

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**« ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ »**

|  |  |
| --- | --- |
| «С О Г Л А С О В А Н О»Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Бархударян «07» июля 2022г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»И.о. директора ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум поселка Провидения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Кравченко «07» июля 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 03 Иностранный язык (английский язык).**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа « Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения »

|  |
| --- |
|  |

Рассмотрена методическим объединением преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол от «07» июля 2022г. № 3

# СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТР. 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………...СТР. 7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………СТР. 16

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………….........СТР. 17

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 03 Иностранный язык

* 1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) с учетом требований ФГОС по профессии технического профиля 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического и социально-экономического профиля.

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В профессиональной образовательной организации учебная дисциплина ОУП.03

«Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС. В учебном плане ППКРС учебная дисциплина ОУП.03 « Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС);

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03

«Иностранный язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов: личностных:**

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

-умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

## метапредметных:

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

## предметных:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Выпускник должен знать:

-лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов, в том числе и профессиональной направленности.

* правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
* основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов, в том числе профессиональной направленности;

-отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.

## Выпускник должен уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;

-переводить со словарем иностранные тексты;

* + самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

в области аудирования:

* + - понимать
		- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).

в области чтения:

* + - читать и переводить тексты профессиональной направленности ( со словарем) в области общения:
		- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
		- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.

в области письма:

* + - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 184 часа; практических занятий – 182 часа

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объемчасов |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **184** |
| **Учебная нагрузка обучающегося** | **180** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 178 |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Итоговая аттестация по предмету в форме дифференцированного зачета 2** |

# Содержание учебной дисциплины ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I КУРС** |
| **Раздел 1. Введение** |  | **5** |  |
|  | Инструктаж по ТБ. Английский язык в межкультурной коммуникации. | 1 | *1,2* |
| Алфавит. Транскрипция. | 1 |
| Основные правила чтения. | 1 |
| Чтение гласных. Чтение согласных. | 1 |
| Ударение. Интонация. | 1 |
| **Раздел 2. Семья.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Моя семья». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Простое настоящее время The PresentSimple Tense. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 3. Мой дом.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Мой дом». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Оборот there is/there are в настоящемвремени | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 4. Мой техникум.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Моя классная комната». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Множественное число существительных.Предлоги места и направления. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |  |
| Аудирование. | 1 |  |
| Проверочная работа по теме. | 1 |  |
| **Раздел 5. Моя классная комната**. |  | **9** |  |
|  | Тема «Моя классная комната». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Множественное число существительных.Предлоги места и направления. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 6. Хобби.** | Тема «Хобби». Введение лексического материала. | **9** |  |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | *1,2* |
| Введение грамматического материала. Конструкция love/like/enjoy+Infinitive/Ving | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |  |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 7. Ориентация в городе.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Ориентация в городе». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Виды вопросительных предложений.Наречия места и направления. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 8. Еда. Традиции в еде.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Традиции в еде». Введение лексического материала. | 1 | *1,21* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Исчисляемые и неисчисляемыесуществительные. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 9. Магазины.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Магазины». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Неопределенные местоимения. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 10. Спорт.** |  | **14** |  |
|  | Тема «Спорт». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| Подготовка к итоговой контрольной работе . Изучающее чтение. Работа с текстом. | 1 |
| Подготовка к итоговой контрольной работе. Развитие навыков диалогическойречи. | 1 |
| Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексики. | 1 |
| Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение грамматики. | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | 1 |
| **II КУРС** |
| **Раздел 11. Распорядок дня.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Распорядок дня». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Настоящее длительное время The PresentContinuous Tense. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие диалогических навыков. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверочная работа по теме. | 1 |  |
| **Раздел 12. Россия.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Россия». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Простое прошедшее время The Past SimpleTense. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 13. Москва.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Москва». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Простое будущее время The Future SimpleTense. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 14. Великобритания.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Великобритания». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Страдательный залог. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 15. Традиции и** |  | **9** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **обычаи в Великобритании.** |  |  |  |
|  | Тема «Традиции и обычаи в Великобритании». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Артикли. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. Проверочная работа по теме. | 1 |
| Тема «Традиции и обычаи в Великобритании». Введение лексического материала. | **1** |
| **Раздел 16. Спорт.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Спорт». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Герундий. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Раздел 17. Искусство и культура.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Искусство и культура». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Настоящее совершенное время The PresentPerfect Tense. Прошедшее совершенное время The Past Perfect Tense. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 18. Путешествия.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Путешествия». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |  |
| Введение грамматического материала. Модальные глаголы. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 19. Чудеса света.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Чудеса света». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Условные предложения. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 20. Человек и****природа.** |  | **9** |  |
|  | Тема «Человек и природа». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |
| Введение грамматического материала. Согласование времен. Прямая и косвеннаяречь. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| **Раздел 21. Моя будущая профессия.** |  | **12** |  |
|  | Тема «Моя будущая профессия». Введение лексического материала. | 1 | *1,2* |
| Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Введение грамматического материала. Времена группы Perfect Continuous( совершенные длительные) | 1 |  |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Защита проекта. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| Аудирование. | 1 |
| Проверочная работа по теме. | 1 |
| Подготовка к зачету . Изучающее чтение. Работа с текстом. | 1 |
| Подготовка зачету. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Повторение лексики и грамматики. | 1 |
| **Дифференцированный зачет.** | 1 |
| **Всего** | **184** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Освоение программы учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 No 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» входят:

