 |
| **Практические занятия** | 10 |
| Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Европы.  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Азии.  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки.  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства в Северной Америке.  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства в Латинской  Америке. |  |
| **Контрольные работы** | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Реферативная работа темы:   1. Запад и Восток Германии сегодня. 2. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 3. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 4.Особенности политической карты Африки. 4. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 5. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 6. Географический рисунок хозяйства США. 7. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 9.Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. | 15 |

15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| **Россия в современном мире** | 1. | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально­  экономического развития. | 2 | 2 |
|  | 2. | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей  международной специализации. |  | 2 |
|  | **Лабораторные работы** | | 0 |  |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
| Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России | | | | |
|  | **Контрольные работы** | | 0 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с атласом, учебником и контурными картами:   1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. Подготовка докладов по темам: 5. Особенности современного экономико-географического положения России. 6. Внешняя торговля товарами России. | | 2 |  |
| **Тема 8** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| **Географические аспекты**  **современных глобальных** | 1. | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая,  демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как | 4 | 2 |

16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **проблем человечества** | особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в  решении глобальных проблем человечества. |  |
| **Лабораторные работы** | | 0 |
| **Практические занятия** | | 0 |
| **Контрольные работы** | | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление опорного конспекта по темам:   1. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества 2. Глобальная проблема изменения климата. | | 2 |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | 0 |
|  | **Всего** | **108** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу ранее изученных, инструкции или под руководством) 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ**

т.д.);

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета биологии. Оборудование учебного кабинета:
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* географические карты
* пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и
* экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): видеофильмы (кинофильмы) Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
  1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий для обучающихся и для преподавателей.

Основные источники:

* + 1. Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально­ экономического профиля: учебник /Е.В. Баранчиков. - 5-е изд.,стер. - М.: Академия, 2018. - 304 с.: ил. - (Нач. и сред. проф. образование. Общеобразовательные дисциплины)

1. ***Баранчиков Е . В., Петрусюк О . А .*** География для профессий и специальностей социально­ экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. чреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. ***Баранчиков Е*** . ***В*** ., ***Петрусюк О*** . ***А*** . География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.
3. ***Баранчиков Е*** . ***В*** ., ***Петрусюк О*** . ***А*** . География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. ***Гладкий Ю . Н, Николина В . В .*** География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
2. ***Гладкий Ю . Н, Николина В . В .*** География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.
3. ***Кузнецов А . П, Ким Э . В.*** География (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2019.
4. ***Максаковский В . П.*** География (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2019.
5. ***Холина В . Н.*** География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.
6. ***Холина В . Н.*** География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2019.

Для преподавателей

* + 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерально государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

18

1. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. ***ДомогацкихЕ.М., Алексеевский Н. И.*** География: в 2 ч. 10— 11 классы. — М.: 2019.
7. ***Петрусюк О. А.*** География для профессий и специальностей социально­ экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина.

— М., 2003.

1. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт­ диск). — М., 2004.
2. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
3. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет - ресурсы:

1. http://geowww.ru/
2. <http://world-geo.narod.ru/>
3. <http://gturs.com/>
4. <http://worldgeo.ru/l>
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://geographyofrussia.com/>
7. <http://ukrmap.su/>
8. [www.](http://www/) wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет­ энциклопедии).
9. [www.](http://www/) faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
10. [www.](http://www/) minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
11. [www.](http://www/) school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
12. [www.](http://www/) simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов**  **обучения** |
| **1** | **2** |
| **личностных:**  сформированность ответственного отношения к обучению;  готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Экспертная оценка отчета практического  занятия |
| сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | Экспертная оценка и интерпретация результатов практической  работы |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Экспертная оценка и интерпретация результатов практической  работы |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Экспертная оценка и интерпретация результатов практической  работы |
| сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | Экспертная оценка и интерпретация результатов практической  работы |
| умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | Экспертная оценка и интерпретация результатов практической  работы |
| **метапредметных:** |  |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Экспертная оценка тестирования, опроса, экспертная оценка докладов и их обсуждение,  контрольная работа |

20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных источников; | | | Экспертная оценка тестирования,  опроса |
| умение самостоятельно | оценивать и | принимать решения, | Экспертная оценка |
| определяющие стратегию | поведения, с | учетом гражданских и | тестирования, |
| нравственных ценностей; | | | опроса |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | | | Опрос, экспертная оценка докладов и их обсуждение,  контрольная работа |
| умение устанавливать причинно-следственные связи, строить  рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | | | Экспертная оценка тестирования,  опроса |
| представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания  особенностей развития современного мира; | | | Экспертная оценка тестирования,  опроса |
| понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | | | Опрос, экспертная оценка докладов и их обсуждение,  контрольная работа |
| **предметных:** | | |  |
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | | | Экспертная оценка и интерпретация результатов практической  работы |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | | | Тестирование, опрос, экспертная оценка докладов и их  обсуждение, |
| сформированность системы комплексных социально  ориентированных географических знаний о закономерностях | | | Экспертная оценка и  интерпретация |
| развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в  географическом пространстве; | | | результатов практической  работы |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными  географическими объектами, процессами и явлениями, их | | | Экспертная оценка и  интерпретация |
| изменениями в результате природных и антропогенных | | | результатов |
| воздействий; | | | практической  работы |
| владение умениями использовать карты разного содержания для | | | Тестирование, опрос, |
| выявления закономерностей и тенденций, получения нового  географического знания о природных социально-экономических и | | | экспертная оценка  докладов |
| экологических процессах и явлениях; | | |  |
| владение умениями географического анализа и интерпретации | | | Экспертная оценка и |

21

|  |  |
| --- | --- |
| разнообразной информации; | интерпретация результатов практической  работы |
| владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей  среды, адаптации к изменению ее условий; | Тестирование, опрос, экспертная оценка докладов и их  обсуждение, |
| сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально­ экономических | Экспертная оценка и интерпретация результатов практической  работы |

22