•многофункциональный комплекс преподавателя;

•наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

•информационно-коммуникативные средства;

•экранно-звуковые пособия;

* лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

•комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам

языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для обучающихся

* + 1. Голицынский Ю., Грамматика. Сборник упражнений – М: ООО ИПЦ «Каро», 2015
		2. *Мюллер В.К*. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016.
		3. *Осечкин В.В., Романова И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2015.

Для преподавателей

1. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр

«Академия», 2015.

1. *Колесникова И.Л.*, *Долгина О.А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2015.
2. *Макнамара Т.* Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2013.
3. *Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В*. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - М.: - Издательский центр «Академия», 2013.
4. *Дудкина Г.А., Павлова М.В.* Английский язык для делового общения: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2014
5. *Жданова И.Ф., Кудрявцева О.Е.* Английский язык для делового общения. Новый курс: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2013

Дополнительные источники: <http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm> <http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>

http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=[19htt](http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html)p[://courses.urc.a](http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html)c[.ru/eng/u6-7.html](http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html) <http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

[http://www.ikt.ru](http://www.ikt.ru/) <http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html> <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****( сформированные компетенции, освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| **Умения:** |
| -общаться (устно и письменно) на иностранном языке наповседневные и профессиональные темы; | Тематический текст |
| -переводить со словарем иностранные тексты; | Контрольные работы и зачёты по темам учебнойдисциплины |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменнуюречь, пополнять словарный запас. | Тематический текст |

|  |  |
| --- | --- |
| в области аудирования: - понимать- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). | Тематические тексты |
| в области чтения:- читать и переводить тексты профессиональной направленности ( со словарем) | Тематические тексты |
| в области общения:* общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
* поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.
 | Контрольные работы и зачёты по темам учебной дисциплины |
| в области письма:- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Тематические тексты Контрольные работы и зачёты по темам учебнойдисциплины |
| **Знания:** |
| -лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов, в том числе и профессиональной направленности. | Тематические тексты |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | Контрольные работы изачёты по темам учебной дисциплины |
| - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов, в том числе профессиональной направленности; | Контрольные работы и зачёты по темам учебной дисциплины |
| -отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовойдеятельностью. | Тематические тексты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные компетенции)** | **Основные показатели****оценки результата** | **Формы и методы****контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Правильно выявлять и эффективно искатьинформацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий. | Актуальныйпрофессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/илисоциальном контексте. |
| ОК 02.Осуществлять поиск, анализи интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи поиска информации.Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска. | Номенклатураинформационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатовпоиска информации. |
| ОК 03. Планировать иреализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальностьнормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальнойнормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессиональногоразвития и самообразования |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психологию коллектива. Психологию личности. Основы проектнойдеятельности. |
| ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке с учетомособенностей социального и культурного контекста. | Излагать свои мысли на государственномязыке. Оформлять документы. | Особенности социального икультурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии.Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии. | Описывать значимость своей профессии.Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии(специальности). |
| ОК 07. Содействовать сохранениюокружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдать нормы экологическойбезопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии | Правила экологическойбезопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспеченияресурсосбережения. |
| ОК 08. Использовать средствафизической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Использовать физкультурно-оздоровительнуюдеятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характернымидля данной профессии (специальности). | Роль физической культуры вобщекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональнойдеятельности и зоны риска |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактикиперенапряжения. |
| ОК 09. Использоватьинформационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационныхтехнологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение. | Современные средства иустройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональнойдеятельности. |
| ОК 10. Пользоватьсяпрофессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Понимать общий смысл четко произнесенныхвысказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Правила построенияпростых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональнойнаправленности. |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. | Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес- планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковскиепродукты. |